

臺北市立體育學院運動科學研究所碩士學位論文

Master's Thesis

Graduate Institute of Exercise and Sports Science

Taipei Physical Education College

「永不放棄」：

李瑞麟教練領導棒球隊歷程之個案研究

“Never Give Up”：

A Case Study on Mr. Rei-Lin Lee's

Baseball Leadership Coaching Process

研究生：鄭秀貴

Graduate Student：Cheng, Hsiu-Kuei

指導教授：高麗娟教育博士

Advisor：Kao, Li-Chuan Ed. D.

九十六年六月

June, 2007

**臺北市
Taipei**

臺北市立體育學院運動科學研究所
碩士學位論文

研究生：鄭秀貴

論文題目：「永不放棄」：李瑞麟教練領導棒球隊歷程
之個案研究

業經本委員會審議通過

論文考試委員會委員：

高麗娟 博士
指導教授

高英傑 副教授
論文口試委員

李建興 博士
校外論文口試委員

研究所所長：林國瑞 博士

中華民國 96 年 5 月 25 日

博碩士論文電子檔案上網授權書

(提供授權人裝訂於紙本論文書名頁之次頁用)

本授權書所授權之論文為授權人在 台北市立體育學院 運動科學研究所 _____組 95 學年度第 二 學期取得 碩士 學位之論文。

論文題目： 「永不放棄」：李瑞麟教練領導棒球隊歷程之個案研究

指導教授： 高麗娟

茲同意將授權人擁有著作權之上列論文全文（含摘要），非專屬、無償授權國家圖書館及本人畢業學校圖書館，不限地域、時間與次數，以微縮、光碟或其他各種數位化方式將上列論文重製，並得將數位化之上列論文及論文電子檔以上載網路方式，提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。

- • 讀者基非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印上列論文，應依著作權法相關規定辦理。

授權人：鄭秀貴

簽 名：_____ 中華民國 96 年 06 月 28 日

「永不放棄」：

李瑞麟教練領導棒球隊歷程之個案研究

研究生：鄭秀貴

指導教授：高麗娟

摘要

本研究為個案研究，研究對象是李瑞麟教練，藉由球員的觀點，來敘說李教練從 1974 至 1997 年間，領導美和青少棒、青棒、陸光成棒及時報鷹職棒隊之歷程，深入探討其領導歷程對球員的意義，經歷三個月的資料蒐集，資料來源包括與五位研究參與者的正式訪談、非正式訪談、對他們的觀察，另外並加上研究者於研究期間撰寫研究者日誌，也蒐集與本研究之相關文件與紀錄等；研究參與者為當時期在各級球隊接受過李教練訓練與指導之球員。資料分析主要採用敘說分析，研究可信性的建立包括參與者檢核、同儕檢核、表明研究者立場、撰寫研究歷程等等。本個案李瑞麟教練是屏東縣萬巒鄉客家人，臺北體專畢業後，不斷地吸收棒球的知識與資訊，一點一滴儲存領導棒球隊的教練經驗，以堅毅、不服輸的客家硬頸精神，努力耕耘棒球運動這塊園地；研究結果發現，該個案與球員們在棒球生命的起步、生活互動、訓練與指導、挑戰國內外比賽、球隊是大家庭、締造三冠王生涯的巔鋒、升任時報鷹職棒隊總教練、跌落生涯的谷底、堅強面

對癌症病魔的挑戰、希望再重回球場，十大主要棒球生命脈絡，是以威權、仁慈、德行家長式領導風格領導球隊，李瑞麟教練領導棒球隊歷程中賦予球員的主題意義，就是在球賽及人生，都要堅持到最後「永不放棄」；經由球員的敘說建構了，李瑞麟教練以一致的嚴格與標準來規範球員的行為，以求新求變的訓練方式指導球員，比賽時激勵球員，不管誰贏誰輸，都要有堅持到最後的信念，發揮永不放棄的精神，挑戰技術與精神的極限，才能反敗為勝，創造出輝煌的成績；對球員生涯的規劃給予關懷與鼓勵，教導球員在面對困難與挫折時，要堅定的走下去，永不放棄，為主體情境的再重現，本研究結果提供了十堂棒球教練實境寶貴的教材，其中運動教練家長式領導理論與李瑞麟教練領導實務是相輔相成的，帶給運動教練在領導行為上，理論與實徵結合的知識。

關鍵詞：李瑞麟、棒球、教練領導歷程、個案研究

“Never Give Up”: A Case Study on Mr. Rei-Lin Lee’s Baseball Leadership Coaching Process

Graduate Student : Cheng, Hsiu-Kuei

Advisor : Kao, Li-Chuan

Abstract

In this thesis, Mr. Rei-Lin Lee is subject of this case study. The study covered the history between 1974 and 1997 when Mr. Lee was leading and coaching Meiho Junior Baseball Team, Meiho Youth Baseball Team, Lukwang Major Team and Sipo Eagle Pro Team. The researcher spent 3 months in collecting data from 5 research participants in this study for the meaning of Mr. Lee’s leadership to players in their eyes. The study data acquired through formal and informal interviewing with the 5 participants, findings emerged from interviewing transcriptions, observation notes, as well as the research journal of the researcher and the documents, reports and records related to this study. The participants were all players of different levels of baseball teams who had been guided, trained or coached by Mr. Lee. Data analysis was mainly in narrative analysis. The trustworthiness of the study was based on data triangulation, member check, peer examination, expressing the researcher’s position and audit trail.

Mr. Rei-Lin Lee was a Hakka from Wan Ruan in Pintung. After graduating from Taipei Physical Education College, kept on absorbing knowledge and information about baseball, in bit and piece, he gradually accumulate the coaching experience in leading a base ball team. He cultivated this land of baseball sports with his persistent, indomitable

Hakka spirit. It is found through the research, Mr. Lee led and coach teams in mercy, authoritative and patriarchal leadership and he passed 10 episodes –starting up his baseball life together with players, living together and interacting in two ways, training and guiding, challenging local and overseas competitions, building a big family of baseball team, creating Champion of All 3-Level, the top of his career, promoted to be the general coach of Sipo Eagle Pro Team, dropping to his career valley, facing cancer courageously and looking forward to returning to baseball field. In his coaching and leading players of teams, he gave them the key meaning that one should hang on to the last moment and Never Gives Up. According to the stories given by players, Coach Li govern the conduct of players in consistent and strict standard and he guided and instructed players in ever changing training manner, and in game, he stimulated the team to hold until the last moment is over, whether wining or losing. He wanted the players to challenge the extremes both in skill and in spirit, and only in this way can one stem the trend from losing to winning to create brilliant performance. In career planning of players, he always gave care and encouragement. He told players, when meeting difficulty or obstacle, to stay on, move ahead and never give up.

In order to revive the scenario, the author provided 10 classes of baseball coaching materials. Among them, the Patriarchal Leadership theory of Sports Coaching coincides with the style of Coach Rei-Ling Lee. It can bring sport coaches with a theoretical and practical knowledge in leading a team.

Key Words: Rei-Lin Lee, Baseball, Coach Leading Process, Case Study

誌 謝

首先要感謝的就是指導教授高博士麗娟的耐心指導，適時從旁指點迷津，讓我在論文撰寫過程所面臨的各種問題都能順利的克服，謝謝質性研究同儕們，在研究互動中提供寶貴的經驗與意見，不斷的給予我書寫的靈感與精神上的鼓勵，再者最感謝的就是李淑梅女士及五位研究參與者的支持與鼎力相助，提供文本相當多元且豐富的資料，更感謝口試委員高教授英傑與李博士建興，經由他們寶貴的建議與指正，使得本論文內容能夠更加地嚴謹、充實，最後，願與我最摯愛的先生健治、乖巧的女兒俐伶、俐如，共同分享這份喜悅與榮耀，因為有了家人的陪伴、體諒與肯定，讓我在這兩年台北-屏東南北奔波的求學過程，充滿著愛與祝福。在此，謹以本論文及在北體的一切榮耀，獻給我的家人及所有關愛我的至親好友，再次獻上我對母校無限的感激與謝意。

鄭秀貴 謹誌 民國九十六年六月

目錄

論文考試審議書.....	ii
國家圖書館授權書.....	iii
中文摘要.....	iv
英文摘要.....	vi
誌謝.....	viii
目錄.....	ix
圖目錄.....	xii
第壹章 緒論.....	1
第一節 研究背景.....	1
第二節 研究目的.....	3
第三節 研究問題.....	3
第四節 研究範圍.....	3
第五節 研究限制.....	4
第六節 名詞解釋.....	4
第貳章 文獻探討.....	6
第一節 棒球教練的起源.....	6
第二節 棒球教練領導.....	8
第三節 棒球運動的意義.....	11

第四節	小結.....	14
第叁章	研究方法.....	16
第一節	研究者立場.....	17
第二節	研究架構.....	20
第三節	個案描述與研究界定.....	22
第四節	研究參與者.....	23
第五節	研究步驟.....	24
第六節	敘說分析.....	26
第七節	研究之可信任性.....	27
第肆章	研究歷程.....	32
第一節	資料的蒐集與整理.....	33
第二節	資料的轉錄處理.....	34
第三節	分析與重建李瑞麟教練棒球生命的故事.....	35
第四節	文本的再現與閱讀.....	35
第五節	綜合回顧.....	36
第伍章	領導美和棒球隊的故事.....	37
第一節	棒球生命的起步.....	37
第二節	生活互動的故事.....	40
第三節	訓練指導的過程.....	44

第四節	刻骨銘心的球賽	48
第五節	棒球隊是大家庭	54
第陸章	三冠王與領導職業棒球隊的故事	60
第一節	締造生涯的巔峰	60
第二節	時報鷹靈魂人物	62
第三節	跌落生涯的谷底	65
第四節	最後的挑戰	67
第五節	超越生命的志業	71
第柒章	結論與建議	75
第一節	結論－永不放棄	75
第二節	建議－結束是另一個起點的開始	78
後 記	81
參 考 文 獻	84
附錄一	：研究參與者同意函	94
附錄二	：美和中學棒球隊歷年比賽成績統計表	96
附錄三	：1974-1997 年五位球員經歷各級球隊與成績對照表	98
附錄四	：李瑞麟先生生平事略	99
附錄五	：李瑞麟總教練遺囑	101
附錄六	：研究者日誌示例	102
附錄七	：相關照片資料 1-30	104
附錄八	：李瑞麟教練小檔案	112

圖目錄

圖 3-1	李瑞麟教練個案研究之概念圖.....	20
圖 3-2	李瑞麟教練個案研究之架構圖.....	21

第壹章 緒論

第一節 研究背景

2005年3月5日，臺北天母棒球場舉行紀念前屏東縣美和中學棒球隊、時報鷹職業棒球隊總教練—李瑞麟老師逝世五週年棒球賽，由時報鷹棒球教練隊對抗美和聯隊；球賽前，球場大螢幕播放李瑞麟教練生前指導球隊比賽、裁判討論…等寶貴的談話畫面，其中一段令人感動與印象深刻；李教練在手術後不能開口說話，躺在榮總病榻上，卻還是用顫抖的手，吃力的寫下扭曲歪斜『為愛打球，一定贏』的字句來鼓勵他的子弟兵；還有一幕是李教練開刀後接受訪問，語音模糊的話：「我身體好的時候，要回到球場，培植年輕的選手教他們正確的棒球知識，發揮棒球精神，棒球就是第九局開始，堅持到底，就是不管誰贏，要贏得徹底，就是不管誰輸，也要堅持到最後，你才能反敗為勝，球賽如此，那我們人生也是一樣」；最後李教練說出對太太的內心話：「我對我的太太，如果還有下輩子，我還是要她做我的太太，她太好了！」(中天電視台，2005)，這一幕幕畫面，喚起我們對李教練的回憶與尊敬。

李教練從1974至1991年間，率領美和青少棒、青棒隊共贏得九次世界冠軍，1989年出任陸光成棒隊教練，1991年榮獲青少棒、青棒、成棒三冠王頭銜，全國體總頒發大綬特等一級體育獎章，表彰李教練

對國家棒球教育的貢獻（美和高中，2006），1991 至 1993 年擔任黑鷹業餘棒球隊教練，1993 至 1997 年升任時報鷹職業棒球隊總教練，創造職棒 200 勝紀錄（張蔚文，1997a）；在二十三年教練生涯裡戰績輝煌，與鼻咽癌奮戰九年（大愛電視台，2000），抗癌過程中，最愛的還是棒球，李教練常說：「我這輩子得了球癌，永遠不會好了」（宋汝萍，2000），2000 年 3 月 7 日去世，享年五十一歲（見附錄四），雖然李教練已經先打完他人生的球賽，但是，李瑞麟教練熱愛棒球的精神，球迷、家人、同儕、以及所有他指導過的球員都很難忘懷。

這位擁有輝煌戰果的冠軍教練，他是如何組織球隊？規劃訓練？培育球員？領導球隊贏得勝利？凡此種種訓練球員並領導球隊走向成功之路的過程，是本研究亟欲探究與了解，而李教練臨終前最大的期盼與心願，就是希望重回球場，指導球員棒球的知識，發揮棒球的精神（鄭秀貴、李淑梅、許玫琇、高麗娟，2006）；本研究基於此一理念，欲將李教練領導棒球隊之歷程，以球員述說的情境來紀錄與呈現，除探討李瑞麟教練領導歷程對球員的意義，並提供棒球研究領域豐富且寶貴的李瑞麟經驗，從此棒球經驗的傳承中，得到更充分的棒球教練領導歷程知識之認知。

第二節 研究目的

藉球員觀點來了解李瑞麟教練，這位擁有輝煌戰績的棒球教練，是如何組織球隊、訓練培育球員、領導球隊的真實過程，經由李教練領導球隊歷程之面向，深入探討其領導歷程對球員的意義。因此，本研究目的如下：

- 一、了解該棒球教練領導球隊之歷程。
- 二、探討該棒球教練領導球隊之歷程對球員的意義。

第三節 研究問題

本研究以在 1974 至 1997 年間，接受李瑞麟教練訓練指導過的球員觀點探究二個問題：

- 一、該棒球教練領導球隊之歷程為何？
- 二、該棒球教練領導球隊之歷程對球員的意義為何？

第四節 研究範圍

在李瑞麟教練自 1974 至 1997 年，長達二十三年擔任教練歲月裡，領導美和青少棒隊、美和青棒隊、陸光成棒隊及時報鷹職業棒球隊之歷程為本研究範圍。

第五節 研究限制

本研究為質性個案研究，以李瑞麟教練為本研究之個案。因李瑞麟教練罹患鼻咽癌於 2000 年過世，故從李教練指導過的，美和青少棒隊、美和青棒隊、陸光成棒隊及時報鷹職業棒球隊全部的球員裡，挑選具代表當時各年度之五位球員擔任研究參與者，訪談五位球員以回溯敘說為資料蒐集方法，並從視聽資料、報章雜誌、體育期刊及書籍，蒐集相關文件，將文本加以歸納、組織、分析與彙整，建構並再呈現出李瑞麟教練領導棒球隊之歷程，進而深入探討其領導歷程對球員的意義。

第六節 名詞解釋

一、教練領導 (Leadership coaching)：

教練在組織團隊中，指導、帶領個人或團體運動選手達成既定目標過程中，所表現出來的各種行為，而這個過程中必須有領導者，被領導者及所處的環境三個因素所組成 (鄭志富，1997；許淑惠，1998；葉琇玲，2001)。

二、領導歷程 (Leadership process)：

擔任個人或團隊教練，執行教練工作時的全部過程。本研究定義為棒球教練擔任該隊教練，以期達成團體目標所面臨和經過人、事、物

的全部過程（劉智全，1999；游鳳芸，2001；陳義明，2005）。

三、個案研究（Case Study）：

以某一個社會單元做為一個整體所從事的研究，而所從事之單元可能是一個人、一個家庭、一個個體、一個機關、一個社區或一個國家（社會工作辭典，2000）。

第貳章 文獻探討

本個案研究是以李瑞麟先生為研究個案，探討他在各個人生階段擔任青少棒、青棒、成棒及職棒教練期間之教練領導歷程，包括他在各級棒球隊中，指導及帶領球員達成目標的全部過程，本章依研究相關之主題：棒球教練的起源，棒球教練領導，以及棒球運動的意義等依序討論之，最後以小結作終結。

第一節 棒球教練的起源

1906 年正式成立臺灣第一支國語學校棒球隊，邀請日本名教練速水和彥擔任球隊教練，他為臺灣帶來革新且嚴謹的棒球觀念；此後棒球隊陸續成立，東門學校棒球隊，則聘請由日來臺奉職的馬淵擔任中學會隊教練，希望他運用魔鬼訓練，來磨練球員的體力、技術及必勝決心；1921 年林桂興是臺灣第一支本土球隊的創始人，訓練全由原住民組成的「高砂棒球隊」，讓臺灣小孩有機會投入棒球運動，為臺灣棒運點燃一股新希望，(高正源，1994；謝仕淵、謝佳芬，2003)；1923 年高砂棒球隊球員全部移進花蓮港農業補習學校就讀，取名為能高棒球隊，聘請日本慶應大學畢業來臺任職的矢野擔任教練；1928 年成立嘉義農林棒球隊，聘請日本棒球名將近藤兵太郎到嘉農擔任教練，近藤教練挑選資質優秀選手為首要條件，要求選手必須完全服從，帶隊

的特色為嚴格、無私，在許多球員的回憶錄中，嘉農球員對近藤教練始終懷有感恩之心（林華韋、林政君，2005），嘉農棒球隊，它的成就不僅止於 1931 年獲得甲子園大賽第二名，它對臺灣棒球的貢獻，在於它從 1928 年第一屆開始到第二十五屆，這麼長久的時間為臺灣棒運栽培出許多傑出人才，這些棒球隊員畢業回到家鄉，不論是擔任教練或裁判，都成為推動該鄉里棒球運動的最佳人才（蘇錦章，1996；行政院體育委員會，2001，頁 7），從能高到嘉農棒球隊的教練全由日本人擔任，可見日據時代棒球運動是具有殖民主義色彩的，但在正式又有組織的棒球比賽出現在棒球場上，吸引著臺灣人看球賽，參與棒球運動，使得臺灣人對棒球產生極大的興趣。

光復初期，臺灣民眾對於棒球運動仍非常熱愛，從 1946 年第一屆省運棒球賽，在臺北比賽開始，地域對立的戲碼，增加球迷看球賽的樂趣，來自全省各地的棒球精英，諸如空軍的曾紀恩、臺電的宋宦勳、華銀的官大全、彰銀的洪太山、合庫的陳潤波等好手，在省運的比賽中同場競技（客家電視台，2005，2）；棒委會更積極爭取我國成人棒球參加國際性比賽（溫勝智，2004），根據高正源（1994）所提供歷年中華成棒代表隊國手及教練名單資料，1954 年由張朝貴擔任教練，球員有方水泉、宋宦勳、曾紀恩、梁添松、高泉榮等優秀選手，組成中華民國國家代表隊，參加首屆亞洲杯成人棒球賽，這些早期優秀球員，

均累積豐富的實戰經驗與技術，在告別球員生涯之後，於 1962 至 1975 年分別擔任中華成棒代表隊教練；1977 至 1988 年由吳祥木、林家祥、林信彰、謝明勇等接任中華成棒代表隊教練，1989 至 1993 年由李來發、高英傑、林華韋、徐生明、楊賢銘等，由球員轉任中華成棒代表隊教練（頁 251-268）；除了這些具有象徵性的棒球教練們，持續的將棒球技術與經驗傳承下來，在臺灣各地還有很多對棒球運動充滿興趣與熱心的教練，憑藉著一股熱愛棒球的傻勁，在缺乏資源的情形下，散播棒球運動的種子，默默耕耘自己的園地，努力培育後進，這些棒球教練對棒球運動的推動與貢獻值得我們敬佩。

棒球教練的起源與傳承，從上述年代的轉折與變遷，由高砂棒球隊教練林桂興，是臺灣人擔任教練的開始，經過省棒球委員會時期、全國棒球委員會時期，在中華民國棒球協會努力經營與縝密規劃，所建立的選訓賽制度下，培養出無數優秀人才，各代優秀人才活躍在球場，擔起繼往開來培育後進的教練工作，臺灣棒球才會有世界冠軍、奧運銀牌的成就，提高我國棒球運動的名譽及世界地位（林敏政，2001）。

第二節 棒球教練領導

透過臺灣棒球運動各歷史階段的分析，臺灣棒球發展史正是臺灣生活史實的一部分（梁淑玲，1993），因此棒球運動的學術研究領域也就

更多元與廣泛。從提升棒球專項技術攻擊（楊清瓏，1996），防守技術與戰術（葉志仙，1996），專項體能、科學化訓練的新技術及新觀念（高英傑，1997），再延伸探究職業棒球運動的研究與發展（林華韋，2002；蔡岱亨，2003）、球團經營（如：高興桂，2000）、球迷支持度（如：吳曉雯，2002）、消費行為（如：鄭宗益，2004）、職棒賭博現象（如：李國彥，2003）、放水事件相關法律（如：林瑞嵩，1997）種種問題的探討，再到針對教練領導與球員訓練歷程之相關研究，從黃寶雀（2001）的研究發現：教練領導行為對工作團隊氣氛與團隊滿意度有極大的影響；黃士魁（2000）探討我國甲組成棒球員，在不同層面、不同屬性與不同年齡的球員，對訓練滿意度的差異，分析出成棒球員與教練互動關係、體能、技術，各方面的需求與建議；侯威光（2002）研究發現：我國職業棒球教練之領導型態與球員的滿意度、球員對組織承諾都有顯著相關，亦即表示職棒教練對於體恤耐心、願景激勵、成就獎勵、奉獻支持等領導行為愈明顯，則球員對組織承諾就愈高；上述這些文獻主要採取量化研究法，以調查問卷經由統計所獲得的結果，只能發現研究設定的問題，在不同變項之間有無顯著的相關與差異，卻不能深入了解比較複雜而微妙的意識形態層面，為了能夠探究各面向在各階段的源由，並尋求解決現實問題的方法，因此採用質性研究法（許義雄，1998；劉宏裕、施致平、程瑞福、黃東治、楊宗文、徐耀

輝等譯，2005)，藉由訪談來分析教練領導與球員觀點的研究方式，以非實證論（positivism）典範，來了解棒球世界。葉琇玲（2001）以七位甲組成棒總教練為訪談對象，探討教練領導行為與選手之互動關係、教練的價值觀、教練球隊訓練管理方式，以及領導球隊所面臨的困難；楊朝行（2003）深度訪談八個大專甲組棒球隊的教練，了解教練在領導球隊所面臨的球隊經費來源、訓練安排、場地規劃、運科支援、球員的課業及管理溝通的問題，釐清經費不足是最須要解決的問題，其次是訓練場地不足及選手課業輔導的問題；李軾揚（2003）以我國職業棒球中華、那魯灣兩聯盟八名優秀職業棒球選手為訪談對象，了解球員訓練背景與歷程，並探討教練影響球員的層面，有專業知識、待人處世、精神教育及對球員的激勵。

綜觀上述有關棒球教練的研究，各分別以量化或質化的研究方法呈現，教練或球員針對設計的問題參與互動，對於教練個人內在塑造、精神層面與領導歷程之真實探討，非常薄弱，甚至缺乏，顯示出目前棒球學術研究過於注重目的，忽略過程。人生固然有目的，但是到達目的的過程是運動生命的脈絡，因為生命是一天一天過程的累積（洪蘭，2002），教練的工作是從選手的健康、生活、人事互動，乃至練習方法、比賽時隊員的支配運用等等，皆須有相當的經驗和能力（林正常，1993）。領導運動團隊的教練是運動訓練的直接組織者和管理者，

教練承擔著培訓運動員的主要任務，促進運動員的全面發展，提高運動員的運動技術水準，實現運動團隊目標的主導者（翁志成，1998），教練領導團隊除了體力、技術、戰術，更要克服在比賽競技場上所面臨的挑戰，而教練如何運用實際領導團隊所累積的經驗來訓練每個球員？如何啟發球員發揮潛能？如何照顧球員日常生活的問題？如何領導球隊在比賽中贏得勝利？棒球教練領導球隊各階段歷史的空白，也意味著這些寶貴的經驗與智慧，可能就此失落，本研究要積極並誠實的記錄棒球教練領導過程之軌跡，期從經驗的傳承得到更扎實的理解與學習，並且著重棒球運動經驗中的意義。

第三節 棒球運動的意義

「意義」一詞是指人們所涉及事件、情境和行動，對於人生和經驗敘述，包含認知、影響、意圖以及她、他們所持有之觀點（Maxwell, 1992；Menzel, 1978）。棒球運動是很生活化的一項運動，九局下的大逆轉、二人出局既使處於即將落敗的時刻，也能打出反敗為勝的奇蹟，棒球運動沒有先天條件的限制，每個人都適合投入，在棒球場中最常看到，小卒能變成大英雄（高正源，1994），棒球賽就像人生，有英雄，也有平凡的大眾，富有哲學的意味，它不像其他球賽必須要攻入對方陣地，而是以跑回家得分（許昭彥，1995），球賽是球員提升技術與經

驗的最佳機會，比賽過程中的高潮迭起，可看到臺灣人的喜怒哀樂，更是吸引臺灣人玩棒球、看棒球，進而參與棒球的主要因素（謝仕淵、謝佳芬，2003），而這些熱愛棒球運動玩棒球、看棒球，進而參與棒球的棒球人們，棒球運動對她、他們深遠的影響與意義由下列人士的行動與言談中可以略知一二。

屏東美和中學創辦人徐傍興博士於1970年組青少棒隊之初，想找曾紀恩擔任教練卻無法得悉行踪，即在各大報刊登尋人啟事：

「曾紀恩你在何方？球兒在等你。」（高正源，1994，頁151；客家電視台，2005，3）

臺灣棒球界知名總教練吳祥木先生：

不管是得到或是失去，對於棒球，我永不後悔，至少在成敗之間，我學會一個真理：棒球，教我尋找一顆踏實的心，且學會去愛人、關心別人，而容忍克制自己（吳祥木，1996，頁230）。

資深棒球人蕭長滾先生：

棒球讓我學到了團體合作的重要性，在人生短短的數十年，棒球讓我深覺沒有白活過（曾文誠，2000，頁47）。

野球人出版社負責人曾文誠先生：

對父親記憶有限，有的只是棒球而已，是棒球加深了我對父親的記憶，還是父親加深了我對棒球的感情，棒球成一條線連結我和父親

(曾文誠，2001，頁 20)。

李瑞昌醫師是創立美和棒球隊支持者之一(涂順振，2001)，其子李健文醫師口述父親生前講過一段印象深刻卻很有意義的話：

我一年花十萬二十萬，就可以讓全臺灣的人三更半夜乖乖的爬起來看電視，你兩百萬、兩千萬可能都沒辦法，我就是有辦法(客家電視台，2005，4)。

職棒總教練李瑞麟先生的遺孀李淑梅女士：

將愛投入棒球運動，投入去愛身為教練的先生、棒球隊、球員，希望籌建棒球紀念館，將所有美好的回憶、輝煌的歷史永恆的傳承下來(鄭秀貴等，2006)。

中華嘉農校友總會理事長蔡武璋先生：

我以十年的時間，走訪海內外各地立下汗馬功勞的嘉農先賢們，承蒙他們提供珍貴歷史老照片、文獻，記錄他們真實的歷史口述，讓嘉農堅韌、勤苦和奮進的精神得以傳承下去(林華章等，2005，頁 166)。

擁有棒球之父美稱的洪騰勝先生：

排除萬難，出錢出力，組織一支兄弟棒球隊，推動棒球職業化，並將棒球帶入人們的生活(曾文誠，2006；吳佳玲，2006)。

洪蘭(2006)女士說：「生命教育是體驗而來」(頁 41)，棒球運動

經過不同年代的轉折與變遷，熱愛棒球運動的棒球人，在她、他們人生不同階段與棒球運動互動的過程中，有其深刻的感受與體會，並在她、他們生命裡留下難忘的軌跡，體驗出對棒球運動多面向的價值與意義。

第四節 小結

棒球教練的起源與傳承，由高砂棒球隊教練林桂興，是臺灣人擔任教練的開始，日據時代棒球運動，是在有組織的棒球比賽出現在棒球場上，吸引著臺灣人看球賽、玩棒球、參與棒球運動，進而對棒球產生極大的熱愛與興趣，經過不同年代的轉折與變遷，各代優秀球員累積豐富的實戰經驗與技術，在告別球員生涯，擔起繼往開來培育後進的教練工作，持續的將棒球技術與經驗傳承下來，除了具有象徵性的國家棒球代表隊教練之外，還有很多對棒球運動充滿興趣與熱心的教練，在臺灣各地散播棒球運動的種子，默默耕耘自己的園地，努力培育後進，這些棒球教練對棒球運動的推動與貢獻值得我們敬佩。

有關棒球教練的研究，對於教練個人內在塑造、精神層面與領導歷程之探討，非常薄弱，甚至缺乏，顯示出目前棒球學術研究過於注重目的，忽略過程，教練領導團隊除了體力、技術、戰術，更要克服在比賽競技場上所面臨的挑戰，而教練如何運用實際領導團隊所累積的

經驗，來訓練、啟發、解決球員各方面的問題，並領導球隊在比賽中贏得勝利？棒球教練領導球隊各階段歷史的空白，也意味著這些寶貴的經驗與智慧，可能就此失落，所以我們應該積極並真實記錄棒球教練領導過程之軌跡，從經驗的傳承得到更充實的學習，並將學到的經驗與智慧，實際應用在日常生活與運動專業領域上。

棒球，臺灣歷史最久、影響最廣泛的國民運動，臺灣棒球迷人的所在，就是透過棒球看到臺灣人的喜怒哀樂，也唯有令人百感交集的棒球，才能釋放屬於臺灣人深摯的情感，在臺灣棒球百年史當中，臺灣人從看棒球、玩棒球、參於棒球，進而成為熱愛棒球運動的棒球人，而這些棒球人在她、他們人生不同階段與棒球運動互動的過程中，對棒球運動有其深刻的感受與體會，並在她、他們生命裡留下難忘的軌跡，體驗出對棒球運動各面向的價值與意義。

本研究將基於此理念，經由球員觀點來了解球員與教練生命脈絡裡，在棒球運動互動的過程中，對李教練領導歷程各面向的感受與體會，進而深入探討李瑞麟教練領導球隊經歷經驗的行動背後，所賦予球員的意義，這些球員與教練豐富且寶貴的經驗，經本研究之撰寫，從經驗的傳承中充實棒球專業的認知。

第參章 研究方法

Lincoln 和 Denzin(2000)描繪質性研究是多元典範與方法的花圃，綻放著人類精神的各種可能，甚至像法國的藝術工匠所做的事 (bricoleur)，悠然遊走於各種材質，如同質性研究，讓書寫的表達方法變成是藝術(頁 1060-1061)。

Yin (1989) 對個案研究的定義為研究者運用多重資料來源，對當前真實生活脈絡的各種現象，所做的一種探究的方法；Merriam (1998) 對於個案研究的定義則認為只要是對一個有界線的系統如：方案、機構、個體、家庭、社區或村落等，做全貌式的描述和分析；林佩璇(2000)認為個案研究主要是在探討一個個案在特定情境脈絡下的活動性質，以了解它的獨特性和複雜性；對個案研究者而言，研究的興趣在於了解過程，而非結果；在於了解脈絡，而非特定的變項；潘淑滿 (2003) 認為個案研究法 (case study method) 為一種個別的、深入的、描繪的，偏於質性的研究方法，期望對個案深度的了解，是探究及分析社會單位生活過程的方法，以真實的紀錄、縝密診斷、適當彙整、確實紀錄為研究步驟。

整體而言，個案研究的研究目的，主要是對個案研究的分析單位進行了解，呈現個案的真實生活情境，而不是在對個案現象進行假設檢

驗或差異比較（尚榮安譯，2001），本研究針對以李瑞麟教練為一位獨特個體的研究對象，但李瑞麟教練罹患鼻咽癌已於 2000 年過世，於是研究者決定訪談具代表當時期的五位球員，回溯敘說李瑞麟教練自 1974 至 1997 年，共計二十三年各階段和李教練真實互動過程的經驗與認知，並從視聽資料、報章期刊、書籍，蒐集相關文件，研究者在整個研究歷程，從研究者觀察與日誌裡不斷的反省與批判，將收集到豐富的多重資料，運用歸納、組織、分析，建構研究文本，運用質性個案研究方法，再重現李教練真實領導球隊之情境，了解棒球教練領導歷程在球員生命經驗中的世界，進而深入探究李瑞麟教練行動背後所傳達的意義。

第一節 研究者立場

研究者和李瑞麟教練的夫人李淑梅女士同時分別在美和技術學院與美和中學姐妹校任教長達二十八年，兩家世交，感情深厚；研究者於 2005 年 9 月至 12 月共計四個月的時間，和李淑梅女士合作完成《活在感恩中：女性觀點探討棒球運動意義之個案研究》論文一篇，在此篇研究過程中，從李女士訪談、視聽、文件資料與研究者日誌裡，深入了解棒球隊創立的艱辛，這種工作要集結一群長期關心棒球運動人士的熱心奉獻，以及教練與球員踏踏實實的訓練，才能培養出優秀棒球

人才，創造出棒球隊輝煌的戰績。

美和中學於 2005 年 11 月 12 日成立 34 年來首屆「美和棒球隊校友會」，李淑梅女士於會中懇切希望校友們能找出老照片、舊球衣、舊手套拿回美和母校，大家一起計劃籌建「棒球文物紀念館」，將所有輝煌的棒球史永恆傳承下去（林以君，2005）。反觀目前各地棒球文史研究者如曾文誠、謝仕淵、蔡武璋先生…等，分別到各地蒐集珍貴歷史老照片、影片、文獻與棒球先賢真實的口述資料，正積極進行棒球歷史的記錄與保存工作，將寶貴的資料彙整成冊，讓各歷史階段的棒球精神與經驗得以傳承下來，這些棒球文史工作者，對臺灣棒球有著極深的使命感和奉獻的精神，讓研究者深深感受到，棒球運動的學術研究領域雖然相當多元且廣泛，但對於棒球文化資產的紀錄與累積，棒球隊史實、教練領導球隊歷程之紀錄與研究，是相當薄弱甚至缺乏。

回顧李教練自 1974 至 1997 年，長達二十三年擔任棒球教練的歲月裡，雖然留下輝煌戰績的紀錄，但李教練一生對棒球運動的點點滴滴，對棒球的理念卻沒有記錄下來，也意味著棒球教練領導球隊寶貴的經驗與智慧，將隨著時間的消逝而淡忘就此失落；研究者與李瑞麟夫婦以及兩所姐妹校之人、事、物，互動近三十年深厚的情感，深深感受到她、他們對棒球運動的熱愛與付出，驅動著研究者積極紀錄及建構李教練領導球隊真實歷程，進而深入探討其歷程對球員的意義。

研究者思考著以質性個案研究的方法，呈現出有感性以棒球人為論文主題的概念圖，「棒球」兩人一組練球的基本配備，要有手套和棒球，傳球者與接球者之間的傳接默契與力道，是要靠長時間的認真練習，才能傳得準、接得好，就像研究者與研究參與者對研究對象所要探究的方向與信念，互相將「研究目的、問題、訪問大綱，逐字稿、觀察與日誌、多元檢核」，經由研究者的手將球傳給參與者，而參與者的手套也能有默契的接住每一個研究者傳來的球，彼此合作無間的互相傳接球，將各個研究步驟進行組織、歸納、分析與建構，這些都是要研究者和參與者認真確實的將「球」來回傳接完成，是雙向交流的過程（潘淑滿，2003），是「協商式的完成」（negotiated accomplishment）（Fontana & Frey, 2000, pp. 663），研究歷程的互動是方法也是經驗互動的學習，所以下一節本研究的架構圖，是研究者依據上述的觀點先設計本研究的概念圖，再延伸設計研究架構圖的思考模式。

第二節 研究架構

第三節 個案描述與研究界定

出身屏東縣萬巒鄉的李瑞麟，形容自己在屏東高工時期，憑空摸索打的是「草地棒球」，以自己的想法學習棒球技巧，直到 1969 年就讀臺北體專，經由林敏政教練的指導，也就是他接受正規棒球訓練的開始，深受林教練認真教學的精神以及對棒球的熱忱所感動，埋下了他日後擔任棒球教練傳承棒球運動的種子，也是他棒球生涯的轉捩點，他的選手生涯始於高中 1966 年至 1971 年臺北體專畢業，從未當選國家代表隊；1974 年返鄉，擔任美和中學體育老師、球隊教練兼舍監管理，努力耕耘棒球運動這塊園地，自我不斷的進修，為了獲得棒球的新知識與新資訊，經常參加國內、外的講習，如有疑惑即求教棒球前輩吸取寶貴的棒球經驗，一點一滴累積領導棒球隊的教練經驗，大多數的棒球人在球場上是以投手、捕手、打擊、守備…優異的球技來表現，而李瑞麟卻是以教練的領導來展現（朱維瑛，1997；涂順振，2001；美和高中，2006）。

質性研究的個案是個有界線與範圍的系統（bounded system）（Merriam, 1998），個案是某個主題案例的研究焦點，個案研究是具有明確的企圖，要全面的保留該案的整體性，統合性和完全性（Punch, 1998）；本研究以李瑞麟教練個人生命史，從 60 年代至 80 年代領導過各級棒球隊歷程中，他與當時期各級棒球隊之球員，互動自然情境為

本個案研究的分析單位 (Bromley ,1977；尚榮安譯，2001；潘淑滿，2003)，研究者訪談具代表當時期各階段球員的觀點，經由厚實的描述知覺經驗、感受與體會，以敘說分析 (王勇智、鄧明宇譯，2003)，回溯敘說個案李瑞麟教練獨特 (unique) 且珍貴的經歷經驗，全面式實景再呈現李教練領導球隊之歷程，進而深入探究其教練領導的行動背後賦予球員的意義。

第四節 研究參與者

深度訪談是用來收集以參與者為中心的詳盡、豐富想法和觀點的方法，這就是「以人為本」的研究取向，企圖從受訪者的角度來詮釋個人的行為或態度，特別是研究者想要了解對參與者有意義的人、事、物 (范麗娟，2004)，研究者與李淑梅女士共同討論本研究計畫之後，李女士經過深思熟慮從名片本子、電話連絡簿，慎選李瑞麟教練在 1974 至 1997 年間，指導過並與李教練互動頻繁、情感深厚之球員，提供八位球員之手機與電話號碼，研究者分別以電話與手機查詢與聯繫這些球員，經過約一個月的時間八位球員全部都聯絡到，而這些球員又提供了另外兩位球員的資訊，在電話聯絡當中經研究者一一說明研究計畫與目的，他們都很願意幫忙與擔任受訪者，於是根據美和中學歷屆棒球隊隊員名單 (美和高中，2006)，再核對這十位當時期曾擔任過美

和棒球隊、陸光成棒與時報鷹職棒隊球員之經歷，經過資料核對與查證，決定以具代表當時期並可連結各年度之球員來擔任研究參與者，以下為五位研究參與者與李瑞麟教練 1974 至 1997 年共同經歷各球隊之背景介紹，為尊重五位研究參與者的隱私權，相關人物皆使用匿名（見附錄三）：

匿名	懷恩	德賢	偉翰	國雄	榮慶
美和青少棒	1971.9 -1974.7	1976.9 -1978.7	1980.9 -1983.7	1981.9 -1984.7	1986.9 -1989.7
美和青棒	1974.9. -1977.7	1978.9 -1981.7	1983.9 -1986.7	1984.9 -1987.7	1989.9 -1992.9
陸光成棒			1990 -1992		
時報鷹職棒				1993 -1997	1996 -1997
目前年齡	49 歲	47 歲	39 歲	39 歲	33 歲
目前職業	教師	教練	教師	教練	工

第五節 研究步驟

研究者於 2006 年 7 月開始與指導教授高麗娟老師討論研究目的與問題，擬定研究計畫，參閱棒球相關文獻，收集相關文件資料，李淑梅女士更提供各電視台的視聽資料，讓研究者到她家四樓參觀李瑞麟教練的獎盃、照片、書籍等，並同意研究者以相機拍攝，提供研究資料的多重印證與彙整，開始著手撰寫論文計畫，9 月至 10 月根據美和

中學歷屆棒球隊隊員資料核對與查證，決定以具代表當時期並可連結各年度之五位球員擔任研究參與者，經研究者與五位球員在電話聯絡當中一一說明研究計畫，他們都很願意擔任受訪者，於是，研究者親自送達或寄出參與者同意函給五位球員參閱，讓五位參與者瞭解研究目的與方法，取得研究參與者願意擔任此研究計畫之簽名同意書（見附錄一）；之後，於訪談前二週，以電子郵件或信件，郵寄訪談大綱及相關文件（見附錄三、四、五、七），於訪談前一週，電話徵詢研究參與者意見及確定訪談時間與地點。

本研究以五位參與者在個人的敘說裡，所構成的知覺經驗與組織的記憶，建構了過去的經驗和行動，也建構了一個生命的真正事件，以開放式提問方式鼓勵事情的敘事化（narrativization），本研究說明了事件是如何被情節化，以及事件的意義為何。因為敘說就是一種經歷經驗的再呈現（王勇智、鄧明宇譯，2003），為引發受訪者敘說的動機與方向，本研究所擬定的訪問大綱如下：

- 一、加入美和棒球隊的背景與動機
- 二、李瑞麟教練與球員日常生活互動的情形
- 三、李瑞麟教練訓練與指導球隊的過程
- 四、李瑞麟教練領導球隊比賽的過程
- 五、李瑞麟教練領導球隊過程中的感受與體會

- 六、李瑞麟教練同時訓練美和青少棒、青棒、陸光成棒隊的過程
- 七、李瑞麟教練領導業餘與職業棒球隊有何不同
- 八、李瑞麟教練領導職業棒球隊過程中的感受與體會
- 九、李瑞麟教練抗癌過程中的感受與體會
- 十、李瑞麟教練領導球隊歷程對你的意義

第六節 敘說分析

質性研究者其旨趣在於了解人們所建構的意義，持守的信念是所謂『真實』(truth, reality)其實是由個體與其生活世界互動所建構而成 (Merriam, 1998); Newman (1997)提醒研究者，研究也是一種真實的活動，由真實的人參與，我們應該在真實的情境中和這些真實的人互動，而許多社會中的真實現象也都影響到這個真實活動的進行；以《敘說探究》(Narrative Inquiry)一書的原著者，Clandinin 和 Connelly 的觀點來看，經驗就是人們生活的故事，在敘說這些故事時，對之加以重新確認、修正，甚而建立新的故事，那些活過的和說出來的故事。經由敘說才能重述「經歷經驗」，而敘說探究的目標正是在於瞭解經驗並創塑經驗之意義，這樣可以教育自己也教育了他人 (蔡敏玲、余曉雯譯，2003)。

本研究的分析方法主要是承自 Riessman 的敘說分析 (narrative analysis)，本個案的生命敘說形成一種生命的再呈現 (representation)，

敘說分析即呈現其生命「事件是如何被情節化，以及事件的意義為何。」，研究者將個案的敘說處於人際互動之中，也身處於社會的、文化的、以及制度的論述裡，「創造了一個後設故事（metastory），說明發生了甚麼事」，並且「以不同的方式重新拼貼及組合」（王勇志、鄧明宇譯，2003，頁 4-5），這個重建過程不僅僅是訊息儲存機制，敘說也構成了知覺經驗、組織了記憶、生命的片段，而其目的為建構了一個生命的真正事件（Bruner, 1987）。

Basse 稱之為「敘說故事」（story-telling）的個案研究（潘慧玲，2003，頁 211），也就是以故事體的形式來探索與分析個案。敘說分析的合法性（legitimation），是從解釋學和詮釋學研究的悠久傳統產生，而且以新的方向展延，老故事已經不再，新的故事仍在繼續呈現，以敘說為方法尋覓個案故事的片片段段，以各種方式來敘說，這些就是成全個案故事的元素，因為敘說分析允許對個人經驗和意義進行系統性研究；亦即，事件是如何被行動的主體建構出來的（王勇志、鄧明宇譯，2003）。

第七節 研究之可信任性

質性研究主要為歸納性邏輯取向，它著眼於社會世界中的特別情況或人物，而且強調文字的敘述，而非數字和統計（高薰芳、林盈助、

王向葵譯，2001)；人們所依存的故事是很少，假如有，根本上是建構的，它的本質並不是捏造的或是無中生有的，它是來自文化累積所得，關於人 (personhood) 和關係 (relationships) 的故事，都是歷史性的建構，並在人群裏協商而成的，以及這些故事是處於社會結構和制度的脈絡之中 (White, 1992, pp.124)。

Punch (1998) 認為個案研究基本上是在自然情境中引用多重資料來源，所以要使用多種資料蒐集的方法；在自然情境下，研究者與研究參與者透過雙向溝通的互動過程，收集有關口語與非口語的訊息，以便深入的全面理解研究的現象，藉由參與觀察和訪談紀錄過程中，全面了解參與者對事件的觀點、體會、認知或意圖，深入理解本個案事件、情境及其行動背後的意義，經由研究者日誌紀錄整個研究過程，不斷的自我反省與批判，讓研究的結果與研究的詮釋是值得信賴 (潘淑滿，2003)。

王文科 (1994) 認為質性研究的信度，是指研究者與參與者，互動形式的資料紀錄、資料分析與檢核，確實詮釋參與者意義的一致性；本研究採用 Merriam(1998;2003) 的說法進行可信任性 (trustworthiness) 之檢核，以判斷研究之確實性 (credibility)、可遷移性 (transferability) 可靠性 (dependability) 及可確證性 (confirmability)。這些作法有參與者檢核 (member check)、同儕檢核 (peer examination)，撰寫研究歷

程 (audit trail) 及多元檢核 (crystallization) (Janesick, 2000, pp. 391-394) 等。多元檢核一詞意義似潘淑滿 (2003) 所稱的多元測定，或潘慧玲 (2003) 提的資料的三角檢核 (triangulation)。綜合上述對質性研究可信任性檢核之作法，本研究之檢核過程如下：

五位參與者檢核：

五位參與者按照約定研究期程，接受二週一次 40-50 分鐘全程錄音訪談，整個研究過程訪談次數約為二至三次，非正式訪談與正式訪談時，研究者會提供照片及相關文件和參與者討論，將每次訪談全程錄音，整理為逐字稿，讓參與者閱讀逐字稿並加以修訂，確保記載的是參與者所表達的經驗、感受與觀點。

同儕檢核：

研究期間往返研究場地及到臺北體院修讀碩士班課程，並參加高麗娟博士所主持「質性研究支持團體」，每次討論約兩個小時，與質性研究同儕進行資料的討論與分析，檢核本研究的過程。

多元檢核 (crystallization) (Janesick, 2000)：

早期稱三角檢核 (triangulation) (如潘淑滿，2003；Stake, 2000) 是指資料、研究者、理論或方法的多樣化 (Denzin, 1978)，多方印證文本的確證性與確實性，呈現出建構事件、情境、行動的過程是可信程度。Janesick (2000) 特別提出多元檢核的概念與詞彙，以「水晶化」

(crystallization) 多面向閃閃發亮的精美，喻表研究者對研究採取多方蒐集資料，建立同儕檢核機制，也要以多元觀點詮釋資料，以不同的研究方法去探究現象。

本研究的資料來源及設備：

1. 全國碩博士論文資訊網（國家圖書館）

<http://etds.ncl.edu.tw/theabs/index.jsp>

參閱棒球、領導、教練、球員相關研究之論文。

2. 臺北體院與美和技院圖書館：

參閱棒球、領導相關文獻，質性研究書籍、體育期刊、報紙。

3. 李瑞麟教練遺孀李淑梅女士提供：

視聽資料、球員之聯絡電話與手機號碼，同意研究者到她家四樓參觀，以相機拍攝李瑞麟教練的獎牌、金牌、照片、書籍相關文件等。

4. 美和高中網站 <http://asp.mhsh.ptc.edu.tw/>：

棒球隊歷年比賽成績統計表。歷屆棒球隊隊員名單。本校前棒球隊教練李瑞麟先生相關報導。棒球隊歷年寶貴之照片與剪報。

5. 收集口語與非口語研究參與者錄音訪談：

錄音機、錄音帶、電磁、紙、筆、照片、資料（見附錄三、四、五、七）。

小結

個案研究法主要是運用歸納邏輯思維來進行研究，在研究歷程中說明研究者立場與方向，研究架構圖的思考模式，繪製研究概念與架構圖，慎選適當五位研究參與者，進行研究步驟的設計，研究方法以個案界定、敘說分析與敘說探究進行系統性的研究，所收集到的豐富資料，運用歸納、組織、分析，建構研究文本，並全程經過檢核，使本研究的分析與詮釋值得信任。

第肆章 研究歷程

Riessman 認為研究者對他人資料的再呈現，為關注、敘說、轉錄、分析及閱讀，它們之間有些部份是互相滲透的（王勇志、鄧明宇譯，2003），關注敘事研究的重點在於「意義」的建構，因此透過不斷的剪裁與敘說，來凸顯故事重要過程所顯現的意義（許育光，2000）。

在本個案研究過程中，資料收集也是來來回回在個案李瑞麟先生的生命路上徘徊，並非依個案生命順序在進行收集資料的動作，而是跳躍著進行，在個案的過去、現在與未來的情境中互相穿梭。質性研究為提昇其研究結果的可信賴度（dependability）及一致性（consistency），研究者必須說明研究者的立場（investigator's position）、三角檢核（triangulation）的方式與過程，並撰寫研究歷程（audit trail），以讓讀者清楚明白研究者是以何種立場或觀點進行研究，並了解研究流程及研究者在研究期間抉擇的基礎信念與過程（Merriam, 1998）。有關研究者立場請參閱前（第參章）第一節，三角檢核的內容請參閱前章第七節。本章將詳細敘述本研究資料的蒐集、整理與轉錄的過程，及如何在資料中重建、分析李瑞麟教練的生命故事，也說明整個文本再現的經過。經由多方資料的蒐集，以多元觀點來詮釋資料，以下是研究者清楚說明整個研究流程的經歷。

第一節 資料的蒐集與整理

本研究將實境呈現並完整紀錄李瑞麟教練二十三年領導球隊之歷程，以開放式的提問方式，針對懷恩、德賢、偉翰、國雄、榮慶這五位研究參與者在各年度當時期在各級球隊與李教練相處互動自然情境為訪談大綱，從 2006 年 12 月至 2007 年 2 月其間三個月的研究期程，陸續分別與五位研究參與者參與五次正式的錄音訪談，各為懷恩三十分鐘、德賢八十分鐘、偉翰六十分鐘、國雄九十分鐘、榮慶九十分鐘的時間，與榮慶有一次約十五分鐘的電話訪談，與五位研究參與者有十幾次的電話聯絡，早期球員懷恩訪談後，他決定以將近半個月的時間，運用筆述的方式來回溯紀錄三十幾年前，當時早期球員與李教練互動情境資料的呈現。

每次訪談結束即重聽訪談錄音，並在重聽訪談錄音整理逐字稿後，將心得紀錄為研究者日誌（見附錄六），紀錄整個研究過程不斷地自我反思與批判。逐字稿整理完成後，以電子郵件、郵寄及親自交給研究參與者的方式，讓參與者閱讀逐字稿並加以修訂，確保記載的是參與者所表達的經驗、感知與觀點。五位研究參與者與李瑞麟教練彼此在棒球生命互動的過程，長達八年甚至十年以上，每位球員對訪談大綱的提問都是盡情暢談，提供多元且豐富的個人資料，使得本研究共收集逐字稿達四萬三千字的資料進行整理與轉錄。訪談期間於

2007年2月間再次的拜訪李淑梅女士的家中，拍攝李瑞麟教練的三面金牌與相關照片（見附錄七-12-13-14-15），並到美和村村辦公室、媽祖廟、四溝河川與美和中學，拍攝研究參與者所回溯敘說相關事件之照片（見附錄七-22-23-24-25-26-27-28），來印證敘事的可信性。

第二節 資料的轉錄處理

第一次轉錄：在每次訪談結束即重聽訪談錄音，並在重聽訪談錄音中，從研究參與者敘說的每一句或每一事件的串聯與發生，逐字逐句轉譯為貼近參與者感性表達的語氣，將原汁原味的敘說，真實轉錄為逐字稿，逐字稿整理完成後，有關人名、地名、專業術語或同音不同字的部分劃上紅線，請參與者親自訂正並確保是參與者對事件所要表達的觀點、認知或意圖。

第二次轉錄：從五位研究參與者第一次轉錄逐字稿資料，經由反覆閱讀與思考，刪除繁雜、重複、離題的資料，歸納、組織與研究目的相關、有意義的詮釋資料，有系統的組織轉錄至所擬定的十大訪談大綱內容裡。

第三次轉錄：重整五位研究參與者，各有五個個別化及相關故事的敘說，目的是以李瑞麟教練從1974至1997年十個主要棒球生命脈絡資料之探討，轉錄整體內容時間、空間、情境、事件順序的剪貼與排列，使運動書寫的敘說故事清楚順暢及重視生命感。

第三節 分析與重建李瑞麟教練棒球生命的故事

敘說本為歸納性解釋取向，五位研究參與者分別是連結各年度並代表當時期各級球隊之球員，以敘說故事的分析形式來探索與展現，主要是對個案研究的分析單位進行全面性的了解，以整體內容為取向的敘事分析，看的是個案從 1974 至 1997 年領導棒球隊的歷程，從主體故事內容截取的事件、情節、知覺經驗，真實建構在李瑞麟教練十大主要棒球生命脈絡故事中，從敘說探究的結構裡，分析個案與球員在棒球生命重要過程中所顯現的意義。

第四節 文本的再現與閱讀

李瑞麟教練十大主要棒球生命脈絡文本的再現，分為兩章十小節，分別以第五章領導美和棒球隊的故事及第六章三冠王與領導職業棒球隊的故事來呈現，整體故事的事件、順序、時間、主題結構的連貫性，按照年度順序，首先從美和棒球隊早期球員懷恩開始，依序再由德賢、偉翰、國雄、榮慶相繼出場敘說，每一小節的前言先由研究者導引出研究參與者的敘說，經由研究者多元的資料來串連研究參與者與研究參與者輪番出場的敘說，在敘說故事中各個人物在括弧內所說片段的話或一句話，是以斜體字來顯示，讓文本的再現是真實是感性的，為了顧及閱讀文本的流暢性，研究者所表達的資料與觀點是以

粗體字顯示，儘量將原始資料嵌入故事脈絡中，使得閱讀的享受是充實且是有意義的。

第五節 綜合回顧

謝臥龍、王雅各、范麗娟、盧蕙馨、成虹飛、顧瑜君等（2004）多位長期專注於質性研究的學者，認為質性研究強調在互動的研究歷程中，經由思索、反思、批判與挑戰，來歸納知識的意義，建構知識的價值，研究歷程的互動是方法也是經驗互動的學習，研究者的關注與焦點，轉錄、分析及閱讀懷恩、德賢、偉翰、國雄及榮慶五位球員重敘回溯厚實的描述過程，關注個案生命故事在領導球隊歷程為敘說主體的「說故事」方式呈現，建構研究個案李瑞麟教練的獨特（unique）經驗與多樣化的情境，探究李教練領導球隊在棒球運動互動脈絡過程中賦予球員的意義，研究期間並數次參與質性研究同儕檢核過程，增進研究結果與詮釋是可信任的（trustworthy）。

研究參與者、研究者、李瑞麟教練三個面向，隨著時間的流動在一連串的地點與環境和社會互動的三度敘說探究空間裡，從過去、現在及未來的自然情境中，重新建構與解釋李瑞麟教練從 1974 至 1997 年間，領導美和青少棒、青棒、陸光成棒及時報鷹職棒隊的真實故事，讓李瑞麟教練領導球隊的經歷經驗，從活出、敘說、再敘說，以及再活出李瑞麟教練棒球生命的素質。

第五章 領導美和棒球隊的故事

本章故事先從 1970 年美和棒球隊的創立開始，引導讀者先認識五位球員相繼加入美和棒球隊的緣由，再經由這五位球員的敘說，來認識與了解李瑞麟教練在 1974 至 1991 年間，領導美和棒球隊的脈絡，以下所有的資料，都是根據五位球員接受訪談所敘說與筆述的實境呈現。

第一節 棒球生命的起步

資深棒球人蕭長滾先生認為「*棒球是一種個人的團體運動，以團體運動的形式卻是個人為主的表演*」（曾文誠，2000，頁 47），所以要組織一支棒球團隊至少要有十個以上的球員加入，並且每位球員都要具備個人打擊、守備的專長，如投手、捕手、內、外野手、打擊手…等等的專項技術；1970 年美和護專校長徐富興博士、廖丙熔博士、李瑞昌醫師三人（附錄七-1），非常喜歡棒球，於是就把七虎少棒隊球員接到美和中學就讀並組成了青少棒隊（蘇錦章，1996；涂順振，2001），美和中學創辦人徐傍興博士（附錄七-2），更讓球員享有學費及食宿費一律全免的待遇，於同年九月成立美和中學棒球委員會，負責一切器材、經費的支應（蔡明坤，2004），美和棒球隊成立之後，在各地區的少棒隊球員們先後在國小畢業後，是憑藉著什麼背景與動機相繼加入

美和棒球隊？懷恩回憶著三十幾年前加入球隊的情形：

在 1969 年起屏東縣及南部七縣市少棒運動正值鼎盛，全國最強的隊伍幾乎都在南部，當時全國分東區、南區、北區、中區，每區選出冠亞軍共 8 隊參加全國循環選拔賽，因此能參加全國賽者皆是各縣市及各區最優秀的選手，在 1970 年時屏東縣就約有 15~20 隊參加自己縣內的選拔賽，1971 年我是屏東選手與第三代金龍少棒球員徐生明、魏景林及余富誠…等球員一起進入美和青少棒隊，當時三年級學長有中區金龍隊員楊清瓏、江仲豪…等，加上七虎隊球員陳富嶺、吳瑞雄及當時東區主投陳進財，二年級金龍第二代、一年級金龍第三代共約二十五人左右，青少棒球員陸續升上高中，於 1973 年即成立了青棒隊（美和中學，1972；涂順振，2001），到 1974 年青少棒及青棒將近有六十位球員（懷恩訪談稿 2007.1.22.）。

德賢談到當時的想法：

我家住臺北縣，華興棒球隊的陳秀雄教練是我小學的教練，叫我去華興打球，我的想法不打球就算了！要打球就要到美和，再怎麼遠也要去美和打球，最重要的就是，當時美和常常贏得比賽而且常常贏華興，我要追隨著常勝軍，我姐夫曾在空軍認識曾紀恩教練，就跟曾教練聯絡之後，看我的球技，就讓我於 1976 年加入美和青少棒隊（德賢訪談稿 2007.1.18.）。

偉翰的敘說：

認為既然要打球就到美和，而且那時候說實在的，美和棒球隊在國內也算是很有名氣，我家住臺北，國小少棒的成績算不錯，當時哥哥已在美和，1980 年我也想和哥哥一樣到美和打棒球，李瑞麟教練也同意說：「好啊！來練看看」（偉翰訪談稿 2006.12.22.）。

國雄的陳述：

美和中學的棒球非常有名氣，當時美和中學挑選我們少棒隊有六、七位球員，但是我個子矮比較不理想沒有挑到我，因為他們挑進去的球員是學費、伙食費都全免，就自己推薦說：「我自己要加入美和，看可不可以」，學校方面就說：「好啊！進來讀，學費不用繳，但是要繳兩千元的伙食費」，球隊唯一少數人要繳的就是伙食費，於是 1981 年進入美和青少棒隊（國雄訪談稿 2006.12.15.）。

榮慶的看法：

國小少棒隊畢業，要繼續走棒球這條路就要去好的學校，在南部大家都知道就是美和，李瑞麟教練的作法是會叫美和青少棒的球員再回去自己國小的母校，找比較好的少棒球員到美和參觀學校環境，再探詢有沒有興趣來美和讀書並接受棒球訓練，美和棒球隊從國一到高三是六個年級將近一百多名球員，父母親也贊同，1986 年就來美和報到（榮慶訪談稿 2006.12.1.）。

「動機」可以簡單的被定義為一個人努力的方向和強度（Sage, 1977），所以加入美和棒球隊的球員大都是各地區各個少棒隊優秀的球員，球員們在少棒時期，即對美和棒球隊有相當的認知，也很明確的要繼續朝棒球運動的志向去發展，國小畢業後，就毅然決然的加入美和棒球隊，接受美和青少棒、青棒隊團隊住校的訓練，在 1974 至 1991 年先後與李瑞麟教練展開了棒球隊踏實的磨練歷程，奠定了棒球生命起步的重要基礎！（取自 2006.12.25.研究者日誌）

第二節 生活互動的故事

李瑞麟是美和中學畢業的校友，於 1974 年返校服務，擔任體育老師與球隊教練兼舍監管理（涂順振，2001），等於白天上體育課是老師，下午訓練球隊是教練，早晚又要負責照顧球員的生活起居，剛到任年輕又高大的李老師也是李教練，與球員們在日常生活互動的情形，懷恩寫著：

李瑞麟教練從球員在校的生活管理、紀律秩序及遵守校規三項的訓練開始，學長負責照顧學弟生活、技術，學弟犯錯學長要對教練負責，學弟見到學長、家長、來賓或校內師長皆要問候，在對話當中兩眼要注視對方，他常對球員講的一句話就是：「眼睛要看著我」，要求球員絕對要遵守學校的規定，不可自成學校的另一團體；怕球員在發育中營養不夠，規定早晚都要喝一杯牛奶；晚自習只要有

空，一定陪著大家並加以督導，球員有病痛則親自帶著到，免費幫球員看診李董事開的『瑞昌診所』就醫（客家電視台，2005，3）；睡覺晚點名前做一些檢討、鼓勵訓話…等等，半夜常起來幫踢被球員蓋棉被（懷恩筆述 2007.2.3.）。

德賢回憶當時的情境：

老師一天不打人好像怪怪的！會動手動腳打人，拿任何東西砸人，被他打好像很習慣，那時候我們也是很壞，時常在學校鬧事，很有趣的是，其他的老師、教官不敢打我們或管我們，我們也不會讓他們管，但是遇到李瑞麟我們就甘願，哈！哈！不管怎樣或有什麼藉口，他一來啪！一巴掌就打下來了，那時候最害怕的就是李瑞麟教練，曾經親眼看過一個高二球員在宿舍偷抽煙，被老師看到，老師叫那位球員到他面前吐氣，問球員有沒有抽煙，球員說：「沒有」，就一巴掌！叫球員再吐氣，球員說：「沒有抽煙」，又一巴掌！連續打了六下耳光，球員才承認說：「有抽煙」，他的目的是希望球員絕對不要抽煙，做錯就要勇於認錯！晚上熄燈就寢，李教練會親自來巡視，要我們球員熄燈上床睡覺就不要亂動或下來走動尿尿…等，我們練球也練得累了，一下子全都睡著了（德賢訪談稿 2007.1.18.）。

李瑞麟教練與同校服務的李淑梅老師，兩人非常熱愛棒球因棒球結緣，於 1979 年結婚（見附錄七-3）；成家之後未再兼任球隊舍監的職務，

李教練與球員們日常生活互動上有何改變？家住臺北的偉翰回想當時的情形：

練球時，只要聽到老師的摩托車聲音或是看到老師開車子進校門，每個人皮都開始繃得很緊，老師練球完大都會留下來陪我們一起吃飯；有時候晚上老師會來球員宿舍查看我們，因為有的球員會聊天或是太晚睡，早上爬不起來，老師一來叫一聲！大家都趕快衝起來…；老師都將金龜車停在室內練習場邊，那邊有個水龍頭，國一時每天都要幫他洗車子，每天喔…都幫老師洗車子，我們笑說：「老師！你的車子會讓我們洗到褪色…哈！哈！」；私底下真的很照顧我們這些外地孩子，有時候球隊放假，一天兩天我沒辦法回臺北，老師就帶我到他家住宿吃飯，看他很嚴格但也有溫柔的一面，師母會煮很多好吃又營養的菜給我進補，國一的時候就住在老師萬巒的家裡，他有空會開車帶我到萬巒附近的寺廟走走…（偉翰訪談稿 2006.12.22.）。

國雄回憶深刻又有趣的情境：

高中球員有時候會翹課跑回宿舍偷睡覺，他拿了一支槌子追進宿舍就打，翹課的高中球員全部從宿舍往外衝；我們會去老師家裡，師母會拿很多東西請我們吃，老師偶爾在球隊放假時會跟球員們在宿舍消遣一下麻將『打趣味的』（台語）（國雄訪談稿 2006.12.15.）。

美和中學與美和護專是隔鄰的姐妹校，在 1970 至 2000 年間，每年 11 月至 12 月的時候，兩校會一起舉辦聯合運動會，李瑞麟老師就會發動棒球隊員，幫忙劃線整理 400 公尺的田徑場，因兩個棒球練習場的投手丘，剛好在田徑場兩側彎道的地方，又是隆起的兩個小山丘，為了預防兩校學生運動會比賽時跌倒受傷，會先將投手丘劃平，兩校聯合運動會結束，李老師會親自教棒球隊員搬紅土，還原棒球場的投手丘，再繼續練球，當年完成不可能任務的榮慶回憶著當時的過程：

老師好像什麼都會，而且是親自帶領我們做兩個棒球練習場、室內打擊場，都是要我們搬紅土，一直在搬…老師就在推土…，一直在搬很多紅土整理球場，那時候心裡納悶著，老師到底會不會做球場以及投手丘？很好笑！但真的！很不簡單竟然把球場做起來！青少棒隊練球練到下午四點的時候，叫我們全部去喝牛奶，老師就會說：「一年級全部不要練，把鋼杯拿出來泡牛奶」；老師和教練們在飯廳吃飯時，只要發現伙食的營養不夠，會向廚房的阿桑跟總務處反應加強伙食營養；老師很嚴格也很堅持不准球員抽菸，偷抽菸讓他看到就要倒楣，說實在老師煙癮很大，在比賽的時候看老師抽菸蠻可怕的，1991 年他帶女兒去看耳鼻喉科檢查，卻發現自己有鼻咽癌的症狀，就不抽菸（榮慶訪談稿 2006.12.1.）。

李瑞麟教練和球員們同住宿舍共進三餐，將全部的心力、時間，投

入學校體育、球隊訓練、球員日常生活作息的督導，李教練與球員們在日常生活互動頻繁，朝夕相處的時光中彼此培養了亦師亦友深厚的情感，更是徹底貫徹球員的生活習慣、球隊紀律、遵守校規三項規定，教導球員注重禮節禮儀，隨時隨機嚴格教育球員遵守規定，不讓球員們自認為是國手或是國家代表隊，而在學校另成一個驕傲的團體，這樣才能培養出全校師生對棒球隊員的尊敬與愛戴，李教練用心努力經營的常規，現在還是美和棒球隊的傳統（取自 2007.2.8 研究者日誌）。

第三節 訓練指導的過程

球員個人技術的精熟與體力的增進，團隊戰術的熟練與合作默契，這些都是教練與球員們經過一天又一天，一遍又一遍日積月累不斷的重覆操練，球隊才能在比賽過程中，運用優異的球技，隨機發揮靈活的戰術，贏得比賽創造佳績，李教練帶領球隊踏實又辛苦的操練過程，懷恩寫著：

晨操集合點名，病痛要隨著見習幫忙，親自餵球給球員練習打定網(T-batting)並修正其動作姿勢，打上百個滾地、高飛球、練守備並指導技巧，強化投手球員的耐力與彈性並指導如何控球，中午休息時，常有特訓，球場訓練他對每一位球員一視同仁、公平對待，不因你是國手而有差別待遇，練球絕不遲到早退，就算未到也會交待好隊長事項，晚自習結束會灌輸球員運動傷害防護及重

量訓練…等較新的觀念，晚上就寢前還有球員要寫練球檢討報告，就是如此日復一日的嚴厲訓練（懷恩筆述 2007.2.3.）。

德賢回溯敘說當時的情況：

晨操之後就要跑六公里的馬拉松，繞美和-竹田-內埔跑回學校，接著衝 400 公尺 60 秒以內要跑完，根本就沒辦法在 60 秒跑完一圈 400 公尺，明明要我們跑二次 400 公尺跑，球員請假或有什麼意見或辯駁…，老師就會反問說：「這是理由嗎？不是理由就去做」，做完了以後他還是會鼓勵大家幾句：「就是要這樣子，才會出人頭地！」；上午進教室上課，中午休息，下午一點半左右就會到球場練習打擊、守備及體能訓練，練球好像牛一樣，從頭到尾跑…衝…撲…幾乎沒有休息，練球不只是教練在盯、前輩(青棒)的球員也在幫忙盯，一直操練到天黑幾乎都六點了！吃完晚餐，洗好澡，晚自修不敢打瞌睡，老師會來巡視，接著晚操練揮棒，當時大家都很認真練習，老師真的不用來看，因為大家很怕偷雞摸狗被他捉到，他不肯饒我們的！（德賢訪談稿 2007.1.18.）

偉翰的陳述：

嚴格！很操！平常上午都是在教室上課，下午練球，快接近比賽期的時候，就開始上午沒上課，整天都在練球，我們那時候被操到『眼睛不敢閉，而閉了又不敢睜開』（台語）的地步，一大早 5：30 分

就起床體能訓練，7：00 吃早餐，8：30 或 9：00 開始技術訓練到中午，中餐之後，下午 1：30 分練球，做暖身操 20 分鐘，教練叫我們內野手全部要在地上撲，差不多到 2：00 全部球員的衣服幾乎都髒掉了，技術訓練到天黑，晚上還要練習揮棒及體能訓練，一天要練四個循環，老師訂下這個訓練計畫，不管是技術、體力都打下很紮實的基礎，也被操得有價值，訓練的辛苦過程，只能用『嚴格』二個字來形容李瑞麟老師（偉翰訪談稿 2006.12.22.）。

李教練是指導國雄練習長打的推手，國雄回想當時調整打擊姿勢苦練的情形：

晨操的時候，只要看到老師騎著重型機車到球場，內心就在叫：「慘了！這下四百公尺跑不知道要衝幾趟…」，他一來就會帶新的操練方式，會有一股震撼教育的作用，只要一看到他就會戰戰兢兢覺得壓力很大，有時候一緊張，打球的時候也會失常的；從我國三長高力量也增大，老師開始針對性的來教我，將打擊姿勢調整為長打的打法，經過雕塑苦練，每次打擊時，長打的次數就開始增加，老師是學美國式的棒球基礎與打法，要求美國動作的學習，整個腰部與雙腳被訓練到都會發抖，可是！就是可以將球打得非常遠，整個打擊姿勢做了很大的調整，也看的出長打能力顯現出來，但是也常常被三振！老師是調整我長打姿勢一個很大的推手，也是給我長打很

大改變的一個教練（國雄訪談稿 2006.12.15.）。

李教練不斷吸收國內外的棒球新資訊，也嚐試以求新求變的訓練方式來教導球員，榮慶敘說當時練習的過程：

球員與教練沒有寒暑假，只有在比賽期間才停止練習，不然每天都要練球；練習的時候只要看到老師開喜美的車子來球場，大家就比較緊張，因為老師會給學長壓力，而學長就會給學弟壓力，晨操之後，體能訓練從美和-竹田-西勢約 7 到 8 公里左右的長跑，接著練習短跑衝刺，有時候老師也會跟我們一起跑，跑的速度蠻快的，球場上練球的觀念一直在變化在求新，1988 年老師從美國回來，就要求國二低年級的球員用反方向的手練習打擊，本來習慣右手揮棒的，左手也要能揮棒打擊，練習左右開弓的打法是全方向靈活的揮棒訓練，再來是跑壘、守備方法，每次到國外或參加講習獲得新的資訊（見附錄七-4-5-6），回來一定馬上教，老師訓練球隊的表情是非常嚴肅，動作做不好會罵但不會打，會以禮拜六禁假的方式罰我們，我們就會受不了，所以球員們都盡量練好，讓老師覺得不錯可以放假（榮慶訪談稿 2006.12.1.）。

今天下午 2：30 分左右，開車經過南下的省道彎進竹田村的道路上，看到二、三個…五、六個美和棒球員，一批又一批的往回程美和中學方向的道路上跑步（客家電視台，2005，6），看著學長帶著學弟，

每位球員跑步的動作與認真的神情，就像看到 1974 至 1991 年由李瑞麟教練帶領的球員們如：懷恩、德賢、偉翰、國雄、榮慶…當時長跑情境的再重現，是那麼的真實與感動，因為長跑歷練的過程是美和球員們共同的經驗與回憶（取自 2007.2.8 研究者日誌。）。

第四節 刻骨銘心的球賽

李瑞麟教練領導美和棒球隊，每天辛苦操練的團隊目標，就是參加全國青少棒與青棒比賽獲得冠軍，球員們與球隊才有機會選拔為國手與國家代表隊，代表國家參加世界青少棒與青棒的比賽為國爭光，在國內與國外比賽過程中，李教練與球員們一起共度無數場次，緊張、刺激、輸球與贏球難忘的滋味，懷恩寫下李教練早期領導球隊比賽的情形：

比賽前會先分析對手的優缺點及投手狀況，常激勵球員的話：「與其輸了掉淚，不如拼盡鬥志，要當英雄不要當狗熊！」，比賽時局局緊張，只看到他在休息室裡來回直踱步，一邊指揮場內比賽，菸一支接著一支吸，那時一場比賽 7 局、9 局打下來，不知吸了多少根菸，球員只要一回休息室，馬上隨機給予戰術指導，青少棒、青棒的比賽如果時間接近，常要兩地開車來回奔波照料指揮（懷恩筆述 2007.2.3.）。

德賢回憶出國比賽的過程：

國二到美國蓋瑞城參加世界青少棒賽，跟美西比賽以一分之差 3:2 打輸，對方投手普通，可是我們就是打擊不出去，老師很急也沒辦法，被打入敗部，那次打輸球不但沒有被罵，而且還受到萬般的關切，包括教練、在地的華僑，都認為在選手村吃的西式飲食不對胃口，結果當地僑胞竟然照三餐煮中餐給我們吃，我們從敗部一場一場打上來，不能輸，輸就被淘汰了，老師也很緊張，打到勝部，又遇到美西，連勝 2 場，贏很多分也打得很順，最後獲得世界青少棒冠軍（德賢訪談稿 2007.1.18.）。

『球是圓的』是運動領域隱喻比賽結局變化莫測的一句話，象徵球賽的詭譎多變，不到最後都還不知道誰會輸？誰會贏？比賽過程中，當實力最好的球隊發揮不出平時應有的球技與水準，打輸了不該輸的球賽，這個謎團到現在還一直深藏在當時參賽球員們的心中，偉翰敘述著當時發生的情形：

1986 年青棒隊有 A 隊 B 隊，我和志銘都是青棒 A 隊球員，打全國聯賽時，B 隊都打贏而 A 隊都打不贏，老師非常生氣，當時華興、榮工、都有 A 隊和 B 隊，美和 B 隊都打贏華興、榮工的 A 隊，而美和 A 隊都打不贏，經過幾次的循環賽，美和 A、B 隊進入決賽之後，美和 A 隊才打贏美和 B 隊贏得全國賽冠軍，當時有兩場球賽，

一場是對華興、一場是對榮工，我們 A 隊都打不贏，老師對志銘的表現很生氣，老師就說：「掌嘴！」，我是隊長，叫我打志銘耳光，結果我作勢輕輕打了一下，老師就說：「你不知道什麼叫掌嘴嗎？」他叫我過去說：「我打給你看」，靠近我就朝我臉頰打一巴掌，再叫我以同樣的力道打志銘，志銘靠過來小聲對我說：「要打就用力打，打一次就夠了！」因為如果打太小力，還會再被打第二次；隔天的比賽又輸了，整個球隊全部球員都排成一排，老師從我第一個先打，每一個都掌嘴，一直打到最後一個，全部十幾個球員都被打，那一次真的印象非常非常深刻！那一次被打我們也覺得應該，因為那一次的比賽大家都沒有把實力發揮出來，練也練的很辛苦也練得很多，到那個比賽期都沒有發揮出來，真的也沒辦法，那時候哪有什麼運動科學與心理學的理论根據，只有一直訓練，操到球員累、時間到就休息，老師真的非常非常生氣，反正那一次全部的隊員都被老師修理了！接著青棒 A 隊與 B 隊出國比賽，B 隊是參加佛羅里達州的比賽是屬於區域地方的隊伍，我們是李老師帶的 A 隊都是打 IBA 的比賽，參加 IBA 比賽的隊伍實力比佛羅里達的隊伍還好，因為有古巴、美國...參賽隊伍都是真正各個國家的代表隊，老師喜歡與實力相當的隊伍競賽，才有拼勁、更願意接受挑戰（偉翰訪談稿 2006.12.22.）。

人類從事運動競賽已有數百年的歷史，最近才有運動心理學家對運動競技與合作行為進行系統性的研究，以實際案例證明教練與運動員經常誤以為多花時間練習，就可以改善運動表現，但事實上，真正的問題不在缺少身體上的技能練習，缺乏心理技能才是主因（簡曜輝、李力康、卓俊伶、洪聰敏、黃英哲、黃崇儒等譯，2005），近幾年運用運動科技的研究成果，了解運動員心理技能的訓練與身體技能的訓練是一樣重要的，回顧 1986 年美和 A 隊在全國青棒賽中無法發揮應有的實力而輸球，球員與教練都不能接受球隊苦練後在比賽時的表現，李瑞麟教練更是震怒的責打全體球員，在當時 A 隊打輸球的情形李教練也一定百思不解吧！（取自 2007.1.3.研究者日誌）

在臨場比賽中，教練領導球員們發揮團隊合作的默契，完美演出精熟的戰術與策略，打敗敵隊，全體隊員感到有無比的光榮與成就感，覺得平時的苦練是非常值得的，國雄興奮的語氣描述著比賽時成功誘敵的戰術：

高中階段比賽中用「演戲、藏球」的策略來誘惑敵隊上當的戰術，是老師從國外學回來的策略，我們有一個「牽制」的暗號，在對方一、三壘都有人的時候，投手本來要將球傳到三壘要牽制三壘上的跑壘員，但是！投手馬上轉身將球傳出牽制一壘，一壘跑壘員跑出去，而一壘手故意撲倒假裝球暴投，其實球還是留在投手的手裡未

投出，只是做假動作，會誘使三壘跑壘員以為一壘手因投手暴投撲倒漏接，而決定直接衝回本壘，投手再將球拿出來將球傳到三壘或本壘，將三壘跑壘員觸殺甚至雙殺出局都可以，只要能在適當的時機觸殺一位跑壘員就是戰術運用成功，這是在學校練習比賽會運用、常常做過也成功過，確實是令人相當高興的成就，也很過癮因為騙到人啊！這也是教練和我們球員的默契和成就，只要老師的暗號一出來，我們就要開始演戲了。

接著國雄又說出：

另一個「藏球、騙球」的招式，對方將球打擊出去，站上一壘，時間很短暫也不知道誰會接到球，球飛出去大部分接到球都會傳給一壘手，一壘手就做假動作，騙對方已將球傳給投手，但是球還在一壘手的手裡，而投手假裝離開投手板，注意！不能站在投手板上喔！這樣會犯規，投手在投手板旁邊摸個土磨蹭一下，假裝準備要投球了，引誘一壘跑壘員離開一壘壘包，這時一壘手再將球拿出來觸殺離開壘包的一壘跑壘員，這招在國、高中棒球賽時也常被運用，很好用我們都有學到（國雄訪談稿 2006.12.15.）。

榮慶回想同學在比賽時的情形：

1989 年有一場球賽是我同學的經歷，在屏東打全國青少棒球賽，比數好像是平手或者是差一分，就是很緊張，我同學當時在二壘，

他誤判打擊者打出安打就往本壘跑，結果是打出平飛球被對隊接殺了，對隊再將球傳到二壘，造成雙殺結束了，因為這個球，老師很生氣就將他換下來，叫他跪在球場邊，跪在那裡看比賽，我同學一邊跪一邊手捏著帽子一直捏…一直捏…。

榮慶繼續陳述自己出國比賽難忘的經驗：

美和中學李瑞昌董事擔任青少棒的領隊，帶領我們去美國參加世界盃青少棒賽，第一場球賽是跟美西隊比賽，當時比數 1 比 0 我們輸一分又兩出局，輪我打擊之後，佔上二壘當跑壘員，當時因為我離壘包太遠，竟然被投手牽制出局，結果三出局的情況下，就以 1 比 0 輸了這第一場球賽，我遠遠看到李老師站在三壘的指導區，他一直看著我，生氣的表情好像要叫我用爬的爬過去，然後就一直罵…罵到我跑回球員休息區還在罵，當時李董事就跑過來把李老師推開，把我帶到旁邊，過去跟李老師說：「不要再責備球員了，這也是一個經驗，畢竟第一次來美國打球不要給球員太大的壓力」，但！李老師實在太生氣了，因為那一場球賽輸了被打入敗部，雖然有機會爭取冠軍，但是要很辛苦，一天要多打兩、三場，每一場都要打贏不能輸，輸了就要被淘汰，打到敗部冠軍再打贏勝部冠軍，還要再加賽一場冠軍賽，結果那一年我們也是拿到世界盃青少棒冠軍（榮慶訪談稿 2006.12.1.）。

回顧民國六十至八十年代，美和棒球代表隊遠征美國參加世界青少年棒球比賽勇奪世界冠軍的盛況，全臺灣人看新聞報導、電視轉播，半夜起來聽收音機看實況轉播為球賽瘋狂，為我國棒球隊加油的景象，是大家共同擁有的回憶，較早期因電視實況轉播費很貴，沒有每場球賽都轉播，只在進入決賽才轉播，時隔多年經由球員口述回溯，重現當時球賽打輸落入敗部之後，旅居美國僑胞熱忱的照顧，教練與球員努力奮戰，歷經艱辛驚險的比賽過程，才能贏得最後的勝利為國爭光（見附錄七-7），體會到李教練與球員們在棒球生命中，相互交集接受挑戰的感動（取自 2006.12.11.研究者日誌）。

第五節 棒球隊是大家庭

棒球，是最講求協調與默契，最需要教練與球員一體，發揮團隊精神的運動（賴山水，1995），李瑞麟教練與球員訓練的協調、比賽時的默契、私底下與球員彼此感情的交流，這些點點滴滴難忘的回憶，都永遠刻印在球員的內心深處，懷恩對李教練的感受寫著：

美和球員皆是在少棒時期征戰多年的好手，有些球員顯得很自負對教練的指導並不領情，他除了在觀念上給予溝通，訓練時更要求球員，先超越自我，再打敗敵人，詳列並指導球員們在比賽打擊、守備、投球上的缺失，如果不幸落敗，回校會有特訓，並有球員要寫

檢討報告；過去球隊曾有表現好的球員會有獎金獎勵，但李教練堅持學生球隊要單純乾淨，不可以用錢來失去運動比賽的價值與意義；不管是練習或比賽中隨時都有畢業校友探望、幫忙、熱心贊助球隊，他都會和校友熱衷交換意見及看法，同時也探詢在外校友近況，每當球隊拿到國家代表權，都會盡力幫校友安排參與帶隊的機會；當時大學聯招錄取率低，許多球員取得保送進大學就讀機會卻不去，李教練苦口婆心勸他們：「等著進大學的人，可以從陽明山上排到山下，不要輕易放棄，否則將來一定會後悔的」；李教練喜歡穿一號的球衣，因為他認為一號代表他訓練一流的球隊，出來比賽就是要取得第一、球技第一、風度第一，這是他的特色（懷恩筆述 2007.2.3.）。

德賢回憶過去說出自己的感受：

晨操後跑約六公里的馬拉松，我很胖都跑最後一個，他就騎摩托車在旁邊督促我，整整被操了六個月真的很不好過！在美和青少棒這麼多的優秀球員裡面，能被選入一軍 15 名正式球員出場比賽，真的是很不簡單，如果我沒有經過特訓，可能我會在二軍，也不會被選入一軍參加比賽而當選國手，當時的我心裡一直在罵李瑞麟『吃飽太閒，專找我的麻煩』（台語），但是！現在才知道，沒有一個教練願意訓練球隊之後，球員休息而他不休息，卻額外用他的時間對

我特別訓練，這是我的福氣！

接著回想和老師出國比賽有趣的小插曲：

出國比賽期間，老師帶我們逛超商，竟然找不到出口可出去，超商很大，老師問得到出口在那裡，但卻找不到出口，我們和老師四、五個在裡面衝來衝去，西裝都濕透了，眼看著集合時間快到，真的很著急，最後我們看外面的陽光，馬上從二樓往上衝到一樓，再衝到外面，還好遊覽車還在等我們，如果只有我們球員一定被罵死了，還好有老師跟我們在一起，所以沒關係！

美和高中畢業後深刻的體會：

在我們那個時代美和高中畢業之後，打棒球讓我受惠很多，也很不得了！我沒有去讀大學，但是每個大學球隊都希望吸收我們去就讀，我和仁俊選擇不讀大學，仁俊直接去高雄臺電，我去臺北合庫，這兩支成棒球隊不是隨便可以進去的，老實說完全是美和的名聲，只要美和栽培的球員，大家都給予信任與肯定（德賢訪談稿 2007.1.18.）。

每位球員從青少棒、青棒畢業後，有空就自動返校教學弟練球，連續幾年與李教練互動幾乎都有十年以上的師生情誼，偉翰回憶著過去的往事有所感觸的說：

剛到美和看到老師嚴肅的表情真的會怕！實在很恐怖！只要你做

錯他就會罵…，並要求你要一直做做到對為止，國、高中的球員正處於發育期、叛逆期真的很不好帶…，老師將我們操練的累了，就沒有多餘的精力四處趴趴走，在當時覺得老師怎麼那麼兇，現在回想當初老師沒有這樣激發我們，我們能有今天的成就嗎？辛苦練習的過程是在堆積基本體能、技術、戰術的黃金期，當時在面對的時候覺得很反抗，但是現在真的是很感謝老師，老師要帶領那麼多球員，又要知道每個球員的個性，罵過或打過球員之後，私底下還會跟我們開導說說內心話，拉近師生彼此的距離，所以有人問我一生棒球當中誰對你的影響最大，我說：「是一李老師」，回想整個美和棒球隊練習的環境，一百個球員互動訓練、互相影響、互相競爭、接受磨練，想要從二軍進步到一軍的激勵，真的是很拼、很拼的！

（偉翰訪談稿 2006.12.22.）

國雄回憶練球時有趣的畫面：

老師揮棒製造高飛或滾地球，讓我們練習守備接球，守三壘、外野的球員常常守不好，老師就叫他們直接在外野的地方撞地，要不然就叫他們去撞倒那棵樹，因為很遠沒辦法叫回來，就直接叫球員在外野，作勢以撞樹或撞地自我處罰的動作，因為撞的大小力道是由球員自己高興去撞的，不見得是處罰，製造一點輕鬆趣味的氣氛覺得很好玩。

接著述說到屏東比賽表現不佳的懲罰：

美和青棒隊會到屏東棒球場與空軍成棒隊比賽，假如我們打輸了，他會看我們比賽表現的成績，沿路放球員跑步回美和，車子直接從屏東省道開到外環道路，馬上就開始叫下來跑步：「放人，第一批國雄、仁和…下去跑！」，車開一下子到麟洛國中叫：「第二批志強、健文…下去跑！」…一批…一批，最早放下去跑的就是比賽表現最差的球員，表現比較好的就是最慢下去跑的，只是路程長短不同，像我就常常從屏東跑回學校，路程差不多十幾公里左右（國雄訪談稿 2006.12.15.）。

李教練領導球隊就像組織一個大家庭，他在球員的心目中是嚴師也是慈父，榮慶的感想：

老師專注一場球賽是不苟言笑的，頭腦動的很快，有時候一急就會大聲，棒球隊以前不管要去哪裡比賽或是遠征，都會帶球員們先到美和村的媽祖廟拜拜（附錄七-8），每一場都去拜…等於是一個規矩，覺得老師帶球隊拜拜是讓球員們有團隊的凝聚力；美和球員們的融洽度和環境比較好，球場上有對手（三級球隊）可練習，還有室內打擊練習場，晚上加強重量訓練，球員們對學校及球隊有認同感，很願意打拼！老師除了罵我們之外，私底下會安撫我們，讓我們心裡覺得踏實且舒坦，師母知道老師對我們很嚴格，所以她私底

下儘量照顧我們，讓我們覺得像家的感覺，從進美和再從美和畢業，一直都把老師與師母當成「爸爸」和「媽媽」這身份在看待（見附錄七-9-10-11）（榮慶訪談稿 2006.12.1.）。

李瑞麟教練以威權、仁慈、德行等三各主要構面家長式的領導風格（樊景立、鄭伯璦，2000），對待球員都是公正無私、一視同仁，鼓勵球員盡孝道上進讀書，把每位球員當成「寶」！來看待，對畢業校友給予幫助與關懷，從 1974 年領導美和青少棒、青棒開始，培育出眾多優秀的美和子弟兵，球員從美和高中畢業，升級至成棒球隊也常常返校，探望李教練與師母並幫忙指導學弟練球，而師母淑梅女士私底下更是給予球員母性的關愛與照顧，讓球員有家的感覺，所以棒球隊就像一個大家庭（李克、陳違之，1994），李教練帶領美和棒球隊憑藉著大家的努力與堅定的信念，締造出傲人的成績，他全心投入棒球運動的精神，令全體球員都相當肯定與感謝！

第陸章 三冠王與領導職業棒球隊的故事

本章故事先由偉翰與榮慶兩位球員敘說，李瑞麟教練於 1989 年至 1991 年同時領導三級棒球隊開始，再經由國雄與榮慶的敘說，來認識與了解李瑞麟教練在 1991 至 1997 年間，領導職業棒球隊的脈絡，最後由五位球員說出對李教練抗癌過程的體會，再深入探究出李瑞麟教練棒球生命賦予五位球員的意義，以下所有的資料，都是根據五位球員接受訪談所述說與筆述的實境呈現。

第一節 締造生涯的巔鋒

李瑞麟教練領導兩個球隊已擁有輝煌的成績，於 1989 年又接任陸光成棒隊教練的職務，同時擔任三級棒球隊的教練，等於要付出加倍的時間與心力來領導三個球隊，偉翰敘說著當時青少棒、青棒、成棒同時訓練的過程：

1989 年李瑞麟教練開始接任陸光成棒隊的教練，訓練陸光成棒隊也同時訓練美和青少棒、青棒隊，當兵的時候大部分都住在中正預校裡面，差不多要在比賽的時候，我們全部都會移到美和棒球場一起住宿與練習，老師怕我們無聊沒有消遣休閒的地方，就將家裡的睡袋、錄放影機、電視都搬到美和球員宿舍三樓供我們使用，在美和棒球場與青少棒、青棒球員一起練（鄭秀貴等，2006），美和青

少棒、青棒球員因上午要上課，早上我們先練，中午青少棒、青棒學弟出來練球的時候，我們成棒球員也有二十多人，李老師會點幾個美和畢業的陸光球員，過去幫忙指導青少棒學弟，幾個過去指導青棒學弟；有時候中午青少棒、青棒出來練球，我們就會一起比賽，那陣子青棒實力非常神勇，練習比賽時成棒都打輸青棒，比數不會差太多，但！就是打不贏青棒；老師帶領成棒時，對成棒球員的態度有所改變了，就是不會用修理的方式，但是還是很兇！很會罵！動作也好、比賽狀況、生活上的、看不過去…都會用罵的！全國成棒比賽，參賽隊伍相當多有省體、文化、北體、臺電、合庫、俊國熊（業餘）、黑鷹（業餘），當時三個球隊是在三個不同的地方比賽，老師是總教練都要在這三個地方輪流跑，成棒在高雄比賽結束之後，老師就會叫人開車送他到另一球場看另一球隊比賽，好像在臺中吧！跑來跑去，老師肯學新的知識，也肯投入去練球，他全部的時間都在球場練球與比賽，1991 年贏得全國成棒冠軍，全部的球員與老師感到非常高興！大家都那麼拼！大家都很感謝老師！同年老師一起帶領的美和青少棒、青棒、也都拿全國冠軍，達到三冠王巔峰成就，所以有『三冠王』之美稱（見附錄四），國內沒有這種教練了，真的很不簡單！（偉翰訪談稿 2006.12.22.）

當時美和青棒隊和成棒隊一起訓練與友誼賽有趣的情形，榮慶興奮又

高興的敘說著：

我是青棒球員時，陸光成棒隊也住在學校教師宿舍裡，成棒球員練習完之後，投手部份成棒學長就會指導青棒投手練習，然後帶青棒練習打擊、守備…，青棒再帶青少棒練習；1988 至 1991 年連續拿下四年全國青少棒冠軍，1990 至 1992 年連續三年全國青棒冠軍（見附錄二），青少棒、青棒球員的素質與實力達到巔峰，當時青少棒、青棒、成棒都是李老師擔任總教練，那時候有合庫、北體、省體…大概有十來隊成棒隊伍，陸光隊竟然在 1991 年打到全國冠軍，我們都覺得很意外，因為在學校跟我們青棒友誼賽時，都打不贏我們青棒，真的！怎麼還有辦法打得到全國成棒冠軍呢？哈!哈！…所以老師在 1991 年同時領導的三級棒球隊都拿到冠軍，所謂的『三冠王』、『金牌教練』的稱號就是這樣來的（榮慶訪談稿 2006.12.1.）。

中華民國體育協進會頒發 1988、1989、1990 連續三年『功在棒壇』的金牌來表揚李瑞麟教練，對國家棒球教育的貢獻，這麼多年來，這麼多場比賽，國內國外比賽的來回奔波，領導團隊奮戰不懈、同心協力，大家才能一起走上成功之路（見附錄七-12-13-14-15）。

第二節 時報鷹的靈魂人物

李瑞麟教練於 1991 年達到三冠王巔峰戰績，接著 1993 年升任時報

鷹職業棒球隊總教練，準備再迎向更高層次的挑戰-職棒總冠軍，國雄與榮慶都是美和棒球隊李教練的子弟兵，也追隨李教練一起在時報鷹職棒隊擔任球員，國雄對李教練帶領業餘與職業棒球隊的看法：

老師帶職棒隊還是一樣會罵人，我常常打完一年球季，全壘打不是第一就是第二，打擊率都很高，大概都在全部職棒球隊排行榜前15名以內，這樣的成績在本地選手裡根本沒有人比我好了，也是常被罵到『臭頭』（台語），常常被他罵得都哭出來，真的！他實在是太嚴格了，個性比在學校帶隊還要強，求勝慾望非常強，我常常在開玩笑，全部的人裡面，只有總教練最想贏球，沒有人比他更想贏球，全部的人只有他最投入，因為大家都把打球當作職業是工作，只有他沒有把它當成工作，跟他在這段時間當中，也會有一些摩擦，沒有做多大的互動，年紀越大就不會像以前在學校一樣什麼都聽話，當然會有一些反彈、賭氣…都會顯現出來，那是一個過程，但！最終還是相信他是為你好，在我內心還是把李老師當父親一樣尊敬（國雄訪談稿 2006.12.15.）。

榮慶回想李教練在學校領導球隊與擔任職業球隊總教練的情境：

老師對我們是學生的時候，罵我們、處罰我們會跟我們講道理，覺得老師比較親近，因為宿舍、學校很多事情都要老師親自處理，球員跟老師的互動頻繁，例如某球員上課不專心被叫到訓導處，老師

都會在現場，有時候他知道我們球員沒做錯事卻被冤枉，也會幫我們講話；在成棒甚至在職棒的階段，碰到輸球他會更沒辦法接受，因為他覺得我們應該越來越成熟，為什麼那些錯誤、小細節沒辦法做好？老師在職業階段已是一個象徵性的人物，時報鷹李瑞麟就是一個代表性的人物，他底下有守備教練、打擊教練、投手教練、跑壘教練各別在訓練指導球員，所以球員和總教練之間感覺上就沒有很多的互動，老師為了我們球隊與球員，對外公關事務繁忙，要找外籍球員，要跟球員談薪水的問題；所以老師領導業餘跟職業球員是完全不一樣的，教學生要親自示範且要身體力行，領導職業球員只要交代四位教練實施訓練計畫就好了（榮慶訪談稿 2006.12.1.）。

在臺灣有許多分析教練行為的研究，發現除了指導或管理規範行為之外，責備是教練在訓練與比賽時出現次數最多的行為（吳海助，1997；李文田，1997；鄭漢吾，2003）罵選手是李瑞麟教練嚴管的理念及求好心切的表現，每場球賽都希望贏，就像他的背號是「1」一樣（朱維瑛，1997），昔日他領導的美和棒球隊球員是國、高中成長期的學生，隨著時光的飛逝，這些學生轉眼間升級為，職業球隊的球員已是成年人了，有自己的尊嚴和打球的想法，最主要他還是把美和球員看成是自己的孩子，球員們也是把李教練當成是父親一樣的尊敬，這種情感是綿密不可分的，罵完子弟兵私底下還是會找機會和球

員們溝通說出彼此的內心話，也就是這樣，才會更增進師生之間的情感與信任。

第三節 跌落生涯的谷底

1993 年有統一獅、味全龍、兄弟象、三商虎、時報鷹、俊國熊由各大企業組成六支職棒隊伍（中華職業棒球聯盟，2006），首度在臺灣掀起職棒旋風帶動棒球風氣，職業棒球是實力的世界，也是現實的世界（見附錄七-16-17-18），職棒教練與球員身為公眾人物，面對比賽、球場的表現、球迷的期待，其心理的壓力是可想而知的，榮慶回憶著與時報鷹簽約的情形：

我和時報鷹在談合約的時候，我都不簽，他們很聰明，就叫老師來跟我談，老師和我談的重點是：「你跟著我，我絕不會讓你吃虧的也可以幫你，薪水的問題會盡量幫你爭取」，是沒有錯，我第二年的薪水就百分之一百的調整有兩倍的薪水，當時面臨選擇職業球隊的時候，因為老師的關係，我會選擇時報鷹隊，當時在中華成棒代表隊，很多球團找我洽談過，時報鷹隊是待遇最差的，我是願意跟著老師才留在時報鷹，老師對我的影響是比較大的，因為我唯一可以商量的就是老師！

榮慶接著說：

輸球我很難過卻被老師在車上，在那麼多人的面前罵我，罵到我快

受不了了，事後老師叫我去他房間就說：「打職棒要有職業水準，不能有任何錯誤才能有身價，這是很現實的！」在我那一段低潮期 18 個打數幾乎 4 場球都沒有 1 支安打，以一個職棒新人如果打不好，就要下來休息，這是很現實的，很多記者問老師為什麼要一直用他呢？他是新人他壓力很大，是不是要讓他下來休息調適呢？老師跟記者講：「你們不用擔心！這個小子我太了解他了！給他一段時間他馬上就會打上來了」，於是我第一支安打打出來之後，慢慢的馬上一支支打出來，老師後來也跟我講說：「還好，你沒有讓我丟臉！」我這才知道老師背負的壓力比我還要大，因為他要面對球員、記者、球隊的老闆、還要戰績，而我只要針對老師（榮慶訪談稿 2006.12.1.）。

1997 年中華職棒部份球員因放水賭博案一審宣判有罪，1998 年職棒時報鷹隊正式宣佈解散（傅之後，1997；蔡岱亨，2003），球員更面臨失業與冗長司法審判雙重的煎熬（張蔚文，1997a），回顧當初時報鷹職棒隊所面臨的放水事件，國雄語重心長的說出棒球生命中面臨到最大的挫折：

不知道怎麼處理，發生這方面的危機，應變意識沒有那麼高，對法律層面也沒那麼熟悉，只認為說，幫助人家幾次…沒關係…，時報鷹隊所面臨的危機，就像瘦弱的樹幹，一陣風雨就倒下來了，現在

我們再站起來就像『打斷手骨，顛倒勇』(台語)，要很有自信去承擔與敘述，勇敢的面對一切，要做很多面讓社會大眾感受到我們的誠懇，只要坦然去面對，沒有一件事是不能原諒的，去承擔法律層面、去承擔社會的壓力…都已經承擔完了，我為什麼還要活在陰影下呢？(國雄訪談稿 2006.12.15.)

當時放水事件爆發之後，李瑞麟教練因鼻咽癌復發，經歷了大小手術，開刀完還是心繫球員的處境，接受專訪時說：「職棒八年首次發生，聯盟與球團大家都沒有經驗，只有鼓勵球員不要犯錯，首次遇到真是束手無策！束手無策！」(中天新聞台，2005)，李瑞麟總教練與球員們一起承受棒球生命所遭遇的重大打擊與挫折，球員們要記取這次的教訓，堅強的面對這次事件的考驗，勇敢的從挫敗中再站起來，走向充滿陽光的大道上。

第四節 最後的挑戰

李瑞麟教練在 1991 年榮獲三冠王的輝煌成就，也在那一年發現了罹患鼻咽癌，可是他還是堅強的和癌症病魔對抗，堅定信念的帶領時報鷹職棒隊挑戰職棒總冠軍，抗癌過程中，最愛的還是棒球，懷恩深深的感受寫著：

1997 年舊疾復發，緊急送到臺北榮總歷經大小手術，從身體組織挖挖補補，更再一次危急中動了長達三十六小時的大手術，然而在

他超凡的堅忍意志之下，終究是存活下來了，卻也永遠無法回到他屬意的戰場---職棒總冠軍賽；1998 年回家休養，他從不表達一絲因部份組織傷殘後不適的不悅來回報師母及家人，始終和顏悅色、鎮定異常，雖因開刀顏面變了身軀也日趨清瘦，每每見他在家門前路上踱步慢行，回想到他身經百戰，戰績輝煌，為國爭光，思其遭遇也會目眶紅潤，胸中頓挫，不由悲從中來，人生際遇因何如是，看到他樂觀自處，勇於面對完全不同處境時的泰然心胸，仍如他在比賽情境中二出局後，才是真正開始的鬥志，深為他人人生歷練的修維折服與敬佩（懷恩筆述 2007.2.3.）。

德賢回憶著和球員們一起去看老師的情形：

我、趙世棋、王銘豐，一起到醫院探望老師，看到老師的臉，因開刀而被切割成十字型整個變形，鼻子一酸眼淚就掉下來…一直流淚，當時我是在寶貝家商指導棒球隊，老師已歷經好幾次的開刀，性命垂危就要死了，還不關心自己，第一句跟我講的話竟然是：「要帶球隊為什麼不回美和帶呢？」我馬上就說：「老師，您身體比較重要，您已經快要死了！心裡還在掛慮球隊，還在想美和棒球隊！」

我的眼淚，一直流…一直流…（德賢訪談稿 2007.1.18.）。

偉翰對老師的了解和體會：

1991 年罹患鼻咽癌之後，在高雄醫學院開始作第一次化療的時候，

我有過去看老師一次，看他蠻堅強的！不過，老師也是勇敢面對，不管怎樣他還是一樣要繼續走這條棒球路！我從來沒有聽老師說要放棄棒球，他就是愛棒球！他也不會因罹患癌症而要放棄棒球，他絕不會這樣想的！他甚至更賣力，也許他認為沒有幾年的時間，所以在那段時間，他更是很拼，時報鷹在他領導之下大家拼得很，職棒是很拼也很現實的，要有成績，勢必要花更多的時間與精神的投入，覺得老師最後會發作是太勞累了；反觀，如果老師生病強迫他不去碰棒球，搞不好會更不快樂更難過，更快發病吧！（偉翰訪談稿 2006.12.22.）

到醫院照顧李教練，師生濃厚情感的抒發與不捨，國雄內心的體會：

在 1991 年獲得棒球三級冠軍之前已罹患了鼻咽癌，化療將癌細胞控制下來，大概不到一年的時間又回到職棒，但他的棒球生命階段還沒有拿到職棒總冠軍，想要帶領時報鷹隊挑戰職棒總冠軍，他絕不讓癌症打敗，而執著留在職棒球場上，老師本身最嚴重的病是得了『球癌』，如果他有為家庭、家人著想，應該暫時放下棒球，先靜養讓身體恢復健康之後，再重返棒球場擔任教練，路會更長遠更寬；1997 年老師在臺北榮總開刀開了 30 個鐘頭，我們就在一起和師母一起鼓勵他、陪他聊天，他傷口有噴出血就幫忙壓、止血，本來老師身材很壯大球場上意氣風發，後來重病變得消瘦躺在病床上

遭受病魔的蹂躪折磨，可以感受到人的生命是很脆弱的，即使老師以前是多麼嚴格的教練，還是有脆弱的一面，那時候他能感受到我們的感情，因為他已經放下了！沒有什麼好爭的，所以那種感受就是自己要照顧好自己的健康，才能延續生命對的起很多人（國雄訪談稿 2006.12.15.）。

榮慶回想當時的情況：

在我高中時得知老師初次罹患鼻咽癌，做化療之後很消瘦，覺得老師很辛苦可是很快就恢復了，1997 年時報鷹發生放水事件，老師第二次發病在榮總住院，當時我心情蠻低落不能去看老師，一直到老師在醫院開刀將臉切除一半，回家休養，我才去看老師，當時心裡很難過，他在家中鼓勵我要從陰霾中走出來，一直看著我…安慰我…我一直在流眼淚…（榮慶訪談稿 2006.12.15.）。

李瑞麟教練領導球隊，縱橫球場二十三年的棒球生涯，最後還是要勇敢面對癌症的挑戰，接受大大小小的手術，在醫院或在家裡休養球員們都不斷的去探望，李教練在手術後不能開口說話，淚水交織著師生的真情與不捨，遭遇時報鷹職棒隊放水事件的挫折與癌症開刀的過程（張蔚文，1997b），感受世事得失之間的變化，深刻體驗到教練與球員們除了忙於技術與體力、團隊戰術的訓練與比賽之外，要重視個人的身體健康，更要珍惜和家人相處的時光，這是值得大家警惕與省

思的（取自 2006.12 月 21 日研究者日誌）。

第五節 超越生命的志業

臺北榮總尹彙文醫師：「李瑞麟教練他有鼻咽癌，可是他最惡性的腫瘤是『棒球癌』，我完全沒有看到他被擊垮，他就是要再重回球場，打算去做他超越生命的志業」（客家電視台，2005，4），李教練 1999 年在高醫牙齒重建完畢，準備再重回球場 結果醫師又宣佈：『肺癌復發』，於 2000 年 3 月 7 日逝世，不過李教練領導球隊所表現出來堅強的精神，已深深影響了所有的人，在他二十三年棒球教練的歲月裡，整個領導歷程對球隊的貢獻，對球員的影響與意義，懷恩寫著：

李教練是棒球場上永遠的英雄，1991 年如果他專心養病不再回到球場，或許他不需要受到這麼多的痛苦折磨；但對李教練而言與其平凡安度餘年，不如轟轟烈烈的犧牲，或許，這就是他一貫拼戰不懈的精神，也是所有教練的成就不及他的地方，讓所有認識他的人深感敬佩，讓棒壇人士及喜愛他的鷹迷們永遠懷念著他（見附錄七-19）（懷恩筆述 2007.2.3.）。

李教練教導球員正確的人生觀，建立良好的品德，除了有高超的球技外，還要知廉恥，不為利誘的情操，德賢認為李教練是他的貴人也是恩人，他對自己的反思：

從小在臺北縣三重那種環境，今天在這個年齡還甘願擔任棒球教練

的工作，雖然薪水不多，但!最起碼我對我自己有所交待，沒做壞事，沒去害人，這是李瑞麟以前調教我而影響我的，在學校要做壞事的時候，要一直看、一直看，就怕李瑞麟！老師讓我們有一個警惕的作用；以前也有賭博風氣，全國比賽有人寄一張3萬元的支票給李瑞麟，就是要我們打輸球，老師氣得不得了，本來要把那張支票撕掉，結果他說：「不行輸！我們認真辛辛苦苦練了整年的球，怎麼可以玩這種輸球的把戲呢！」他在我們全隊聚在一起休息的時候，把支票拿給我們看，之後又把支票寄回去；今天我沒有誤入歧途，是老師身教的關係！因為以前他所教過我們的種種，不要拿不義之財，甘願窮一點沒關係，要過得心安理得，包括教球員、賭博、支票事件、外界的介入、比賽賭博的風波…等等，如果沒有經過李瑞麟教練這一段的教導，也許會抵擋不住金錢的誘惑而毀了前途，現在我可能沒辦法當教練在教球而是在監獄裡了！（德賢訪談稿 2007.1.18.）

偉翰的反思：

老師到最後臉部因開刀嚴重變形，也是要到球場走走、看看，他不只是『球癩吧！』應該比『球癩』還嚴重的病，要怎麼說呢？反思我自己，從小就接觸棒球一直到現在，應該我也會像老師一樣一輩子或是生病了也不會離開棒球，就算有什麼事，棒球也是我的最

愛！我這輩子不管在球場也好，我的人生也好，李老師是我的亦師亦友的好教練、好老師，我的感覺是老師對棒球的投入，我還有很多部分跟他學習（偉翰訪談稿 2006.12.22.）。

國雄的感觸：

老師是一個好教練，但是！不是一個好父親跟好丈夫，只執著於自己的興趣完全投入棒球，不管有多麼成功，但！結果是失掉健康與家庭相處的時光，從老師身上看到壯年早逝活生生的例子，老師真的是虧欠他的家庭和師母，老師的生命裡只有棒球，應該要為棒球來延續自己的生命，繼續愛棒球才是最重要的！也可能是因為李瑞麟老師生病的過程，讓我學到也讓我感觸很深，更讓我把名利看得很淡…，體會到唯有身體健康並讓身邊每一個人都能得到快樂，這才是活在世上最大的意義（國雄訪談稿 2006.12.15.）。

榮慶回憶老師鼓勵的話：

他走了，我們還是一直在自責自己，師母叫我們不要難過，老師生病時我去看他，他心裡一直很擔心我們，鼓勵我們從教球方面去發展，我曾經嘗試到美國做測試，看有沒有機會到小聯盟打球，結果只去了兩個月就回來了，以前當學生到學校畢業再到職棒，老師的理念都是教我們遇到困難絕對不要放棄，他說：「縱使明天要世界末日，也要全心全力面對困難堅定的走下去，不要遇到挫折就退

縮，一定要勇敢走下去！」(榮慶訪談稿 2006.12.15.)。

李瑞麟教練說：「這九年的抗癌生涯，就像一場艱苦第九局棒球延長賽，雖然很辛苦，但我一直很珍惜，不會放棄，即使二出局仍不放棄，一定要盡全力打完這場球賽，只是球賽總有結束的時候，各位請勿淚眼相送。」(客家電視台，2005，4)(見附錄四)，這句話完全呈現出李教練在棒球生涯永不放棄的精神，1974至1997年創造輝煌戰績的冠軍教練，領導美和棒球隊出國比賽贏得世界冠軍的光榮，揚威世界的驕傲，也是民國六十至八十年代，臺灣社會與旅居美國僑胞共享的一段熱愛棒球運動的歷史與回憶，李瑞麟教練過世已七年了，至今還是有很多人懷念他！尊敬他！（見附錄七-20-21）棒球－李瑞麟教練的生命，李瑞麟教練棒球生命的意義就是一永不放棄（取自 2007.2.8. 研究者日誌）。

第七章 結論與建議

許樂教練認為：「團隊會輸還是會贏，教練怎麼教，絕對是個關鍵！」（陳靜惠譯，1996，頁3），本個案李瑞麟先生，在二十五歲至四十八歲擔任青少棒、青棒、成棒及職棒的教練生涯，以威權、仁慈、德行家長式領導行為，和球員在日常生活的密切互動，對球員訓練與指導的付出，激勵球員在比賽中奮戰不懈，經年累月承擔著球賽輸或贏極大的壓力，也不斷的接受成功與失敗的挑戰，憑藉著對球賽及人生，永不放棄的精神與信念，成為一位擁有輝煌戰績的『冠軍教練』、『金牌教練』。

第一節 結論—永不放棄

經由訪談五位研究參與者對李瑞麟教練的回溯敘說，深入了解李教練與球員們在棒球生命的起步、生活互動、訓練與指導、挑戰國內外比賽、球隊是大家庭、締造三冠王生涯的巔鋒、升任時報鷹職棒隊總教練、跌落生涯的谷底、堅強面對癌症病魔的挑戰、希望再重回球場做超越生命的志業，十大主要棒球生命脈絡，是以威權、仁慈、德行家長式領導風格在領導棒球隊，研究結果發現，李教練領導棒球隊歷程賦予球員的主題（theme）意義，就是在球賽及人生，都要堅持到最後「永不放棄」！

本個案李瑞麟教練是一位，嚴以律己、廉潔作風，反映自己信念及

價值觀的教練，以一致的嚴格與標準來規範球員的行為、感動球員們，以求新求變的訓練方式指導球員，鼓勵球員認真練習，讓團隊充滿合作意識在球場發揮最大能力（盧俊宏，1995），將球隊凝聚組織起來，領導團隊追求共同的目標，（黃永昌、王瑞瑾，2006），比賽時激勵球員，不管誰贏誰輸，都要有堅持到最後的信念，發揮永不放棄的精神，認為棒球就是第九局開始，雙方球隊在第九局之後的延長賽，挑戰的是技術與精神的極限（許昭彥，1998），即使二出局仍不放棄，才能反敗為勝，創造出輝煌的戰績，也就是李教練堅韌、不服輸客家硬頸精神的特質。

李瑞麟教練領導球隊經年累月的苦練，在訓練與比賽時出現多次責罵球員的行為（吳海助，1997；李文田，1997；鄭漢吾，2003），為的就是希望球員在比賽中有進步的運動表現，球隊能獲得優異的成績，對球員生涯發展的規劃給予關懷與鼓勵，讓球員心理上自然有安全感、被接受感、歸屬感，願意為團隊共同的目標打拼（周文祥，1998），即使是球員們遭遇困難與挫折時，就是鼓勵並安慰球員們要勇敢不要退縮，無論如何都要全力以赴面對困難，堅定的走下去，永不放棄，為主體情境的再重現。誠如海倫凱勒的恩師蘇利文女士，就好像播種者，播種者把種子埋入土裡，然後不斷地以信賴和鼓勵來灌溉種子，久而久之，種子便會發芽、開花、結果（黃正清譯，1999），因此李瑞

麟教練就是一位勤勞的農夫，努力的自我進修中外棒球書籍，參加國內外的講習，吸收棒球的知識與資訊，將這些養分不斷地以體力訓練和技術指導來灌溉球員，還加上信念、鼓勵和信賴的滋潤來領導球隊，一步一腳印踏踏實實努力的耕耘棒球運動這塊園地。

參閱運動教練家長式領導行為相關的學術論述與研究，由高三福、陳鈺芳（2006）以質性研究，觀察與訪談兩所高中運動團隊的教練與運動員，整理出運動教練的教誨領導內涵為威權與仁慈領導，其背後隱含著德行基礎，也就是教練的以身作則，符合社會規範與期望的行為，是教練展現教誨領導的基本條件，研究結果發現，教誨領導與運動員運動表現的進步、生活常規的規範、生涯的發展是有關的，反映出奮鬥、服從、紀律、照顧取向是運動團隊的文化；徐慶帆（2007）根據理論架構與文獻分析，認為教練領導行為是影響選手參與團隊活動與訓練的重要因素，藉由華人家長式領導來探討運動教練領導行為，綜合文獻理論的探究，建議我國運動教練領導團隊應展現出德行、仁慈、威權三個領導行為，運動教練之領導行為，應融合家長式領導的精髓，更能切合我國運動教練之領導行為；上述以質性訪談法和文獻理論之分析，探討家長式領導內涵的研究，發現與李瑞麟教練從 1974 至 1997 年間，領導美和青少棒、青棒隊、陸光成棒隊及時報鷹職棒隊，十大主要棒球生命脈絡主體情境裡，是以威權、仁慈、德行等家長式

領導風格（樊景立等，2000），帶領團隊共同創造出輝煌成績的實境歷程是相呼應的。

本研究經由五位研究參與者的回溯敘說，建構了李瑞麟教練與球員們彼此在棒球生命互動的過程，將李教練領導棒球隊的主體情境，一幕幕實境的誠實紀錄與再重現，匯集了十堂寶貴的教材，印證了，運動教練家長式領導理論與李瑞麟教練領導實務是相輔相成的，提供運動教練在理論與實徵結合的知識，充實領導行為上多面向的認知，希望李瑞麟教練家長式領導的內涵，能夠落實在運動教練領導領域中，讓每個人都能夠從中受益。

第二節 建議—結束是另一個起點的開始

Griffiths（1995）說：「經驗就是個人擁有的知識。」（頁75）球員們對李瑞麟教練十個主要棒球生命脈絡的敘說，一層層的揭開真人實事個案內在塑造、精神層面與領導歷程之探討，讓我們能夠全面了解李教練如何運用理論與實務所累積的經驗，來訓練、啟發、解決球員各方面的問題，領導球隊在比賽中贏得勝利，等於是提供了十堂實務經驗寶貴的教材，將可提供運動領域課程的討論與學習，體育學術研究者若能積極投入以運動經驗為主體的書寫，貼近生命故事的探究是理論與實務經驗的結合，便能提供研究成果來充實運動領域的認知與知識的傳承。

「體驗」是一種由深刻活過而產生的生活智慧，在進行質性研究時，瞭解生活經驗本性的過程中，深入尋得事實的脈絡，得以重新學習如何看待世界（高淑清、連雅慧、林月琴譯，2004），是量化研究與數據統計沒辦法深入探討與了解的，體育實踐圈的同好能一起投入質性研究的書寫，關注與紀錄許多人成長過程中豐富的經驗，凸顯體育老師、運動教練和運動員在專業上、知識上，以及倫理上的意義，累聚大量各項運動從業人員獨特且珍貴身心實踐的資料庫，誠如李瑞麟教練棒球生命資料的建構，運用了質化研究敘說探究的方法，才能讓李瑞麟教練領導球隊的經歷經驗再活一次，若以數量化的資料實在難以做到。

我們人人都有一個真實的、親身經歷的故事，人生的歷程，是我們生命的紀錄，這些有用的資料可供自己參考，也可供別人參考（露蕙絲·海，1996，頁 218），李瑞麟教練在棒球生命，領導棒球隊綻放出燦爛的光芒，是可敬的、是可愛的，讓人難以忘懷，為了追求一生棒球的志業，卻疏忽了自己的健康，運動教練們回顧在運動生命脈絡裡，領導團隊專注於運動員的技術與體力、團隊戰術的訓練、比賽時努力爭取勝利，艱辛奮鬥過程中的同時，要重視自己身體的健康與生命，更要珍惜和家人相處的時光，讓領導團隊的志業可以走得更寬廣、更久遠。

蒐集本研究有關臺灣棒球歷史與文化發展的脈絡，從紅葉的故事（王惠民，1994）、嘉農棒球史話（蘇錦章，1996）、中華棒球發展史（高正源，1994）、臺灣棒球一百年（謝仕淵、謝佳芬，2003）、臺灣職棒史（曾文城，2006）、臺灣棒球百年史（中華民國棒球協會，2006）、客家電視製播的客家、影像、紀錄：臺灣棒球百年客家身影（客家電視台，2005）等等，紀錄並保存珍貴歷史老照片、影片、文獻與棒球先賢真實的口述資料，卻發現上述部分資料對美和棒球隊的記載，只簡單的紀錄其創立的起源與輝煌的成績，而這支在純樸屏東內埔客家庄的美和棒球隊從 1972 年開始，連續多次贏得青少棒及青棒的世界冠軍，細數三十幾年間，美和棒球隊締造出許多的棒球傳奇（見附錄七-22-23），不但帶動了臺灣棒球運動發展上的高峰也帶給客家鄉親極大的榮耀（見附錄七-24-25-26-27-28），回顧當初諸多歷史性的文物、照片並未做有計畫的整理與保存，也意味著美和棒球隊各歷史階段獨特與珍貴的過程，將會隨著時間的消逝而淡忘就此失落，體育運動學術研究者應該積極參與延續此篇研究，關注與建構美和棒球隊三十幾年真實情境的過程，深入探討美和棒球隊的精神與文化的脈絡，提供臺灣社會棒球運動文物資產的保存與紀錄，將棒球運動寶貴的經驗與智慧，輝煌的歷史永恆的傳承下去。

後記

2005 年，是我擔任美和技術學院體育老師，邁入第二十八年的人生階段，剛好有機會回母校進修碩士在職專班研究所，修讀運動教育、心理、管理、社會及運動科學領域相關課程，學習了量化與質化研究方法的運用與書寫，接受研究過程的歷練與挑戰；由高麗娟老師指導的「活在感恩中-女性觀點探討棒球運動意義之個案研究」論文開始，體驗到運動書寫質性研究領域的寬廣與多元，內心一直保有質性研究的熱忱與喜愛，思考延續著手策劃碩士論文的研究架構，構思以棒球隊球員的觀點，來了解與認識李瑞麟教練領導棒球隊之歷程，深入探討李教練領導球隊歷程賦於球員的意義，決定研究主題與目的之後，學校老同事熱心的提供美和棒球隊早期的舊資料，家人閱讀新聞報紙時，會將棒球相關資料剪輯或影印下來，連女兒們送我的生日卡片，也是棒球、球棒與手套為主題的卡片，兩週一次往返屏東—臺北進修課程，並參與高麗娟老師主持的「質性研究同儕支持團體」的討論，同儕們在互動中交換彼此寶貴的經驗與意見，不斷的給予我書寫的靈感與精神上的鼓勵；再來最感謝的就是李淑梅女士的支持與鼎力相助，加上五位研究參與者各盡其力的提供相當多元且豐富的資料，讓我感受到李瑞麟夫婦灌注在球員們身上的「愛」是綿密深遠、是意義非凡的。

位於屏東內埔客家庄的美和棒球隊，從 1970 年創立，球員均來自不同的地方，在美和中學棒球委員會、客家鄉親的大力支持，教練宋宦勳、曾紀恩、李瑞麟的嚴厲訓練之下，不只為臺灣棒球奠定基礎，也培育出許多中華代表隊的國手，至今，還是憑藉著客家人堅毅、不服輸的硬頸精神，努力的在經營球隊，營造最佳的練球環境，繼續培育青少棒與青棒球員（見附錄七-29-30），每次開車經過美和中學省道邊，目睹美和棒球員一個一個、一批一批學長帶著學弟，長跑五、六公里返回學校的情景，看著這些棒球幼苗的身影，思考著他們未來的發展，是會成為現在的懷恩、德賢、偉翰、國雄或榮慶？還是會成為下一個王建民？

回顧研究期間到美和中學、美和村村辦公室、媽祖廟、四溝河川拍攝相關照片，有機會和年長的村民互動，談到美和棒球隊贏得好幾次世界冠軍優異的表現，每人臉上洋溢著興奮與驕傲，深深感受到美和棒球隊是客家鄉親的榮耀，也是客家文化的一部分；進行五位球員訪談的三個月日子當中，為了轉錄訪談資料整理逐字稿，每到晚上 11 點至 12 點的時候與大女兒爭搶使用電腦的情境，凌晨睡醒馬上在床頭拿起紙筆寫下靈感與反思，幾乎每天都在關注五位球員的回溯敘說，重建李瑞麟教練棒球生命的脈絡，在過去、現在與未來共有情境的世界當中，來來回回的穿梭，傾聽球員故事裡精彩的情節，穿越時空牽引

出李瑞麟教練與球員寶貴的經歷經驗，一幕幕情境的呈現…時而感到震撼…時而深受感動，在研究過程不斷的探索、思考、豐富了彼此的生活，喚醒多面向的反思，重新學習以多角度去看世界，最後探究出故事所顯現的意義。

最後，內心深處要感謝的就是高麗娟老師，經由她的指導，引領我進入了質性研究的花圃，一點一滴的體驗研究過程的感動、辛苦、驚嘆與喜悅，撰寫碩士學位論文研究過程中，耐心的指導並啟發我研究多面向的觀點，解決運動書寫所遭遇的各種問題，學習到更多元的生活智慧，是我此次探究棒球運動領域研究過程中最豐富的收穫。

參考文獻

- 王勇智、鄧明宇（譯）（2003）。C. K. Riessman 著。敘說分析。臺北：五南。
- 王文科（1994）。質的教育研究法。臺北：師大書苑。
- 王惠民（1994）。紅葉的故事。臺北：民生報。
- 中華職業棒球聯盟（2006）。中華職業棒球聯盟簡介。2006年10月2日，取自 <http://www.cpbl.com.tw/>
- 中華民國棒球協會（2006）。旋動的歲月：臺灣棒球百年史。臺北：中華民國棒球協會。
- 朱維瑛（1997）。火爆教頭李瑞麟。職業棒球，187，43。
- 行政院體育委員會（2001）。臺灣體育影像集（一）。臺北：體委會。
- 社會工作辭典（2000）。臺北市內政部社區發展雜誌社。
- 宋汝萍（2000）。不忍離去的雄鷹。職業棒球，216，92-95。
- 吳佳玲（2006）。臺灣兄弟象職棒個案研究。大專體育，85，79-85。
- 吳祥木（1996）。絕不輕言放棄：棒球的美好年代。臺北：圓神。
- 吳曉雯（2002）。影響職棒球迷選擇支持球隊的因素及其與忠誠度、滿意度的關係。國立體育學院體育研究所碩士論文。
- 吳海助（1997）。學校專任教練行為分析-以國小手球教練為例。國立體育學院論叢，7，177-200。

- 李文田 (1997)。運動教練行為分析-以大學籃球隊教練為例。國立體育學院論叢，8，145-157。
- 李軾揚 (2003)。我國優秀職業棒球選手訓練歷程之研究。中國文化大學運動教練研究所碩士論文。
- 李國彥 (2003)。運動產業與人性管理之研究-以臺灣職棒賭博現象為例。臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文。
- 李克、陳違之 (1994)。鷹雄：時報鷹球迷手冊。臺北：麥田。
- 林以君 (2005，11月13日)。未完的校友會美和人一等21年。聯合報，7版。
- 林華章 (2002)。職業棒球運動研究。臺北：行政院體育委員會。
- 林華章、林政君 (2005)。典藏臺灣棒球史「嘉農棒球1928-2005」。臺北：體委會。
- 林敏政 (2001)。棒運推手林鳳麟口述歷史。國民體育季刊，30(4)，111-121。
- 林瑞嵩 (1997)。我國職棒發展之相關法律問題探討。國立師範大學體育學系碩士論文。
- 林正常 (1993)。運動科學與訓練。臺北縣：銀禾。
- 林佩璇 (2000)。個案研究及其在教育研究上的應用。中正大學教育學研究所主編。質的研究方法。高雄：麗文。

- 尚榮安 (譯) (2001)。R. K. Yin 著。個案研究。臺北：弘智。
- 周文祥 (1998)。超越自我，邁向巔峰：運動員心理訓練的概念與應用。臺南市：復文。
- 范麗娟 (2004)。深度訪談。於謝臥龍主編：質性研究，83-122。臺北：心理。
- 美和高中 (2006)。棒球隊歷年比賽成績統計表。歷屆棒球隊隊員名單。本校前棒球隊教練李瑞麟先生相關報導。2006年6月12日，取自 <http://asp.mhsh.ptc.edu.tw/>
- 美和中學 (1972)。世界冠軍美和青少年棒球隊。屏東：美和中學。
- 侯威光 (2002)。我國職業棒球教練領導型態、球員滿意度及組織承諾之研究。大葉大學工業關係研究所碩士論文。
- 洪蘭 (譯) (2002)。R. Carter 著。大腦的秘密檔案。臺北：源流。
- 洪蘭 (2006)。大腦的主張。臺北：天下雜誌。
- 涂順振 (2001)。美和中學棒球隊簡史。屏東：美和中學。
- 高正源 (1994)。東昇的旭日：中華棒球發展史。臺北：民生報。
- 高英傑 (1997)。棒球。國立體育學院運動教練研究所碩士論文。
- 高興桂 (2000)。我國職棒球隊企業經營困境因素與解決策略之研究。國立臺灣師範大學運動休閒與管理研究所碩士論文。
- 高薰芳、林盈助、王向葵 (合譯) (2001)。J. A. Mazwell 著。質化研究

- 設計：一種互動取向的方法。臺北：心理。
- 高淑清、連雅慧、林月琴（譯）（2004）。M. V. Manen 著。探究生活經驗：建立敏思行動教育學的人文科學。嘉義：濤石。
- 高三福、陳鈺芳（2006）運動教練的教誨領導：高中運動團隊的個案研究。大專體育學刊，8（1），97-111。
- 徐慶帆（2007）。從華人家長式領導談運動教練領導行為。中華體育季刊，21（1），51-58。
- 翁志成（1998）。運動訓練管理。臺北：師大書苑。
- 梁淑玲（1993）。社會發展、權利與運動文化的形構－臺灣棒球的社會、歷史、文化分析（1895-1990）。國立政治大學社會學系碩士論文。
- 許淑惠（1998）。我國柔道教練領導行為之研究。中國文化大學運動教練研究所碩士論文。
- 許義雄（1998）。體育學門趨勢與課題重點研究規劃。輯於人文社會科學教育改進計畫。未出版。
- 許昭彥（1995）。美國棒球（三）：人物與哲學篇。臺北：聯經。
- 許昭彥（1998）。球星、球技、球賽：美國現代棒球。新店：探索。
- 許育光（2000）。敘說研究的初步探討－從故事性思考和互為主體的觀點出發。輔導季刊，4，17-26。
- 陳義明（2005）。學校經營管理與領導。臺北：心理。

- 陳靜惠 (譯) (1996)。D. Shula & K. Blanchard 著。教練。汐止市：金得發。
- 黃士魁 (2000)。我國甲組成棒球員訓練滿意度之研究。中國文化大學運動教練研究所碩士論文。
- 黃寶雀 (2001)。影響教練領導行為的因素及其相關之研究。國立體育學院體育研究所碩士論文。
- 黃永昌、王瑞瑾 (2006)。探討團隊運動教練領導能力。大專體育，84，113-119。
- 黃正清 (譯) (1999)。海倫凱勒自傳。臺南：文堂。
- 張蔚文 (1997a)。記得那鷹揚的日子。職業棒球，187，36-48。
- 張蔚文 (1997b)。七球團特報·鷹。職業棒球，182，63。
- 曾文誠 (2000)。滾滾棒球長流蕭長滾。職業棒球，225，44-47。
- 曾文誠 (2001)。一條記憶父親的棒球線。職業棒球，233，20-21。
- 曾文誠 (2006)。臺灣職棒史。2006年7月20日，取自
<http://sports.yam.com/list.php/baseball/history>
- 游鳳芸 (2001)。我國參加 2000 年奧運桌球選手訓練歷程之研究。中國文化大學運動教練研究所碩士論文。
- 傅之後 (1997)。驚爆職棒黑幕。臺北：商智。
- 葉志仙 (1996)。棒球運動防守技術與戰術。國立體育學院運動教練研

究所碩士論文。

葉琇玲 (2001)。我國甲組成棒教練領導行為之研究。中國文化大學運

動教練研究所碩士論文。

溫勝智 (2004)。臺灣地區棒球運動發展之研究 (1897-2001)。東海大

學歷史學系碩士論文。

楊朝行 (2003)。我國大專甲組棒球教練領導歷程之問題探討。中國文

化大學運動教練研究所碩士論文。

楊清瓏 (1996)。棒球 (攻擊)。國立體育學院運動教練研究所碩士論

文。

蔡岱亨 (2003)。臺灣職業棒球運動發展之研究。屏東師範學院體育學

系碩士班碩士論文。

蔡敏玲、余曉雯 (譯) (2003) D. J. Clandinin & F. M. Connelly 著。敘

說探究：質性研究中的經驗與故事。臺北：心理。

蔡明坤 (2004)。徐傍興與他的志業 (1909-1984) — 以美和棒球隊為

例。行政院客家委員會學術研究計畫。2007年1月12日，取自

<http://www.hakka.gov.tw>

劉宏裕、施致平、程瑞福、黃東治、楊宗文、徐耀輝等 (譯) (2005)。

運動社會學導論。臺北：師大書苑。

劉智全 (1999)。男子國家隊排球教練領導特性及歷程之研究。中國文

- 化大學運動教練研究所碩士論文。
- 鄭志富 (1997)。運動教練領導行為研究論文集。臺北：師大書苑。
- 鄭宗益 (2004)。國內職業棒球之消費行為研究—以輔仁大學為例。輔仁大學應用統計學研究所。
- 鄭秀貴、李淑梅、許玫琇、高麗娟 (2006)。「活在感恩中」：女性觀點探討棒球運動意義之個案研究。北體學報，14，271-283。
- 鄭漢吾 (2003)。優秀國中羽球教練訓練行為與訓練行為之決之個案研究。體育學報，36，233-243。
- 潘淑滿 (2003)。質性研究：理論與應用。臺北：心理。
- 潘慧玲 (2003)。教育研究的取徑：概念與應用。臺北：高等教育。
- 樊景立、鄭伯璜 (2000)。家長式領導：一項文化觀點的分析。本土心理學研究期刊，13，127-180。
- 盧俊宏 (1995)。運動心理學。臺北：師大書苑。
- 賴山水 (1995)。職棒列傳。臺北：中華職棒。
- 謝仕淵、謝佳芬(2003)。臺灣棒球一百年。臺北：果實。
- 謝臥龍、王雅各、范麗娟、盧蕙馨、成虹飛、顧瑜君等 (2004)。質性研究。臺北：心理。
- 簡曜輝、季力康、卓俊伶、洪聰敏、黃英哲、黃崇儒等 (譯) (2005) R. S. Weinberg & D. Gould 著。競技與健身運動心理學。臺北：運

動心理學會。

蘇錦章 (1996)。 *嘉義棒球史話*。臺北：聯經。

露蕙絲·海 (1996)。 *生命的重建*。臺南：和裕。

Bromley, D. B. (1977). *Personality description in ordinary language*. New York: Wiley.

Bruner, J. (1987). Life as narrative. *Social Research*, 54(1), 11-32.

Denzin, N. K. (1978). *The research act* (2nd ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

Fontana, A., & J. H. Frey (2000). The interview: From structured questions to negotiated text. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 645-672). Thousand Oak, CA: Sage.

Griffiths, M. (1995). (Auto) biography and epistemology. *Education Review*, 47, 75-88.

Janesick, V. J. (2000). The choreography of qualitative research design: Minuets, improvisations, and crystallization. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 379-399). Thousand Oak, CA: Sage.

Lincoln, Y. S., & Denzin, N. K. (2000). The seventh moment: Out of the past. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 1047-1065). Thousand Oak, CA: Sage.

Maxwell, J. A. (1992). Understanding and validity in qualitative research. *Harvard Educational Review*, 62, 279-300.

Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.

- Merriam, S. B. (2003). *Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.
- Menzel, H. (1978). Meaning: Who needs it? In M. Brenner, P. Marsh, & M. Brenner (Eds.), *The social contexts of method*. New York: St. Martin's.
- Newman, L. W. (1997). *Social research methods-qualitative and Quantitative approaches* (3rd ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Punch, K. F. (1998). *Introduction to social research: Quantitative & qualitative approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Sage, G. (1977). *Introduction to motor behavior: A neuropsychological approach* (2nd ed.). Reading, MA: Addison-Wesley.
- Stake, R. E. (2000). Case studies. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 435-454). Thousand Oak, CA: Sage.
- White, M. (1992). Deconstruction and therapy. In D. Epston & M. Write (Eds.), *Experience, contradiction, narrative, and imagination* (pp.109-147). South Australia: Dulwich Centre.
- Yin, R. K. (1989). *Case study research: Design and methods*. London: Stage Publicatoins.

視聽資料

- 大愛電視台 (2000, 8月1日)。醫療拓荒者 53 集。臺北：大愛電視公司。
- 中天新聞台 (2005)。中天新聞專題系列四：時報鷹全記錄。臺北：中天電視公司。

中天電視台（2005，3月5日）。李瑞麟老師紀念賽-重回球場。臺北：

中天電視公司。

客家電視台（2005，12月23日）。客家、影像、紀錄，2：臺灣棒

球百年客家身影。臺北：客家電視公司。

客家電視台（2005，12月24日）。客家、影像、紀錄，3：臺灣棒

球百年客家身影。臺北：客家電視公司。

客家電視台（2005，12月25日）。：客家、影像、紀錄，4：臺灣棒

球百年客家身影。臺北：客家電視公司。

客家電視台（2005，12月27日）。客家、影像、紀錄，6：臺灣棒球

百年客家身影。臺北：客家電視公司。

附錄一、

研究參與者同意函

研究主題：「永不放棄」：李瑞麟教練領導棒球隊歷程之個案研究

研究者：鄭秀貴 臺北體院運科所碩士在職專班研究生二年級

聯絡電話：(08) 7799821 Ext. 8214. 8225.

E-mail：x4002@email.meiho.edu.tw

研究目的：為了解棒球教練領導球隊之歷程，進而探討教練領導球隊之歷程對球員的意義。

您參於此研究的原因及方式：參與此研究計畫為自願性質，並無參與酬金；您的參與可使研究者更加了解李瑞麟教練領導球隊之經歷與過程，蒐集相關資訊建構並真實呈現，李瑞麟教練熱愛棒球運動的理念與精神，您能於訪談中暢談教練領導球隊在訓練與比賽過程中的感受與體會，參與此研究您不需花費任何金錢，也無需擔心被指認，因為訪問錄音及觀察記錄會保護您的身份，研究結束錄音帶將予以銷毀，研究成果除非經由您同意採用真名，否則將以匿名發表。

本研究您需要做的是：您將在二週內參與一次訪談，訪談的時間為40-50分鐘，訪談次數約為三~四次。因為研究需要，訪談將全程錄音，您會有機會閱讀我們的逐字稿，以確保我們所記載的是您的看法。

參與此研究純屬自願性質，您可以不參加，參加之後，您隨時可以退出，您的決定我們會賦予絕對的尊重，也不至影響您在目前所享有的一切權益，閱讀完以上的說明，您可以問任何相關問題，若無疑慮，您也有意願參與此研究，請在下方參與者的空白處簽名，您可以保有一份同意書，以供日後參考。如果您對該研究有任何問題，或擔心您提供的資訊之處置，您可以向下列單位及人士提出諮詢：

指導教授 高麗娟博士

臺北體院運動教育研究所 所長 林國瑞博士

聯絡電話：(02)28718288 Ext. 6301 住址：臺北市士林區忠誠路 2 段 101 號

研究參與者簽名： _____ 日期： _____

研究者簽名： _____ 日期： _____

附錄二、資料取自美和中學 <http://asp.mhsh.ptc.edu.tw/2006.6.12>

屏東縣私立美和中學棒球隊歷年比賽成績統計表									
年度	全國選拔賽		世界錦標賽		全國聯賽		中華杯	金龍旗比賽	備註
	青少棒	青棒	青少棒	青棒	青少棒	青棒	青少棒	青棒	
六十一	冠軍		冠軍						
六十二	亞軍								
六十三	冠軍	冠軍	冠軍						
六十四	冠軍		冠軍	冠軍					
六十五	冠軍	冠軍	冠軍						
六十六		冠軍		冠軍					
六十七				冠軍					
六十八									
六十九	冠軍	冠軍	冠軍						
七十		冠軍							
七十一	冠軍	冠軍		冠軍					
七十二	冠軍	冠軍							
七十三	冠軍	冠軍	亞軍	冠軍					
七十四	冠軍	IBA 冠軍		冠軍					
七十五				IBA 亞軍					
七十六									
七十七	冠軍								
七十八	冠軍								
七十九	冠軍	冠軍							
八十	冠軍	冠軍			硬式季軍				
八十一		冠軍			硬式殿軍	季軍			
八十二	冠軍		IBA 亞軍	季軍	硬式亞軍	冠軍			
八十三	冠軍		IBA 殿軍			亞軍			

年度	全國選拔賽	世界錦標賽	全國聯賽	中華杯	金龍旗比賽	備註	年度	全國選拔賽	世界錦標賽
八十四	IBA 亞軍				硬式亞軍	殿軍		金龍旗八強	
八十五	IBA 亞軍	IBA 亞軍			第五名	殿軍		金龍旗季軍	
八十六	冠軍			IBA 亞軍	硬式亞軍	季軍		金龍旗季軍	
八十七	IBA 選拔賽冠軍 JBL 亞軍	IBA 第五名	IBA 亞軍		硬式第七名	殿軍		金龍旗亞軍	
八十八					硬式十六強	硬式第八名 軟式亞軍		金龍旗季軍	
八十九	JBL 聯隊複賽	IBA 冠軍			硬式複賽 軟式 16 強	硬式預賽 軟式季軍		金龍旗八強	
九十	IBA 聯隊 JBL 前八強	亞青盃 聯隊季軍		第五名	硬式季軍 軟式 16 強	硬式十六強 軟式季軍	中華杯 亞軍	金龍旗十六強	
九十一	BAF 聯隊 JBL 前八強 PONY 季軍	IBA 聯隊季軍			硬式 第五名	硬式 16 強		金龍旗第一輪	
備註	有關中華杯歷年來成績及部分資料不全待查								

附錄三、資料取自美和中學歷屆棒球隊名單與歷年比賽成績統計表

1974-1997 年五位球員經歷各級球隊與成績對照表

西元	匿名	四級棒球隊	全國選拔賽		世界錦標賽	
			青少棒	青棒	青少棒	青棒
			青少棒	青棒	青少棒	青棒
1972	懷恩	青少棒	冠軍		冠軍	
1973	懷恩	青少棒	亞軍			
1974	懷恩	青少棒	冠軍	冠軍	冠軍	
1975	懷恩	青棒	冠軍		冠軍	冠軍
1976	懷恩、德賢	青棒、青少棒	冠軍	冠軍	冠軍	
1977	懷恩、德賢	青棒、青少棒		冠軍		冠軍
1978	德賢	青棒				冠軍
1979	德賢	青棒				
1980	德賢	青棒	冠軍	冠軍	冠軍	
1981	偉翰	青少棒		冠軍		
1982	國雄、偉翰	青少棒	冠軍	冠軍		冠軍
1983	國雄、偉翰	青少棒	冠軍	冠軍		
1984	國雄、偉翰	青少棒、青棒	冠軍	冠軍	亞軍	冠軍
1985	國雄、偉翰	青棒	冠軍	IBA 冠軍		冠軍
1986	國雄、偉翰	青棒				IBA 亞軍
1987	榮慶、國雄	青少棒、青棒				
1988	榮慶	青少棒	冠軍			
1989	榮慶	青少棒	冠軍			
1990	榮慶、偉翰	青棒、成棒	冠軍	冠軍		
1991	榮慶、偉翰	青棒、成棒	冠軍	冠軍		
1992	榮慶、偉翰	青棒、成棒		冠軍		
1993	國雄	職棒時報鷹				
1994	國雄	職棒時報鷹				
1995	國雄	職棒時報鷹				
1996	國雄、榮慶	職棒時報鷹				
1997	國雄、榮慶	職棒時報鷹				

註：1991 年美和青少棒、青棒、陸光成棒隊榮獲三冠王。2006.10.14

故 李瑞麟先生生平事略

故 李瑞麟先生於民國三十八年十一月一日出生在屏東縣萬巒鄉，相繼從萬巒國小、美和中學、屏東高工畢業後，進入臺北體專就讀，主修棒球。民國六十三年預官退伍後回鄉到美和中學任教，六十八年四月六日與在同校服務的竹田鄉名醫李瑞昌先生長女淑梅老師結婚，育有三女。長女佳樺，現為美和護專五年級學生，次女佳蕊、參女佳潔分別在美和中學高二、國三就讀。

先生一生熱愛棒球、勤於自修，除了經常參加國內各種訓練外，還遠赴日本、美國等職棒取經。憑藉其智慧、毅力、強烈的鬥志和豐富的實戰經驗，率領美和青少棒自民國六十四年起至民國八十年間共贏得九次世界冠軍。其間，六十七年亦曾帶領屏光少棒隊遠赴美國威廉波特榮獲冠軍，是屏東縣少棒史上唯一的一次世界冠軍。七十三年接掌美和青棒隊，也是世界青棒賽的冠軍得主。民國七十七年先生兼任陸光成棒教練，翌年同時拿下青少棒、青棒和成棒的全國冠軍，創下國內難得一見的三冠王教練頭銜，也贏得同事好友間「冠軍」的暱稱。政府為表彰先生對國家棒球教育的貢獻，由全國體總頒發大綬特等一級體育獎章，後又頒發三面金牌，給予最高度的肯定。民國八十年，先生轉任時報鷹隊總教練，連獲兩年春秋季聯賽冠軍後，於八十三年加入職棒，獲得中華職棒八年上半球季冠軍。

先生訓練球隊嚴謹，舉凡生活教育、體能、球技、戰術皆要求有加，琢磨再三。然球場之外，先生對球員的生活照料與前途關懷無微不至，因此球員皆以恩師相稱，較親近者甚至直呼先生與夫人為「老爸」、「老媽」，在內埔的家居中，常高朋滿座，和樂如一家人。

先生身體壯碩、虎背熊腰，雙眼炯炯有神，做任何事情皆極其專

注，力求完美。未料民國八十年夏，經高醫檢驗出罹患鼻咽癌，先生強忍痛苦接受治療，病癒後即重返球場。八十六年八月病情復發，在醫護人員的極力搶救及球員、親友和全國球迷的真誠祈福下，化險為夷，唯身體已不似當年之壯碩，容顏亦變。此後先生回鄉養病，在看書、禮佛中除了建立達觀的人生態度外，仍未失對球員及棒壇的關懷。面臨病痛，則勇敢以對，不輕易放棄生命中的一分一秒。先生常自述：「這九年的抗病生涯，猶如一場堅苦的九局棒球延長賽，雖然很辛苦，但我一直很珍惜。不會放棄，即使二出局仍不放鬆，一定要盡全力打完這場球賽。只是球賽總有結束的時候，各位請勿淚眼相送。」

先生於民國八十九年三月七日清晨六時安詳的與世長辭。五十一載的人生雖不算長久，卻為自己寫下了一篇十分燦爛耀眼的樂章，也為國家的棒球運動譜出一串串美麗動人的音符。從前，他是棒球界的冠軍教練；在與病魔奮戰的這些年中，他展現出勇於為生命奮鬥的另一風采---生命教育的冠軍教練。其風範永垂、精神長昭，足堪為後人所追思、景仰。

故 李瑞麟先生治喪委員會敬撰

八十九年三月十五日

附錄五、資料取自美和中學 <http://asp.mhsh.ptc.edu.tw/2006.6.12>

故 李瑞麟總教練遺囑

給所有愛我、支持我、鼓勵我、照顧我的親朋好友、醫師、護理人員以及難忘的一群球迷們：

我將步入人生最後的旅程，我很坦然面對這種必經的路，只是我跑得較別人快所以先到終點！

在這兩年多的時間，我在醫院進進出出，所有的醫生傾其全力、救我、幫我、希望我有重回球場的一日，這是最渴望的，也是支持我克服病痛最大支柱！

『重回球場』答謝你們給我這麼多的情！這麼多的愛！這麼多的祝福！在棒球的園地，我還想再耕耘、再灌溉，可是天不假人，我必須說聲再見了！告別我所熱愛的園地。

多精彩的球賽，總有曲終人散之時，在我九年與癌抗戰的心路歷程中，我擁有你們如此龐大的啦啦隊，給我鼓舞、給我點燈、令我刻骨難忘，雖然我沒打贏這場比賽，但我從沒放棄過，我都全力以赴，故我將安詳平靜離去，深深一鞠躬，向大家說聲謝謝，一如球場的落幕。

因此，請大家別為我『淚眼相送』我擁有大家溫暖的關懷，也帶著『世間的情』『人間的愛』含笑而去！『老鷹振翼向西飛，五里一徘徊，我身雖離去，我心永沉醉。』謝謝大家！祝福大家了！

李瑞麟于民國八十九年二月十二日晚八點

附錄六、

研究者日誌示例

2006 年 12 月 25 日訪談偉翰 12.22.心得

(當天坐公車到銘傳大學再坐計程車到社子島棒球練習場，實地看文化棒球隊練球並訪談偉翰教練，訪談當時並感謝進財教練負起主導全部的訓練工作)

時間：95 年 12 月 22 日(五) 下午 2：00-3：30

地點：臺北市社子棒球練習場(文化大學棒球隊現場練習)

目前 95 年要回憶當初 70~75 年國中高中時期的記憶，時隔 20 年之久，而偉瀚這位球員語言表達的方式較簡短，個性溫和敦厚平穩踏實，以他的觀點及訪談的過程中，認為整個球隊團隊練習時間長，體能基礎訓練紮實，李教練嚴格的要求、打罵教育有直接的影響。而李教練對各個球員動作嚴厲的指導，每天球隊訓練全副精神與心力的投入，畢業校友學長常返回球隊，不斷的指導青少棒、青棒球員，球隊互相比賽切磋技術，加強臨場比賽的經驗，現在回想起來美和青少棒、青棒共有 100 多位球員的栽培訓練，先要感謝董事長徐博士傍興金錢與精神上的大力支持，以及熱心棒球運動地方鄉親的捐款，再加上教練與球員每天的苦練，三級球隊學長指導學弟技術、比賽的臨場經驗、體力的磨鍊，日常生活統一住宿有規則的生活作息，良好的練球環境，

才能造就三級棒球三冠王以及連續一、二十年輝煌的戰績，是同在這個時光一起付出與奉獻的棒球人所營造出來的勝利。

預估每位球員與李教練師生情誼，青少棒、青棒 6 年後再返校教學弟練球連續幾年的互動幾乎都有 10 年以上的感情。將國一 12 歲球員的小男生（璞玉）雕琢成（鑽石）的黃金歲月，是奠定人生起步的重要基礎！

2007.1.3.研究者日誌

為什麼全國青棒賽比賽的時候，A 隊與 B 隊的表現會有如此的差異？A 隊是否面臨眾望所歸比賽必贏的壓力？或是每天密集的苦練而呈現疲乏狀況？在比賽當中無法發揮應有的水準，嚐到輸球被李教練「掌嘴」的難忘經驗，反觀 B 隊竟然連連贏得球賽，很明顯的二軍球員比賽時一定要贏球的壓力幾乎沒有，在沒有任何心理負擔的情況之下，盡情打球發揮球技，完全享受棒球比賽的樂趣，這個案例值得我們去深思與探討的，我想李瑞麟教練也一定百思不解吧！

附錄七、

相關照片資料 1-30

七-1 民國 59 年創立美和棒球隊支持者

(取自美和中學棒球隊簡史--2001.1.31)



七-2 美和中學創辦人徐傍興博士

(拍攝於美和中學校長室 2007.2.9)



七-4-5-6 取自美和中學棒球隊

七-3 李瑞麟夫婦結婚照

珍貴歷史相片館

(李淑梅女士提供)

<http://asp.mhsh.ptc.edu.tw/2005.8.10>.

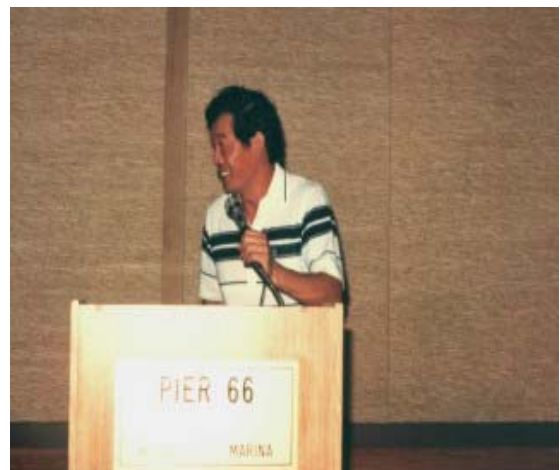
七-4



七-5



七-6



七-7 取自美和棒球隊簡史

--2001.1.31



七-8 美和村媽祖廟

(拍攝於美和村 2007.2.7)



七-9 李瑞麟夫婦全家福

(李淑梅女士提供)



七-10 李瑞麟夫婦與眾義兒女

(李淑梅女士提供)



七-11 李瑞麟夫婦鶼鶼情深

(李淑梅女士提供)



七-13-14-15

李瑞麟教練的勳章、獎章、獎牌

七-13



七-12 中華民國體育協進會頒發

1988.1989.1990 三面金牌

(李淑梅女士提供拍攝 2007.2.10)



七-14

(拍攝於李瑞麟夫婦自宅四樓

2007.2.10)



李瑞麟教練的勳章、獎章、獎牌

七-15



七-16 李瑞麟教練與時報鷹球員合照

(拍攝於李瑞麟夫婦自宅四樓

2007.2.10)



七-17 李瑞麟總教練時報鷹海報

(拍攝於李瑞麟夫婦自宅四樓

2007.2.10)



七-18 李瑞麟總教練向觀眾致意

(拍攝於李瑞麟夫婦自宅一樓客廳

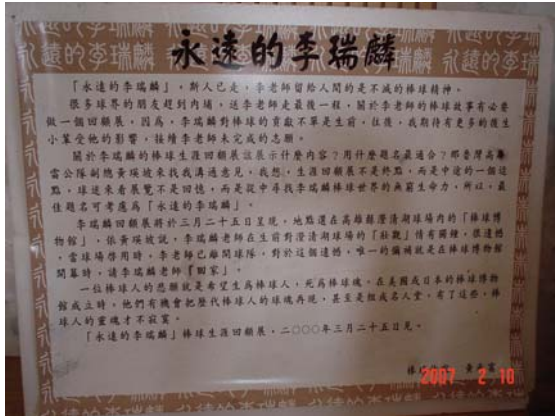
2005.10.5)



七-19 永遠的李瑞麟

(拍攝於李瑞麟夫婦自宅四樓

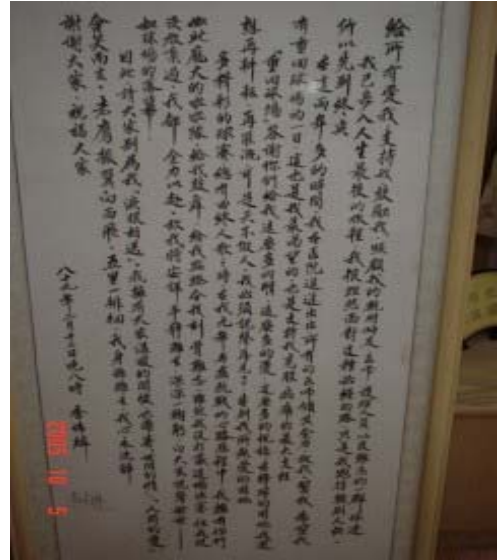
2007.2.10)



七-20 李瑞麟教練親筆書寫遺囑

(拍攝於李瑞麟夫婦自宅四樓

2005.10.5)



七-22-23 美和中學校門右側豎立

七-21 李淑梅女士親筆題的對聯陪

「雄霸棒壇」紀念碑

伴著李瑞麟總教練

(拍攝於美和中學校門口

(拍攝於李瑞麟夫婦自宅四樓

2007.2.7)

2005.10.5)

七-22



美和中學校門右側豎立

「雄霸棒壇」紀念碑

七-23



七-25



七-24-25-26 美和村辦公室內掛圖

(拍攝於美和村辦公室 2007.2.7)

七-24



七-26 美和棒球隊是美和村的驕傲



七-28 美和村四溝河川

(拍攝於 2007.2.7)

七-27 美和村第七河川簡介看板



七-29 第二屆美和中學棒球隊校友

會會長徐生明致詞

(拍攝於美和中學禮堂

2006.11.25)

七-30 美和中學繼續經營棒球隊

(拍攝於美和中學校門口

2006.11.25)



附錄八、

李瑞麟教練小檔案

出生：1949年11月1日

出生地：屏東縣萬巒鄉

學經歷：萬巒國小—美和中學（國中部）—屏東高工

1969年9月就讀臺北體專

1971年6月臺北體專二專第二屆畢業

1974年預官退伍

1974年8月美和中學專任體育老師並擔任美和青少棒隊教練。

1979年4月6日與李淑梅女士在美和護專（美和技術學院）禮堂結婚，
育有三個女兒。

1975至1991年間，率領美和青少棒、青棒隊共贏得九次世界冠軍。

1989年出任陸光成棒隊教練。

1991年榮獲青少棒、青棒、成棒三冠王。

1991至1993年擔任黑鷹業餘棒球隊教練。

1993至1997年擔任時報鷹職業棒球隊總教練。

2000年3月7日與世長辭，享年51歲。

長女佳樺：美國威斯康辛大學健康護理研究所碩士班畢業，現任職美
和技術學院學務處衛生保健組護士、美和中學兼課老師。

次女佳蕊：現就讀屏東科技大學農園系四年級。

參女佳潔：現就讀美和技術學院護理系二技二年級。