

# 客家委員會獎助客家學術研究計畫論文精要

一、 論文名稱:花東地區客家耆老學習態度之研究

二、 計畫主持人:鍾肇騰 博士

三、 獎助年度:中華民國 101 年

四、 獎助金額:新臺幣壹拾萬元整

五、 研究過程

## (一)研究目的

本研究之目的在透過客家耆老口述學習經驗，進行分析發現客家傳統學習態度內涵為何？具體目的有二：

- 1.了解花東地區客家耆老學習態度之內涵為何。
- 2.了解花東地區影響客家耆老學習態度的相關因素。

## (二)研究方法

本研究方法係針對研究目的，採質性研究取向。質性研究成功與否，很重要的因素是掌握被研究者的語言(包刮專業術語、個人色彩的用語)及思考方式(包刮理性思考及情緒反應)。質性研究在要獲得被研究者的生命經驗與該經驗對其生命所產生的意義，須進入被研究者的語言及思考模式，所蒐集到的資料才是被研究者真實的意見。在以客家人為研究對象，就不能用普通話或其他語言來蒐集資料，必須要用客家話進行對話，如此才能蒐集到客家傳統文化的精義。

訪談分為三次，第一次訪談，建立與受訪者的經驗脈絡；第二次訪談，容許受訪者在其經驗脈絡下，重建經驗細節；第三次訪談，鼓勵受訪者反思其經驗對於自己有何意義。

## (三)研究對象

本研究為了解客家傳統文化所孕育的學習態度內涵，須快速從客家耆老身上去挖寶，故以花東地區二次移民的客家耆老為研究對象。因此，本研究以花東地區對地方在教育、農耕、工商與政治素有貢獻，身心仍健康者為訪談對象。採立意取向抽樣，選取

鳳林鎮退休校長邱○○、鳳林退休鎮長(民意代表)邵○○、玉里 84 歲玉溪米王彭○○、關山退休農會理事長黃○○、瑞源退休鍾○○老師、總統府資政饒○○(台東市)等共六人。

#### (四)研究工具

本研究採質性研究，以深度訪談採集資料。深度訪談大綱設計，參考使用 Seidman 所創的三段式訪談法，該法是以現象學為基礎，結合了生命史訪談、及現象學概念化的聚焦。本研究根據客家高齡者可能對普通話的不理解，以 Seidman 的三段式為架構，進行客語思維模式的修正，自編訪談大綱，保溝通順暢，語意清楚。

## 六、主要發現

### (一)生活型態與身體健康情形

居住在自有住宅為多，夫妻或與子女同住者為多，參與老人會最多，健康情形大多良好，無明顯慢性病。

### (二)對客家人的描述

客家人。從他們的描述，歸納出客家意象為：尚禮教，尊天理、聰明，驕傲的讀書遺民、肯吃苦，肯動腦筋、保守，懼經商、硬省的理財人。形成後山二次移民的客家新面貌。

### (三)客家話學習的觀點

學習客語的難度，不會困難。獲得支持和環境最重要，以及對客家話的不排斥心理。

### (四)客家人與閩南人、原住民的差異

在經商方面：客家人屬於保本型，閩南人屬於投資型；在閩、客、原間的互動，閩南人較排斥客家人以及原住民。客家人不會排斥別人，與人和善。

閩、客、原族群差異主要反映在生活型態，閩南人較具冒險，勇於投資從事商業活動為主；客家人比較保守，多半以務實的農業和公教為生。客家人與原住民的差異，原住民的習性，比較喜歡喝酒，和我們不一樣，客家人有客人來是泡茶。

### (五)客家人的子女教育方法

本研究發現客家人對子女的教育方法很注重身教、禮教、實用，採取開放的態度等。

## (六)客家人的學習態度

本研究發現，後山高齡者客家人的學習態度有積極的學習態度、興趣導向的學習態度、注重共同學習的態度、接受典範學習的態度、做中學的態度、精熟學習的態度等。

## 七、結論與建議事項

### (一)研究結論:

1. 花東地區的客家人，建構一個保有傳統客家文化，又與原住民、閩南人融合混居的後山客家庄
2. 花東客家高齡者的社區參與模式，一般會延續成年期所參與的社團
3. 花東客家人所建構的客家意像是一個肯吃苦、尚禮教、硬省持家的族群
4. 學習客家話不難，覺得困難的關鍵是在心態，以及是否獲得支持
5. 花東地區客家人對子女的教育觀，其目的在培育知禮與有用的人；方法運用身教與典範學習，學習內容則持開放與支持的態度
6. 花東地區客家高齡者的學習態度，其內涵有六項：積極學習的態度、興趣導向學習的態度、看重共同學習的態度、接受典範學習的態度、從做中學的態度與精熟學習的態度

### (二)研究建議:

1. 配合社區參與行為，融入學習內涵，使高齡者能與時並進，成為社區終身學習的智者
2. 應進行台灣新客家人整體意象研究，了解現代客家人正面或負面的人格特質
3. 學校在推動客家母語教學，應建構不排斥的氛圍，過程全客語化，以及相互糾正的互動式學習，使客家母語學習能達到事半功倍
4. 對花東地區客家人，客委會應注意客家傳統理財文化，並進行相關研究，開發合適客家人的財務管理與投資相關學習課程，並結合社區學習機構辦理推廣教育
5. 客委會應進行客屬成功企業家調查研究，建構成功經驗典範，作為客家人仿效學習的素材
6. 對客家高齡者傳統教育子女的方法，進行教育學理論驗證，建構客家人特有的家庭教育理論

**關鍵詞:**客家耆老、客家高齡者、學習態度

# 目次

第一章 研究意義、價值與目的	1
第一節 研究意義	1
第二節 研究價值	2
第三節 研究目的	2
第貳章 文獻探討	3
第一節 客家區域研究的意義	3
第二節 客家耕讀文化內涵	3
第三節 學習態度的意義與內涵	6
第四節 結語	10
第參章 研究方法	12
第一節 深度訪談設計	12
第二節 深度訪談實施步驟	13
第三節 研究架構	15
第四節 預期目標	15
第五節 研究範圍與限制	16
第六節 計畫進度	17
第肆章 研究發現	18
第一節 研究對象社會人口變項	18
第二節 生活型態與身體健康情形	18
第三節 對客家人的描述	19
第四節 客家話學習的觀點	22
第五節 客家人與閩南人、原住民的差異	22
第六節 客家人的子女教育方法	23
第七節 客家人的學習態度	24
第伍章 研究結論	30
第陸章 研究建議	35
參考文獻	38
附錄一 訪談大綱:花東地區客家耆老學習態度之研究訪大綱	42
附錄二 深度訪談文字稿	44
附錄三 深度訪談過程照片及研究相關照片	65

## 表與圖次

表 1.樣本社會人口變項表 .....	15
圖 1.研究架構 .....	17
圖 2.花東地區客家耆老學習態度之研究實施進度甘特圖 .....	18



# 花東地區客家耆老學習態度之研究

## 第一章、研究意義、價值與目的

行政院客委會成立之後大力推動客家研究，以及中央大學等先後成立客家研究中心或研究所(徐正光，2007)，開始招收研究生，並有客家研究刊物發行，建構完整的行政、學術互動網絡，使客家學術研究蓬勃發展。本研究謹在先輩們研究的成果上，進行一小步的探索。

本研究之動機係根據鍾肇騰(2011)進行「花東地區客家高齡學習者生活品質、學習需求、學習態度與自我發展關係之研究」發現，客家高齡學習者有積極正向的學習態度；學習態度與生活品質、學習需求與自我發展有顯著正相關；學習態度是該研究對自我發展知覺解釋量最高的預測變項等，顯示學習態度在客家高齡學習者身上非常顯著。這一發現，使研究者更好奇客家耕讀文化所孕育的學習態度內涵為何？欲把傳統文化精神再現，為本研究最大的動力。以下分別探討研究意義、研究價值與研究目的。

### 第一節 研究意義

客家文化從早期生活經驗傳遞，記載在族譜、地方誌上流傳，以及二十世紀初至今的學術研究系統化(曾逸昌，2002；陳運棟，1983；徐正光，2007)，已保有豐厚的文化內涵。在台灣 1988 年還我母語運動成為客家議題關鍵的轉捩點，客家語言及文化流失的嚴重情形，受到喚醒與重視，於 2001 年成立中央客家事務委員會，專責推動全國客家文化事物，以確保這一民系的珍貴文化資產。民國九十九年一月二十七日總統公布實施「客家基本法」，此一法案之公布實施，正式完備民主政治依法辦事的運作規範；同時宣示客家文化、客語推廣與發揚為客家全體族群的使命，也是政府服務客家族群的責任。

客家文化內涵從移墾生活經研中堆砌而成。陳運棟(1983)認為客家文化包括求生、求偶、求安與求知等四個面向。求知需要屬於精神層面，求知有別於求生、求偶、求安的客觀生活反應，求知的性質是理智的，透過思想和行動來表現。求知的內涵包括一切探索的態度，與對知識、發明和科學等的價值觀。客家人求知的文教生活受迫於移墾社會，多為入山耕作，自保文教，慢慢形成『晴耕雨讀』的特有生活態度。晴耕在保命，孕育出勤奮，不怕苦，換工合作的和諧社會。雨讀反應生命的珍貴須及時學習，生活不只在求溫飽，生命的意義在為民族、國家奉獻。因此，興學、取功名等在客家庄頭慰為風氣。清乾隆十五年，嘉應州知州王之正頒『人文秀區』四字以褒揚廣東梅縣人民尚讀書，習成風的美德(陳運棟，1983；謝金汀，1989)可資證明。在台灣這耕讀精神沒有絲毫遺忘，所謂美濃是博士的故鄉，鳳林是校長的工廠(黃永達，2010；李幸祥，1997)，

說的就是台灣偏遠客家農庄美濃鎮和鳳林鎮學風之盛，學習成就之豐。

本研究之意義在於找出客家文化『晴耕雨讀』精神所孕育的學習態度，整理出具有客家特色的學習態度內涵，作為新客家人面對二十一世紀終身學習社會，成為終身學習的民族。學習目的在於改變人的行為，張春興(1987)指出影響行為發展的四大因素包括遺傳(heredity)、環境(environment)、成熟(maturation)與學習(learning)。遺傳和環境是客觀因素；成熟和學習是主觀因素。學習態度是學習行為的主要內涵，健康的學習態度會把學習變為快樂與有效率。

## 第二節 研究價值

學習態度(learning attitude)是指學習者在進行學習時，所持的一種持久性與一致性的傾向，這傾向包含了對學習目標的認知、情感與學習涉入程度，傾向可能是正面，也可能是負面(丁一顧，1996；張春興，1987)。從學習態度的意義來看，客家傳統尚讀書的文化精神，就如美濃邱家祖堂上懸掛的「耕讀居」橫匾(李幸祥，1997)，傳遞日常生活不耕即讀的精神，這種精神與聯合國教科文組織(UNESCO)推動的學習社會人人學習、時時學習，事事學習，與處處學習理念相符。在客家文教精神薰陶下，客家人的學習態度內涵為何？本研究就是把「晴耕雨讀」的傳家精神所蘊含的學習態度具體化，指引客家人面對各種學習都能正向積極。在學習心理學研究，已發現學習態度與學習成效相關、與文化價值相關(Garrott,1991；Anderson,2001；Eiko Ushida,2003；Hon-Min ,Liu,2004)。從客家文化角度探討學習態度，了解客家人的學習態度，更具意義與價值。

今者，客家文化產業蓬勃發展，食衣住行育樂，包括客家美食、藍衫、夥房、菸樓、山歌、大戲……等等，日新月異，總在傳統中開出新面貌。而不斷提升客家文化產業為客家鄉親當務之急，文化產業發展核心在人力資本軟體，人力資本即是一種學習力的高低，提升個人的學習力，就是提升文化產業創新的基礎。因此，培養積極正向的學習態度特別重要。另外，客語學習是認同客家文化的重要指標，熟練客語才能深窺客家文化精隨，學習客語便是客家人的基本要務。所以，不論是客家文化產業創新，或是客家話的紮根學習，都需要正向有效的學習能力，擁有客家人傳統耕讀傳家的學習精神，正是提升學習力的關鍵。

## 第三節 研究目的

本研究之目的在透過客家耆老口述學習經驗，進行分析發現客家傳統學習態度內涵為何？具體目的有二：

- 一、了解花東地區客家耆老學習態度之內涵為何。
- 二、了解花東地區影響客家耆老學習態度的相關因素。

## 第貳章 文獻探討

依據研究目的，分別探討客家區域研究的意義、客家耕讀文化內涵、學習態度的意義與內涵、結語等。

### 第一節 客家區域研究的意義

區域研究為客家研究的重要方法之一。客家人雖然有共同的文化傳統及語系，但是仍然存在音韻的不同，而有四線、海陸、紹安、饒平、廣東之分。在台灣，從移民的時間和後來移墾地的不同，凝聚出不同的客家人意象。其次，在台灣工商社會的發展有重北輕南，落後後山的現實情況，不同的社會發展，孕育出不同的學習態度。再其次，實證研究上，比如六推研究(李幸祥，1997)、四溪研究(莊英章，2009)、區域方言研究(賴文英，2008)等都屬於客家區域研究範疇。因此，區域研究是深度了解客家文化的可行方法。

進行花東地區客家耆老研究，其意義有三：第一，花東地區屬客家二次移民，移民主要來自北部的桃竹苗，及來自高屏六堆地區，這南、北兩路客家人在後山融合，產生新的客家文化內涵。第二，花東地區客家耆老，生長在純度高的客家庄頭，保有完整的客家文化與典型農村生活經驗，已然成為客家文化的活寶，應快速從他們身上採集文化瑰寶。第三，以台灣人文社會發展言，東部(花蓮、台東兩縣)一直落後於西部，於是行政院草擬「東部發展條例草案」，其目的在加強照顧東部地區民眾，強化產業發展、改善交通建設與教育環境、提升居民生活品質、加強福利照顧等(立法院議案關係文書，院總第 1281，民 99)。這將會影響花東地區客家人的生活與文化。故欲保存花東地區客家傳統文化，應及時而為。

### 第二節 客家耕讀文化內涵

客家人至今仍存有尚讀書的民風，其獨特的教育哲學，認為學習是直達功名，改善艱困生活以及光宗耀祖的不二法門。從歷代以來客家庄頭雖然位居偏鄉，但總是人才輩出，他們依持的就是晴耕雨讀、詩書傳家的庭訓。有關客家人教育的研究，早期一般都把他歸類在精神文化範圍論述(陳運棟，1983；)，近年有學者開始對客家傳統教育思想進行研究(王東)。本研究蒐集相關文獻歸納分析客家耕讀傳家庭訓的內涵，分為三點論述：客家人的教育思想；客家人教育的場所；客家人耕讀生活化等。

#### 一、客家人的教育思想

客家人原自中原，雖經歷次遷移，但都保有儒家教忠、教孝的傳統，雖是如此，客

居山林，與少數民族為鄰，為保安全都以聚莊而居，房屋建築則作圍籠設計，其中以閩粵土樓最具特色。客家人移入新墾地，馬上面臨兩個困境，一個是與異族的競爭，生存權受到威脅，需要群聚、蓋土樓、練鄉團。另一個是，擔心懇地的生產能否滿足家人的溫飽，不論男女，都養成勤勞、節儉、樸實的精神。客家人克服移民困境之後，以漢族的一支民系自居，教育思想素來尊儒為依歸，但受到移墾環境的隔閡，也開創出有別於其他民系的特有教育庭訓，以反應客家人適應環境，與創新的能力。根據文獻舉探討提出三點(李幸祥，1997；陳運棟，1983；謝金汀，；邱昌泰，2006；許秀霞，2005)：晴耕雨讀的教育庭訓、四重四薄的文化意識、四頭四尾的婦女教育。

### (一)晴耕雨讀的教育庭訓

客家人多以務農為生，花東地區二次移墾的主要原因之一，就是出生地可耕地不足，生活困頓(劉還月，2001)，才移民到後山。因此，在開墾順利，生活安定，建立後山客家庄頭後，仍沒有忘記祖宗遺訓，以士為尊的觀念，對子女的教育投資就不餘餘力，高樹耕讀傳家的庭訓，蓋敬字亭，告訴世世代代的子孫，耕讀不是衝突的兩件事，客家老人家都知道，耕以供讀，不讀則耕的方法，激勵子女用功讀書特別有效。有一部電影『青春無悔』改編自客家作家吳錦發的〈秋菊〉小說，劇中有一段對白，義父對阿義的苛責，義父說：啞哈嘛概年頭，不讀書，氬稗要怎樣勞人倒，舊年嘛嘿共款，愛讀不讀ㄟ，愛勞靄共樣，歸生人耕田，嘿麼(黃儀冠，2007)？這段戲道出多少客家父母的心聲，也證明客家人耕以侍讀，以農為根基，讀書進士、經商為光宗耀祖的發展目標，所孕育出特有「晴耕雨讀」的庭訓。

### (二)四重四薄的文化意識

羅維猛與邱漢章指出客家文化意識有「四重」、「四薄」之說，即重名節，薄功利；重孝悌，薄強權；重信義，薄小人；重文教，薄農工。所謂意識(consciousness)，教育大辭書定義為：精神覺醒之狀態(王雲五主編，1974)。Symonds(1968)認為意識是自我結構的一部分，自我就是一種意識過程。這過程是在意識狀態下涉及問題解決與矛盾改革。意識具有限制和導向的功能。從心理學的觀點，文化意識就是對文化知覺的一種精神狀態，文化意識是一種過程，這種過程涉及對文化問題與矛盾的知覺。在四重四薄文化意識中，知覺到客家文化對名節、孝悌、信義、文教的重視，其中文教更是培育名節、孝悌與信義的法門。這種重文教的果實，便使美國人在介紹客家人時，要嘆稱：客家人是中華民族中最優秀的民族之一(陳運棟，1983)。

### (三)四頭四尾的婦女教育

在日本人的眼裡，客家婦女較之日本婦女擁有健康的溫柔柔順；在英國人的眼裡，客家婦女是中國最優越的婦女典型；美國人這樣稱讚客家婦女，客家民族是牛乳上的乳酪，這光輝至少有百分之七十是應歸功於客家婦女的。客家婦女可以耕田、繡花布，客家人也是愛清潔的民族，傳統客家婦女從小被教育能耕能煮，順從丈夫，勤奮持家。這些美德是透過傳統的家庭教育四頭四尾之說而來，即家頭教尾、田頭地尾、灶頭鍋尾、

針頭線尾(陳運棟，1983；謝金汀，1989)。

家頭教尾，系指黎明即起，內外整潔，灑掃洗滌，上侍翁姑，下育子女等事項，都要料理得井井有條。

田頭田尾，系指從駛牛犁田，播種插秧，除草施肥，收獲五穀，都要勤奮耕作，不要荒廢田地。

灶頭鍋尾，系指燒飯煮菜，調製羹湯，審別五味，樣樣都要得心應手。

針頭線尾，系指對縫紉、刺繡、裁補等女紅，件件都能親手為之。

四頭四尾涉及到四種不同的學習領域，從灑掃應對、農耕生產、烹調參餐、織布裁剪等，培育肩挑扁擔，一籬生計，一籬柔順的客家女性。換句話說就是培養一個允文允武全能的女性。難怪客家婦女美德至今仍廣受讚譽。

## 二、客家教育的場所

客家人被世人認為是重教育的一支漢民系，辦教育需要場所，台灣客家人如何提供給子弟學習的地方?。本研究根據許秀霞(2005)與陳運棟(1983)的觀點，認為客家人在不同時代，居住環境，發展出祠堂與學校型態的學習場所。

祠堂：祠堂是中國宗廟制度的產物，最初是用來安置祖先靈位，祭祀祖先的地方，依規模大小有不同的稱謂，如宗祠、祖廟、家廟與祠堂。林衡道(1984)說：中國人，建立宗祠、家廟，供奉歷代祖先牌位，乃屬於「宗族的祖先崇拜」。在家正廳供奉祖父母，只拜三代，超過三代之祖先牌位，照例於冬至之日，入侍祠堂。客家人的祠堂有單獨建造者，也有在夥房三合院建族內，閩粵地區的土樓，則祠堂一般位在一樓正門對面，或是內圈中央。祠堂除了供奉祖先靈位，也是族譜增修與放置的地方。平時祠堂也是議事、習武、讀書的地方。美濃耆老曾文忠對祠堂描述：夥房都是同宗姓氏的人共同營建，視為一大家族。夥房組織相當嚴密，輩份分明。

祠堂都有堂號，記載祖先源流，表示慎終追遠，不忘本。祠堂也會書寫對聯，訓勉族人修身養性的道理。其中與教育有關的對聯，如美濃鍾、彭雙性堂的對聯(許秀霞，2005)：

**建祖堂 所謂何事 當春嘗秋祀 報本追源 這是兩家關節**

**成人道 不外無他 宜敬長孝親愛兄友弟 必然一體顯和**

另外朱姓祠堂的對聯

**創業難 守成難 積德猶難 就難中處 先克己**

**讀書樂 耕田樂 為善最樂從樂中處 用精神**

從祠堂對聯看出客家人不忘本，勤奮、好學的本性，是祖祖輩輩的經驗，銘刻在祖堂根前，給子孫時時思源，勸人修身、齊家與立志服務社稷，成為宗族的祖訓。

祠堂除了按律祭祀，平時成為授武防身的練習場，也設有書堂，教習詩書。在過去教育不普及，交通不發達時，祠堂這一家族共同空間，存有族譜，堂號柱棟，佈滿詩詞對聯，成為家族教育的最佳場所，參與學習的都是家族子弟。

學校：民主社會最大的貢獻就是確立學習權屬全民所有，政府的角色在開發民智，為使人的能力公平的被培養，政府開始實施義務教育，使窮人家的孩子也能進入學校學習，打破貴族教育的藩籬，窮人可以靠教育展現自己的能力，促進自己向上層社會流動，光耀家庭與宗族。早期客家人靠義務教育，發現自己優異的學習力後，很多父母勒緊褲帶，紛紛送子女繼續升學。但因普遍家庭收入較低，大多無法供應都市高消費的生活條件與大學的高學費，在完成義務教育後優秀的客加子弟紛紛考入公費的師範院校就讀，早年九所師專，設在客家庄的就有四所，其學生來源大都是鄰近的客家庄子弟。

學校教育給了客家子弟一展勤奮、努力學習的機會，也給客家子弟求取功名的途徑。

### 三 客家教育生活化

客家人重視文教，並且把教育透過各種方式實施，很多都是融入生活裡，從堂號，祠堂的對聯，到文昌帝君的供奉，唱出山歌，婚喪喜慶使用的講四句，啟發生活哲理的諺語，以及特殊的敬字亭精神等，說明在經濟不發達，教育不普遍，動亂不安的遷襲過程，客家人總能把祖宗教忠教孝，勤勞刻苦與堅毅不拔的「耕讀精神」利用上述方式一代一代傳遞下來。生活中處處布滿文教韻味，讓他民系感受到，要說客家意象，除了義民廟、菸樓、藍衫、就會直覺浮出山歌、敬字亭(廖經庭，2007；李榮豐，2010)來。客家人的教育方式，可以說是一種生活教育，在自然情境中進行，這種教育與盧騷的「愛彌爾」教育方式相通(魏基譯，1980)。客家傳統認為要把書讀好，除了自己的努力，也要虔誠敬拜文昌帝君庇佑。客家人建「昌黎祠」即是立韓愈大學問家為學習的榜樣。對讀書人的敬重，不只是對士大夫的尊敬與景仰，即使是寫有文字的廢紙，也不可以隨便拿來坐，要很恭敬的把它蒐集起來，放到敬字亭去燒掉。客家人對知識的敬重，融入在生活上，除了敬字亭外，也規定讀書的小孩，不可以吃雞爪，說吃了雞爪會把書撕破，讀不識書。這個生活習俗，正傳遞讀書人當愛惜書本，書本是有智慧人的結晶，應當好好學習，這和敬字亭惜字的精神是相通的，只是一個放在敬神的態度來處理，一個是融入日常飲食中來啟發。客家人教育的智慧，深深值得去探索。

### 第三節 學習態度的意義與內涵

學習態度系指學習者對學習所持的認知、情感與行為意向的一種心理歷程。由於態度有正向與反向的趨向，有積極與消極的程度之分。不同方向與程度的態度反映在學習時會影響學習者是否參與學習或積極學習的程度。

學習態度包涵「學習」與「態度」兩個概念，分別探討學習意義、態度意義、學習態度意義、學習態度內涵、影響學習態度形成的因素等。

## 一、學習意義

所謂學習，成人教育學者Kidd 認為學習這個概念如同問什麼是「電」一樣無法回答，卻能感受到電的存在。學習有其困難，Kidd引用貝恩所確定的學習三個主要用途來認識學習。學習是一個人對某學門已經知道的東西，進一步加以理解和掌握；學習是一個人對自己的經驗加以進一步擴充和分類；學習是一個過程，在這個過程中人們用無限多的問題檢驗思想和理論(引自蘭延梓，1985)。既然學習不容易定義，多拉德則從學習者來界定，認為「學習者是一個需要某種東西的人、注意到某種東西的人、做某種事情的人」(引自蘭延梓，1985)。學習結果就是獲得統整新的知識或滿意於知識、技術、態度改變的情形，特別是發展出責任和批判態度來(蘭延梓，1985；Knox，1977)。

在普通教育學，我國教育大辭書定義學習為：「學習者即外界之刺激與內界之反應，在神經中樞中組成感應結(boned)之歷程」。所謂感應結，即感覺神經原與肌肉神經原之結合也。故學習二字，簡言之即為結合之意(王雲五主編，1974)。這是從生物變化觀點界定，指涉刺激原與自我結合，有無結合成為判定是否發生學習，產生新的改變指標。

成人教育學者，Jarvis(2008)自己表示近幾年都全力投入人類學習之研究，獲得比較明確的觀點是學習屬於個體的歷程。但東西方差異很大，西方人學習的材料、知識或訊息，往往帶著批判眼光；而中國學習者更可能在掌握之後才會去批評。這種東、西方在學習上的差異Hanson曾對Knowles的成人教育學假設進行自我反思批判，認為Knowles 的理論是非常西方的目的。由於東西方最大差異在於文化，而文化形成的背後因素就是主導生活源頭的哲學思想，東方哲學思想獨立於世界各文化主流，所孕育的學習經驗與其他主流文化不同，這對學習的認識極其寶貴。很高興Jarvis看到不同文化發展脈絡的人在學習上的差異，他給學習的定義特別具有意義，他所指認的學習係指透過身體(基因、生理和生物性)和心思(知識、技能、態度、價值觀、情緒、信仰和感官)感知社會環境，所獲得的知識在經過認知、情感或實踐轉化，納入個人的經驗，成為一個不斷變化(或更有經驗)的人。Novak 與 Gowin(1986)認為學習不只是行為改變，他們觀察到學習引領改變使人的經驗更有意義。這一相關聯的發現，說明學習不單是吸收新的事物，同時對舊經驗產生化學變化生出新的意義，這也是成人教育之父Knowles 在其成教育學(Andragogy)假設中認為一個成熟的個人所累積和儲存的經驗是學習最豐富的資源(Hiemstra,1985；Jarvis,1983)。以終身學習的觀點，我國終身學習法(教育部，2002)第三條定義終身學習：係指個人在生命全程中所從事之各類學習活動。雖然不同的文化觀點對學習有不同的界定，但一般都同意學習是個體內在與外界互動，為達到意識或潛意識所期待的改變歷程。

Kidd、Knowles、Tough、Brookfield、Jarvis 等成人教育學者都強調學習是個人的責任(Hiemstra,1985)。客家人晴耕雨讀的庭訓，即是華人活到老學到老理念的實踐，持續學習是終其一生的，學習成為公民的權利，政府的責任就是提供學習機會與保障所有人

民的學習權(楊國德, 1997; Jarvis, 1983; 2008)。

本研究綜合文獻界定學習係指「個體有意識或潛意識的為擴張已有經驗, 或吸收新的知識、技能與態度, 而與外在環境產生互動的一個歷程」。

## 二、態度意義

Thomas 與Znaniecki在其「歐洲與美國的波蘭農民」(The Polish Peasant in Europe and America)一書中提到, 態度是個人的心理歷程, 他決定個人在社會中實際與潛在的反應(楊國樞, 1993)。

Allport的觀點認為態度是一種心理的或神經的準備狀態, 以過去的經驗為基礎, 有指導個人對於某一事物做出反應的功能(引自戴震堯, 2007)。

成人教育學者Knox(1989)認為人對於他們自己企圖達成的事情都有感覺或態度。態度就是過去經驗的愛好或感覺, 引導一個人對活動、夥伴或場所的選擇傾向。

一般社會心理學學者認為態度有兩層意義, 一層是準備行動的主觀心理狀態, 屬於心理態度(mental attitude); 另一層是行為傾向, 屬於行為態度(motor attitude)(引自戴震堯, 2007)。社會心理學者對態度定義為: 態度是對所認識的人、事、物或觀念等的持久性評鑑有贊同或反對的意味(李美枝, 1987; 李茂興與余伯宗譯, 1995)。

從上述不同領域學者的觀點, 認知態度是一種心理活動, 態度也是一種特殊行為, 態度由過去經驗所形塑, 態度是對特定刺激物反應而存在。本研究根據前述探討分析, 界定態度係指「個人在其生活的社會文化脈絡中, 對其所接觸的人、事、物或理念所孕育的心理意向, 這種意向含有贊同或反對, 以及積極或消極的意味」。

## 三、學習態度意義

「學習」與「態度」兩個概念可以相融合, 也有其緊密關聯性。學習的目的在承擔技術、態度和知識的改變, 特別是發展出學習責任和批判態度。Symonds(1951)認為社會對其成員的態度往往要求自我發展。個人的改變與問題促發學習行為, 學習態度的意義在於學習和態度相互連結, 且互為影響。成人發展中態度的改變或是社會態度激發成人發展, 都成為新的學習需求、興趣或動機, 而態度改變本身就是學習目標之一, 學習過程也需要積極和正向的態度, 使學習更有效能。

對學習態度的定義, 國內相關研究的學者一般來說可分為廣義與狹義兩類型。廣義者認為舉凡與學習相關事務都包括在態度指涉的範圍, 如陳秀慧(1985)定義學習態度, 係指對學習指導者、教材與一般學習情境做贊成或反對的傾向。因此, 學習態度涵蓋的範圍廣泛, 包括對學校課程的態度、對學校環境的看法、對學習的態度、對老師的態度、對自己的態度, 以及對教育價值的態度; 如柯正峰(1989)認為學習態度, 係指準備行動的心理狀態或行為傾向, 亦是一種具有結構與組織性的複雜認知體系, 其組成包括三

種成分—情感性、認知性及行為性成分。當態度的對象指涉學習事物，如對學習計畫、讀書情形、準備考試等有關學習方面所抱持的態度，即為學習態度。持狹義觀者比較偏向心理層面，著重在心理歷程的描述，如張春興（1987）認為學習態度，指的是學習者在進行學習時，所持有的一種具有持久性與一致性的傾向；張文淵認為當態度的對象指涉學習事物時，其對學習事務所保持的態度即為學習態度（引自戴震堯，2007）；丁一顧（1996）則指出學習態度，係指學習者對學習內容、事務所抱持正向或負向的認知及情感，以及贊成或反對的行動傾向。

綜合前述討論分析，並從成人教育學以及狹義觀點認為學習者的學習態度，係指「學習者對學習目標的認知、情感與行動所持有的一致性和持久性的傾向」。

#### 四、學習態度內涵

學習態度的內涵，指的是對學習事務所持的態度，態度的內涵被廣泛認同者有三即認知、情感與行為意向。所以學習態度即是對學習事物的認知、情感與行為意向。林慧玉(2006)蒐集從1971年吳武典的研究到2006年林慧玉的研究等31位中外研究者的學習態度內涵，將其歸類為五個層面，即學習習慣、學習興趣、對學習環境的態度、對教師的態度、對課程(課業)的態度。蔡雅惠(2009)彙整Brown 與Holtzman等49份中西研究歸納學習態度分為五大類型：對學科的態度、對學校的態度、對教師的態度、對同學的態度、對自己的態度等。有關以成人為對象的研究探討學習態度內涵，如鄧運林(1992)認為學習態度包括學習習慣、時間管理與努力經營；張春鴻(2002)的研究為對課程價值的態度、對學校教學的態度、對學校環境的態度、對學習欲望的態度、對學習計畫的態度等；邱美切(2006)包含課程規劃、教師教學、學習環境、自我學習等；許秀薇(2007)包含學習者本身、學習欲望、學習互動、課後投入等；劉永順(2007)包含自我之態度、對課程的學習態度、對教師的學習態度等。綜合前述相關研究，成人受文化因素的陶冶，累積豐富的文化經驗，其學習態度會融入學習者自我的層面，如學習者本身的人格特質、互動學習涉入程度、自我學習能力與學習目標達成的欲望等，而較少探討課程、學習計畫或學習環境的態度。

本研究根據相關研究與對學習意義、態度意義與學習態度意義的探討，認為學習態度的內涵包括：學習價值認知、自我學習能力評估、學習責任歸屬、學習目標達成慾望、與學習活動涉入程度等。

- (一) 學習價值：系指學習者對學習事物的認知情形，包括事物的知識體系、學習事物對個人的意義與價值、學習者對學習事務機會成本的分析等。
- (二) 學習能力：學習者所擁有的學習方法是否足以達成學習目標，學習者對參與學習的自信心等。
- (三) 學習責任：學習者對學習內容選擇、學習進度控制、學習成效評估與檢驗、學習結果的應用等責任歸屬的態度。
- (四) 學習慾望：對學習在知識、技能與情感結果的預期，對自己學習表現的滿意度。

(五) 學習活動：學習者涉入學習材料(學習前、中、後的準備)的情形，參與學習活動的情形，與教師及同儕互動生互動涉入程度的情形。

## 五、影響學習態度形成的因素

學習態度可以被認知，因為學習態度是有組織的行為傾向，具有一定的持久性，有其學習對象，對學習對象會有相信或不相信的認知，也會產生喜歡或不喜歡的情感。個體為何對某一學習對象特別喜歡與投入，這種行為傾向是如何形成？Kelman 從態度形成的歷程分析，認為態度的形成或改變都經過三個階段，即順從，指個人的態度在社會影響下，只在外顯行為上表示與別人一致；認同，從人的知覺與人際吸引觀點，態度的形成或改變主要是個人喜歡某人或團體，將其視為楷模，向其認同所致；內化，個人經情感作用所認同的態度，再與自己原有的態度與價值觀等協調統整的歷程。有關學習態度形成的因素，也有學者從影響因素分析，認為影響學習態度形成的因素包括：文化、基因、認知功能、人際互動與學習情境等有關(引自王克先，2004；張春興，1987)。

(一) 學習態度的形成受到文化影響。

(二) 學習態度的形成受到基因的影響。

(三) 學習態度的形成受到認知功能的影響，主要為 Daryl Bem 提出自我知覺論，認為人是自己行為得主動處理者，個人從行為中學習，以自己的行為為依據，推斷自己的內在信念。(如果往常吃漢堡，那麼我一定不討厭漢堡)。以及 Festinger 的認知失調論。指個人的信念與行為不一致時，產生認知失調，可能會產生改變行為，或改變信念。研究發現：當一般人被誘使表現出和自己態度不一致的行為時，結果通常導致態度的改變。

(四) 學習態度的形成受到人際互動情形影響，如家庭成員、同儕間的互動情形。

(五) 學習態度的形成受到情境的影響，受到古典與工具行為制約影響，以及社會比較的影響。

本研究根據前述文獻探討，考量研究方法與工具因素，採用影響學習態度的因素，進行探索影響客家人的學習態度的因素，包括客家文化(耕讀、四重四薄、四頭四尾)的影響、人際互動(父母及家人、同儕或事業夥伴)的影響、情境(學習情境)的影響等。

## 第四節 結語

花東地區兩縣共有 29 個鄉鎮市，被列為客家文化發展鄉為 9 個，佔全區的近三分之一，近全國的六分之一(行政院客委會，2010)。客家人口花蓮縣 107400 人；台東縣 46000 人合計 153400 人(行政院客委會 2010 人口基礎調查資料)，佔花東地區總人口 566392 人(花蓮、台東縣縣政統計，100 年 8 月和 7 月人口統計)的 27.1%。鍾肇騰(2011)研究發現近年花東地區人口嚴重外流，但是客家人口比率並沒有降低，客家人成為花東地區人口穩定

的主要族群之一。在客家人口如此密集的區域裡，客家文化事務的發展極其重要，花蓮縣客家事務處諮詢委員鍾坤堂表示，要如何保存文化，應該從教育與信仰雙重角度著手(劉政，2011)。這是具有獨特的建議，因為花東地區仍以農業為主，在農業社會，教育一直是客家人安身立命的信念。

客家人所孕育的性格，鍾榮昌認為「低調務實是客家人的特色」(郭玫芬，2009)，這符合學者和其他民系或外國人對客家人的描述。這種性格特色面對學習會有怎樣的學習態度?心理學或教育學研究發現，文化價值與學習態度有關(Garrott,1991)；文化態度與學習知覺有關(Anderson,2001)；客家高齡學習者學習態度與學習需求有相關、學習態度最能預測客家高齡者的自我發展(鍾肇騰，2011)。另外有些研究發現學習態度與語言學習息息相關(Chengbin Yin,2008；Eiko Ushida,2003；Hon-Min ,Liu,2004)等。綜合上述文獻分析，學習態度受到文化的影響，學習態度為影響學習成效的核心因素。本研究將建構客家文化特有的學習態度內涵，提供作為增強客家語言學習成效的因素，以及新客家人傳承祖輩耕讀精神所應學習的文化內涵。

## 第三章 研究方法

本研究旨在探討客家人的學習態度內涵。針對研究目的，本研究採質性研究取向。Strauss 和 Corbin 認為質性研究內涵有三項：第一，資料(data)，如訪談、觀察、文件或影片等；第二，研究者用來詮釋和組織資料的程序(procedures)，通常包刮概念化和縮減資料，以其屬性和面向來推衍類別、概念化、還原、推演和連結等程序，稱之為編碼；第三，分析的歷程，如非統計抽樣、撰寫備註、繪製圖表與書面和報告等(吳芝儀與廖梅花譯 2001)。從這個內涵說明質性研究就是一個蒐集資料、組織資料和詮釋與分析資料的歷程，研究須要依序進行，每一環節都會影響下一步驟的進行與品質。質性研究效度要提高，在本土實證研究中，張珣在其「本土女性療者—收驚婆」研究，提出一個寶貴的建議，她認為：質性研究成功與否，很重要的因素是掌握被研究者的語言(包刮專業術語、個人色彩的用語)及思考方式(包刮理性思考及情緒反應)(引自胡幼慧，1996)。意思是說質性研究在要獲得被研究者的生命經驗與該經驗對其生命所產生的意義，須進入被研究者的語言及思考模式，所蒐集到的資料才是被研究者真實的意見。在以客家人為研究對象，就不能用普通話或其他語言來蒐集資料，必須要用客家話進行對話，如此才能蒐集到客家傳統文化的精義。

質性研究資料蒐集可以多元管道，包括田野調查、訪談、文件分析、官方統計資料、文化製品等。質性研究不同來源之資料，具有三角效正功能，可以提高研究效度。本研究目的在採集花東地區客家耆老的學習態度，資料蒐集方法以深度訪談為主，蒐集相關文件為輔。以下分別敘述深度訪談設計、深度訪談實施步驟。

### 第一節 深度訪談設計

本研究使用 Seidman 所創的三段式訪談法，該法是以現象學為基礎，結合了生命史訪談、及現象學概念化的聚焦。訪談分為三次，第一次訪談，建立與受訪者的經驗脈絡；第二次訪談，容許受訪者在其經驗脈絡下，重建經驗細節；第三次訪談，鼓勵受訪者反思其經驗對於自己有何意義。三段式訪談結構不可輕易改變，但是可以針對不同的研究主題加以調整，以更適合不同研究需求，Sheehan 在麻州大學幼教所博士論文就根據他的研究主題做過調整(李政賢譯,2009)：

依據前述探討及本研究架構，進行適度的修正三段式訪談內容，修正如下：

訪談一(生命史)：客家耆老生命中重大事件有哪些？當時的情境為何？事件中客家耆老的人際互動情形，以及在這些事件中有那些是透過學習而改變或突破的，最終結果為何。

訪談二(學習經驗): 在生命中重要學習時期或學習事件的詳細經驗為何? 這些學習經驗是在何種情境下發生, 在學習過程中有那些人參與和互動, 在事情發展中客家耆老是採取怎樣的學習行動, 獲得什麼學習經驗。

訪談三(意義反思): 請客家耆老思考學習在其一生的義意, 包括對學習的認知、學習的喜好程度、情境如何的影響、人際互動情形、客家耆老最滿意的學習經驗等, 以及客家耆老如果採取不同的學習行動, 事件會如何演變?

## 第二節 深度訪談實施步驟

本研究為使研究進行順利周到, 根據 Seidman(2009)的深度三段式訪談結構, 及客家耕讀傳家特有文化習俗背景及相關文獻資料等, 設計訪談實施步驟。分為訪談設計、訪談實施、資料整理、資料分析與撰寫研究發現與結論等。

### 一、訪談設計

三段式訪談需要對每位樣本安排進行三次的訪談。依據三段式訪談結構原則, 融入本研究目的, 研擬三段式半結構訪談大綱、訪談時間、訪談間隔等, 以及參考文獻結論蒐集相關重要文件。本研究每次的訪談時間以 90 分中為原則; 每次訪談間隔, 以隔兩週進行為原則, 必要時可以縮短, 但不能同天進行。

### 二、訪談實施

首先, 進行試探研究(pilot study), 韋伯國際英語字典(第三版)將動詞「pilot」定義為: 引導走過陌生的路線, 或是協助通過危險的地方(to guide along strange paths or through dangerous places)。「研究計劃的試行」, 就是在正式實行研究計畫前, 先試著走過陌生的路, 去發現並解決危險的地方, 使研究能夠順利免生枝節, 也避免一頭栽入, 遇到窒礙難行或措手不及的問題。Seidman 強烈建議, 訪談者在研究計劃當中, 至少要安排一次的試探研究(李政賢譯, 2009)。因此, 本研究另外邀請一位客家耆老進行試驗訪談。

其次, 完成知情同意書(informed consent form)。聯合國於 1946 年採行紐倫堡宣言, 制定人類參與研究的基本倫理規範守則, 明定所有參與者都必須知情且出於自願的同意。本研究考量客家保守的民風, 為免於造成受訪者過度緊張, 影響研究的進行, 又要顧及與受訪者的自願參與, 符合研究倫理, 遵守聯合國守則精神, 親自拜訪, 詳細說明研究過程、目的與用途等, 慎重的口頭徵詢取得受訪者自願參與的承諾。

最後, 在訪談過程中採取錄音、即時筆記、撰寫訪談日誌、拍照與錄影等, 以強化訪談的效度。

### 三、資料整理

本研究蒐集與客家耆老有關之書籍、報刊、備忘錄、日記等文件, 及訪談等資料。

訪談結果，先完成逐字稿，再將逐字稿資料組織管理，包括：登錄受訪者的個人資料表、受訪樣本錄音帶確實貼上標籤。各項文件資料先分類，再按發生日期建立檔案。

#### 四、資料分析

Seidman 用兩種方式分析資料，(1)人物敘事寫實(narrative profile)：以個別受訪者的訪談逐字稿為基礎，編寫該樣本的人物敘事，然後再依照範疇屬性，予以分門別類。(2)主題連接(thematic connection)：將訪談逐字稿的重點段落予以整理，依照範疇屬性，予以分門別類後，再找出各個範疇內與範疇間各種主題連結。

本研究資料分析以人物敘事寫實與主題連接方式分析，使經驗重建，以真實的了解到語言所要傳遞的事實，使本研究雖然受到時空與資源限制的困境，仍能把所蒐集的資料充分又真實的運用，提高研究效度。

#### 五、撰寫研究發現與結論

本研究報告主要包含：緒論、研究目的、文獻探討、研究方法(含研究架構)、研究對象(客家耆老的基本資料)、研究發現、研究結論、研究建議等。

### 第三節 研究架構

本研究自變項與依變項關係如研究架構(圖 1)

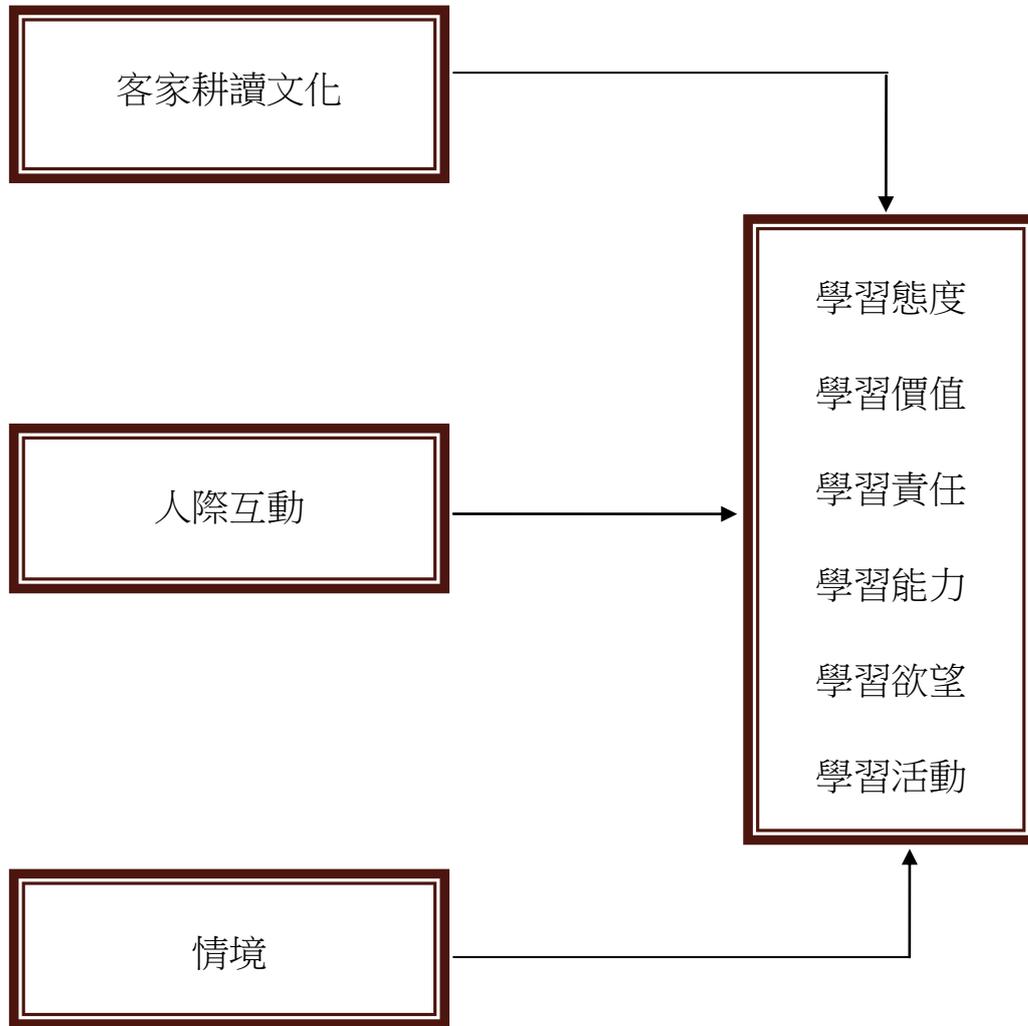


圖 1.研究架構

## 第四節 預期目標

- 一、系統整理出花東地區客家傳統耕讀文化有關學習態度之內涵，作為新客家人建構學習態度的範典。
- 二、發現客家傳統學習態度內涵，可以厚實建構中的客家學(Hakkalogy)。
- 三、了解影響花東地區客家耆老學習態度的相關因素，從而創新客家傳統學習態度，以符應終身學習(life-long learning)的全球化思潮。
- 四、以花東地區客家耕讀文化建構之學習態度為基礎，作為進行全國或跨國客家學習態度指標研究，該指標可作為設計遴選客家學習態度精神獎的評量依據。

## 第五節 研究範圍與限制

### 一、研究範圍

本研究在探討「花東地區客家耆老學習態度之研究」。以下就研究內容和對象來說明研究之範圍。

#### (一)就研究內容而言

本研究主要訪談花東地區客家耆老，目的在發現引導其一生學習的學習態度內涵。根據文獻探討，客家人是一個注重教育的民系，教育就是有計畫的進行文化傳承與助人成人的事業，教育目的在自我成長與社稷服務來光宗耀祖，教育目的須由學習者的實踐來實現，學習者對學習行為所持的態度，是否受文化傳統的影響，為本研究主要研究範圍。本研究即在透過耆老訪談，蒐集及系統整理出有客家特色的學習態度內涵，並提出建議作為建構客家學與有效提升客語學習成效策略之參考。

#### (二)就研究對象而言

本研究為了解客家傳統文化所孕育的學習態度內涵，須快速從客家耆老身上去挖寶，故以花東地區二次移民的客家耆老為研究對象。因此，本研究以花東地區對地方在教育、農耕、工商與政治素有貢獻，身心仍健康者為訪談對象。採立意取向抽樣，選取鳳林鎮退休校長邱子惠、鳳林退休鎮長(民意代表)邵金鳳、玉里84歲玉溪米王彭文球、關山退休農會理事長黃茂盛、瑞源退休鍾宮明老師、總統府資政饒穎奇(台東市)等共六人。

## 二、研究限制

本研究以客家耆老為研究對象，考量耆老之紙筆使用情形，採用質性深度訪談法進行研究。有以下之限制：

### (一)研究樣本抽樣的限制

本研究目的在了解客家耆老的學習態度為何?採深度訪談蒐集資料，由於深度訪談需花費大量時間、整理訪談文字稿等，無法進行分層或滾雪球方式來擴充研究樣本數量。

### (二)樣本訪談過程的限制

本研究採用深度訪談法，在訪談過程中因樣本分散各地，訪談時間與地點的約定都面臨挑戰，在進行訪談時是否為客家耆老最適合的時間與地點，樣本的準備度或心情如何？都會影響本研究的真實成果。其次，研究者本身對深度訪談技巧的掌控度，也是直接影響研究效度的原因。以上兩點是訪談者進行訪談的最大限制。

### (三)研究結果推論的限制

本研究採取立意抽樣法，只針對少數客家耆老進行研究，屬於斷代研究的類型，其研究結果無法擴大推論，擴延到普遍客家人者身上。



## 第一節 研究對象社會人口變項

本研究樣本共六人，其中現居住在花蓮有 3 人；居住在台東的有 3 人。根據訪談樣本男性四人、女性二人；年齡在 51-60 歲者 1 人、71-80 歲者 3 人、81-90 歲者 2 人，樣本涵蓋在年輕老人、老人和老老人三個年齡層。職業只有農人、教師(或校長)、政治(民意代表)等三類，分布平均各二人，符合後山職業結構，以農業、軍公教為主，輕工商的社會型態。教育程度小學畢業者一人、高中畢業者二人、大專畢業者三人，與山背地區整體教育程度相比較有偏中上的程度。未遷入山背時的原籍地有三處，最多的一處是來自桃竹苗，即所謂的北部客，有四位。另一處是來自六堆的屏東，也是所謂的南部客一人。比較特殊的是一位來自中國大陸隨政府轉進來台的上海人，也是六位樣本中，唯一一位非客籍人士，其餘五位都是本籍的客家人。

表 1.樣本社會人口變項表

性別		客籍		年齡			職業			教育程度			原籍地		
男	女	是	非	70 以下	71 到 80	81 到 90	農	教	政	小學	高中	大專	六堆	桃 竹 苗	上 海
4	2	5	1	1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	4	1

## 第二節 生活型態與身體健康情形

以現居住情形分析，自有住宅 5 人，另 1 人是住在公家宿舍；以同居住的親人分析，可分為三類：和一位子女(其中)以上同住者 2 人，夫妻同住者 2 人，自己獨居者 1 人(有請照顧)。

社團參與情形，以參與老人會最多，六位中就有四位經常參與，尤其鍾老師還是瑞源老人會的創會理事長，對老人會有特別的情感。研究發現社團參與和早年職業有密切關係，鳳林邵議員長期服務於婦女會，至今都有聯繫，只是因為坐骨神經受傷行動不變，逐漸減少中；黃理事長以務農為生，投入農會最多，因此現在還是縣農會理事，積極參與農業事務；饒資政對於政治社團以及客家事務仍作出積極貢獻，目前有轉向國際客家事務服務的趨勢。

身體健康情形，從其社會參與分析，可分為兩類：身體無明顯慢性病，活躍於社團，積極社區參與者有 4 人。有明顯慢性病(關節老化)者 1 人，或車禍傷及骨骼復健未完成者 1 人，都有明顯的社會參與退縮情形，對社團活動盡量減少，大部分時間留在家裡或庭院週邊從事種菜活動。

### 第三節 對客家人的描述

本研究對象的社經地位立面，從位居中央立法院到底層農村的農夫，兩性兼具，並包括台灣北部客與南部客，更有原非本籍客家的上海人，後來完全融入客家庄頭，為客家人所愛戴並影響客家女性覺醒的客家人。從他們的描述，歸納出客家意象為：尚禮教，尊天理、聰明，驕傲的讀書遺民、肯吃苦，肯動腦筋、保守，懼經商、硬省的理財人。形成後山二次移民的客家新面貌。

#### 一、尚禮教，尊天裡

客家人注重禮教，即使是農村耕種人家，對孩子代人處事的規矩是馬虎不得的。關山黃理事長說到：父母對孩子沒有特別的期待，就是要學好規矩，有客人來吃飯前要端臉盆水給客人洗臉、洗手。…吃飯要先乘長輩的…有肉一定要先給阿婆吃…小孩子不可以上桌夾菜，要父母夾給我們，這些都是要守的規矩。邱校長說：記得吃飯時……小孩是不能上桌吃飯的。又說：爸爸的社交很廣，開會啦、辦活動啦，他都會帶我去，告訴我要有禮貌。傳統客家人的禮貌較現代人要好，鳳林邵議員說：以前阿叔、啊伯、阿姨一直叫，現代都沒有了。

客家人的尚禮教除了積極的學習各種禮俗規矩，也有很多流傳不可害人的警世美語，彭米王說：我父親常說，”人做事情，不會吃虧，人害人，肥壘壘，天害人，出骨骨”做事要照天理，就對了。意思是說，人多做事情，一定不會吃虧。人如果去害人，表面上或一時之間會得到很多好處，像動物吃得肥肥的，但壘多了，有一天遭到天譴，那時成了天害人，就會把根底翻出來，刮肉刨骨，痛苦不堪。說明客家人生活準則在於尊天理，與人和，尚禮儀的生活型態。

#### 二、聰明，讀書遺民的驕傲

從歷史上來看，客家人原是中原的一支民系，在五胡亂華時代，第一次大量往華南遷移，鍾老師認為當時能跑出來的不簡單，交通極其不便，沒有馬、沒有轎子，遷移是一等的困難，「不是在朝為官、經濟很好、讀書人家的子弟，才能跑出來」，所以華南的客家人是有讀書底子的後裔，跑到哪就有讀到哪。以耕讀傳家的客家人，其素質在不同朝代，都有人才輩出，顯示客家人聰明與重讀書的遺傳。邱校長說：我爸和我乾爹，從台北報一堆書回來，要我在一個月內讀完，我就邊讀邊做筆記，出模擬題目，到後來書就沒有再看，反覆的看筆記和模擬題。關山黃理事長說：我國小畢業時大伯當村長，二個月開一次村民大會，我有去聽，那時主持會議、節目，我就學到了。後來到鹿野，學壘石頭，學電焊，都是主動看人家做，自己跟著做。能夠舉一反三。花海節的致詞，能夠把海角七號的劇情人物比喻得貼切。玉里彭米王學原住民話，是一種洞見，為了要知彼知己，掌握與管理工人的想法，他說：工作以後，請不到工人，請一個講幾句，很快

就學一點。洞見農耕的目的，追求目的而捨去假象，彭米往說：種下去要它長的好，噯里要穀<sup>ㄟ</sup>，不是禾<sup>ㄟ</sup>。客家老人家也許是目不識丁，卻能詩詞俚語琅琅上口，處事也是很有智慧，鹿野鍾老師說：阿婆會講「不前吃飯，南山能種茶，北山可種竹；吃飽就成，南山有大虎，北山有大虎」的俚語。勉勵人做事當劍及履及，不可推拖，否則理由隨手可得，一事無成。鍾老師說阿婆也會講「自恨枝無葉，莫怨太陽偏」的老古語。鍾老師對阿婆非常敬重，並認為他「阿婆很優秀，雖然是農家人，沒有讀書，處事很分明，我父親和叔叔是庄頭有名的雷公性子，但對阿婆卻是很聽話和尊重」。鳳林邵議員以非客家人的觀察認為頭腦好也是客家人的特色之一。

### 三、肯吃苦，肯動腦筋

早期農村的小孩一般都要幫忙照顧弟妹，作家事，幫忙家務，這是一個普遍的現象。客家的大人也沒閒著，除了自己的一份薪水，還要到處兼職，或是開創商機來增加收入。邱校長的父親要兼報社記者寫稿、送豆漿、開雜貨鋪子來掙錢；邵議員要教打毛線來貼補家用；關山黃理事長兄弟買割稻機幫人割稻，他們的太太要種菜、做小工賺點照顧孩子的私房錢。玉里彭米王更一語道破客家人勤儉的由來，他說：以前是苦、窮，老人家經常說要勤、要儉，吃苦就是吃補。耕作做到「兩頭黑」，就是天還沒亮就起來摸黑吃早餐，曙光一現就趕快下田工作；一直工作到天黑，以不見五指才下工回家吃晚餐。不是田園詩人的：日出而作，日落而息的悠然景象。所以他種稻比人更認真，犁的地比人深，牛用的力氣比別人的多，田水收放掌握得宜，收成也就比人多、比人好。饒資政在台北求學是半工半讀完成學業，投入就業後更持續勤讀，終通過三種國家考試及格，確立其公務員的優秀條件。

### 四、保守，懼經商

在本研究的樣本都是居住在客家委員會所認定的客家發展重點鄉鎮，表示這些鄉鎮的客家人口的比率都在 3 分之 1 以上，有的傳統上就是客家庄，如鳳林鎮。即使不是傳統的客家庄，也是標準的客家里，以客家人為主的鄰里，如關山的德高里、鹿野的瑞源村、卑南的初鹿村。所以樣本從小到今都和客家人互動，生活記憶裡有密切的關係，他們觀察體會的客家意象，有其獨具的意義。在鳳林邵議員，深切感慨的說：保守啊！客家人也有很多有錢人呢！把錢抓緊緊的，不敢投資，怕會飛掉。就像苗栗的卓蘭鎮，其農會的存款金額幾乎冠全國，鳳林的郵局存款也是冠全縣，客家人愛存錢的習性得以驗證。邵議員和邱校長都只出鳳林鎮的大商家，幾乎都是閩南人在經營。在本研究只有饒資政的父親，較具商業頭腦，和實地的參與經營管理，從日本人的手裡買工，管理 2-3 百名工人，賺取管理費用，也承擔經營風險。饒資政認為他父親是學商的，比較有商業頭腦。

## 五、硬省的理財人

客家人是一支優秀民係，從六位樣本訪談中或多或少反映對客家優良資質的光榮感，但在觀察社會脈動與閩南人的冒險積極性，也反映出客家人「硬省模式」的保守財務處理，進行反思。關山黃理事長認為「客家人勤又儉，農業社會可以，現在社會流動快，消息不通就比較難」。他舉例說：客家人比較保守不會亂花錢，當兵一個月 100 多元，還有存錢拿回家。相對於閩南人，客家人的財富是硬省下來的，一種積沙成塔的實踐者。黃理事長看到閩南人的消費行為並不影響其成為生活富裕者，感慨的說：閩南人兩三天就花掉當兵的薪水，不知道是街上長大的花錢不會通嗎？可是到他家看也是很有錢俚，不會比我們窮。這一比較使他奇想得到「不是省就會賺錢」的新觀點。對於他父親克勤克儉的生活態度，黃理事長描述：「像我爸，對子女很苛，5 元就是 5 元」。

對於客家人硬省的理財態度，黃理事長經過觀察比較，長期參與社團運作，提出積極的改革，他認為：客家人都是硬省，省有個好，還是要敢，能免強買，省一點就要買，吃得下就要吃下來，我的田就是一塊一塊的買。

## 六、結語

綜合而言，本研究樣本對客家人意像較少提出批判，主要在投資理財方面有部分反思，獲得硬省的模式，保守的創業精神，欠缺對傳統飲食文化再開發的積極性等。綜觀後山客家人的缺點，饒資政歸納出三點：首先，小氣，不敢出手，只會盤算自己的一點點東西，這也是一種保守的習性(鳳林、關山的觀察)；其次是，不容易合群，常常縮起來，保護自己。”人講：牛欄內相鬥，最會”；最後是，見識不廣，很多井底觀天之見，形成討厭的固執、硬頸毛病。饒資政亦認為客家人的精神文化要保存發揚，不是民間做得來的，要用人、用錢，政府須帶頭做，在立法院促成設置客委會，成為行政院部會級的單位。關山黃理事長說：這三、五年來，有客家電視台，客委會推動唱山歌，可以吸引到閩南人來學唱山歌。這是保存客家精神與開拓客家文化的重要建設。

## 第四節 客家話學習的觀點

在本研究中只有一位的母語是非客語者，這位邵議員是到成人期學習母語的典範，他現在說的客家話，研究者在 20 幾年前認識她的時候，就說得那麼道地，完全聽不出他的四縣話和我們有什麼差別，假如不是有本研究的訪談，研究者會不知道他是來自上海出生的姑娘。在訪談中對於他學習客語的心得值得參考。在還沒學會講客家話前，在客家庄生活就好像一位「啞狗」，邵理事長說她當時就被人家講「這個女孩子安姜，像啞狗樣ㄟ」的激勵。對於學習客語的難度，邵議員認為沒有，不會困難。他說：左鄰右

舍都講，大家緊遷，一直講，他們會糾正。在這過程展現客家人好客、不排斥外人的民系特性。在閩、客傳統械鬥傳說中，早期有閩、客不鼓勵通婚的負面俚語「討后老馬」流傳，實際上在閩客混居的街上，客家人相對保守貧窮，多受歧視。關山黃理事長說：閩南人比較排斥客家人，客家人很會和人家打成一片。說明好客確實是民系的標誌，這好客的民系習性也成為語言流傳的重要幫手，黃理事長舉例說：有一次，三月馬祖生，從新竹請來客家大戲，講客家話，閩南人聽不懂，就一直罵。他們學客家話較慢和難，我們學閩南話比較快，我們不會排斥。這種不排斥的態度，成為學習語言的關鍵；這種不排斥的態度，也是人與人交通的積極動力。對於不排斥客家話的閩南人，也有喜歡上客家歌謠者，他們來學唱山歌。黃理事長說：他們不會講客家話，用唱的。

### 第五節 客家人與閩南人、原住民的差異

在經商方面：客家人屬於保本型，閩南人屬於投資型。邵議員說：客家人在街上，開個雜貨鋪、布店、麵包店，不會想突破，做大投資，只要賺個買菜錢，老本不會賠掉，就可以了。閩南人比較敢投資，開 7seven、百貨店、剝皮辣椒工廠，在鳳林賺很多錢。所以在客家庄，做生意賺大錢的以閩南人居多。像關山鎮的鎮長是閩南人，以前當農會理事長的時候賣檳榔，賺很多錢，關山卻沒有賣檳榔致富的客家人。黃理事長說：看到他們(農會有養豬的理事)的這麼賺錢，就開始養豬。邱校長說：鳳林的閩南人大多從商，開百貨店，他們的態度比較高峰，領薪水的是月光族，經常去賒帳，看醫生也欠帳…。富裕的還是閩南人。

在閩、客、原間的互動，閩南人較排斥客家人以及原住民。客家人不會排斥別人，與人和善，彭米王的俚語說"拳頭不打笑面人"，而且積極主動學習原住民話，聽懂她們的意思，工人好管理，還做和事佬。又說：因為有些工人比較搞怪，會私下傳來傳去，我們講一兩句會的話(原住民話)，他們就比較不敢，叫工比較容易。原住民比較少學客語，和他們多用日語交談。客家人比較純樸，生活相較規律。邵議員說：到晚上 8.9 點，街上看不到幾個人，都在家看電視，比較光復鄉就熱鬧多了。

閩、客、原族群差異主要反映在生活型態，閩南人較具冒險，勇於投資從事商業活動為主；客家人比較保守，多半以務實的農業和公教為生。客家人與原住民的差異，黃理事長說：原住民的習性，比較喜歡喝酒，和我們不一樣，客家人有客人來是泡茶，他們是拿米酒。又說：客家人比較注重孩子的課業，原住民小孩子的運動比較好，歌聲特別好。邱校長也說：鳳林原住民的小孩，看到的父親是在喝酒…。原住民學生比較喜歡勞動服務、拔草。

## 第六節 客家人的子女教育方法

本研究發現客家人對子女的教育方法很注重身教、禮教、實用，採取開放的態度等。

### 一、注重身教

客家人的勤勞，在早期大家都苦的時候，不論是當校長(老師)的、議員的、工頭的、農人的都一樣為生活做到「兩頭黑」，自然孩子除了讀書也要幫農、作家事與帶弟妹，這些好像是自然、應然的事，和讀書沒有半點衝突。客家人的身教不只是我做給你看，同時也是有方法的，玉里彭米王認為：教一個別人看到就會知道，不要一直罵、一直叫，他看也就知道了。又說：做父親的要嚴，小孩不但要吃苦、行正、講話種種要看。以前.....，回來小孩子不可以打架，被我發現，叫過來脫衣服，當場再打給我看，以後小孩子就不敢再打了。在大家庭，三代同堂，教孩子是阿婆的事(黃理事長、鍾老師)。黃理事長：小孩不乖，都是阿婆出面，孫子都由她管教，阿婆會打小孩。阿婆要一是同仁，沒有特別喜歡的孫子。鍾老師認為沒有特別的人對他的讀書有影，只是他回憶說：阿姆、阿婆經常說村頭有江進士哦!一再提醒，可能有這樣的鼓勵，自己也受到激勵。

### 二、開放式教育

客家人一般對孩子的求學沒有特定的目標，除了少數會期盼念師專，減輕家庭負擔，都任由孩子自由發展。邱校長說：小時候家裡是大家庭，很窮，大伯父他們要讀書，就撿花生、種玉米、甘蔗來賺外快，交給阿婆管理，讀書用的。又說：媽媽是做衣服的，尤其是在夏天，趕工時他會要我幫忙收邊，所以我們讀書是很快地寫完作業，字不能亂，要不然會被爸爸要求重寫，書讀的也要快。誠如玉里彭米王說的：小孩子小的時候讓他們讀書，考得到，認真的就讓他一直讀。黃理事長：小孩讀書，讀有就一直讓他讀，沒有特別要求，也沒有特別鼓勵。從事教育工作的邱校長，對其子女學習成就的態度也是很開放的，他說：我的老大國小一年級的導師有一天跑來告訴我，他的正音不夠好，很多注音符好都不會，我那時不會太緊張，也沒有特別加強。到了三年級她念南屏國小，參加演講，一下子什麼都會了。同樣從事教育工作的鍾老師，說處他對父親教育他的記憶，他說：我爺(南部客對父親的自稱)!對子女的教育比較開放自由，不會經常叮嚀交代，要求讀什麼?但還是望子成龍。

### 三、注重禮教

客家人的禮教，是一種實踐中的禮教，從日常生活中對長輩的尊敬。如對孰悉沒有血親或因親關係的長輩，父母會教導以長輩來尊稱，孩子們就會有很多的阿叔、阿伯、阿姨的可以叫。黃理事長說：在鹿野村莊都叫他(我爸)“蠻叔”“蠻叔”的。客家人比較重視的是孩子的行為，是否行得正，講話是否得體。彭米王說：小孩不但要吃苦、行

正、講話種種要看。黃理事長認為父母對它們沒有特別的期待做什麼?就是要學好規矩，對客人的尊稱，招待客人的禮儀，吃飯時那些是長輩吃的規矩等，都是要守的規矩。

#### 四、注重實用

彭米王說：小孩子一寵就壞了，吃苦就會吃飽，運動身體才會好。這是一種把吃苦當吃補的人生態度來教小孩，古云：吃得苦中苦，方為人上人是相通的。父母親對子女的教育往往與就業和家庭經濟相關聯，窮人家的孩子在當時雖然教師的薪水不是很高，但卻是一份崇高受人尊敬又穩定的工作，邱校長的爸爸希望他念師專，減輕家裡經濟負擔；鍾老師也希望他的小兒子考師專，減少他的經濟壓力；邵議員也希望女兒考師專，讓他能夠不用再陷入到處張羅借錢給老大註冊的窘境。雖然這是實用性的期待，但孩子們到了青少年都有自己的想法和理想，一個念花女第一名；一個念雄中；一個跑去念國光。最後，父母還是配合孩子的努力，有時經濟青黃不接的時候，要去借錢，也會去借，幫助他們完成學業。

#### 五、結語

綜合而言，客家人多半居住在山區，離學校遠，而且很多父母多文盲，對於子女的教育方法受限於環境和本身文化條件的關係，在課業學習上無法指導子女(邵議員說：有一次女兒表示她"重男輕女"，要他去讀師專，女兒偏偏是花女狀元，講不過她)。因此，客家人多半採取開放的態度，讓子女自由發揮，能讀就供應繼續讀，但很多父母的內心裡都希望子女早點就業或讀公(費)立的減輕家庭負擔。

### 第七節 客家人的學習態度

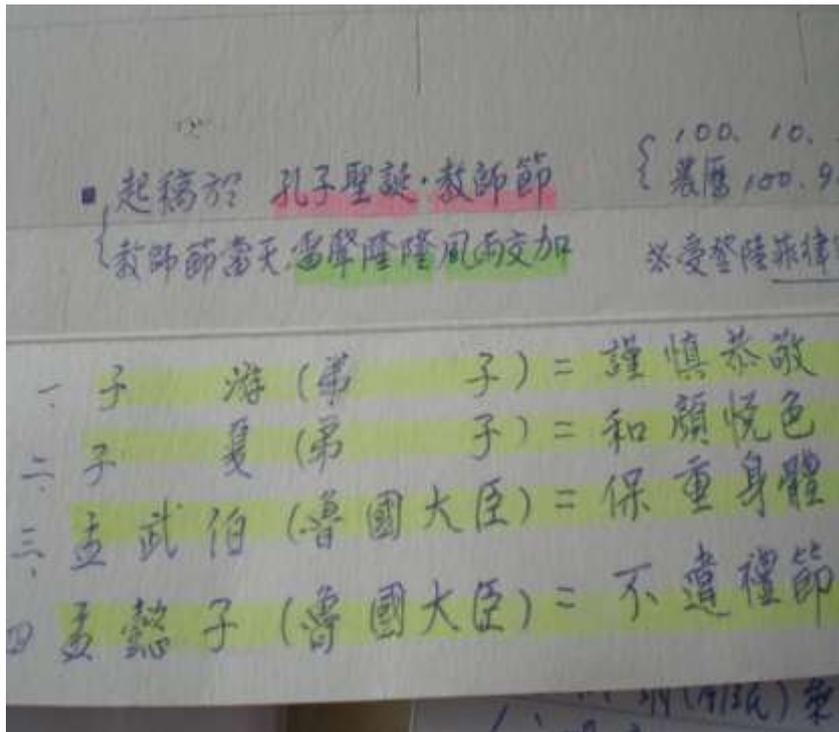
本研究訪談樣本發現，並不是美為樣本對學習態度概念有清楚的認知，除了從事教育工作的邱校長與鍾老師外，其餘樣本對教育態度的陳述比較少。其中關山黃理事長對初中、工商業間部學習的評語是較清晰的。歸納分析認為後山高齡者客家人的學習態度有積極的學習態度、興趣導向的學習態度、注重共同學習的態度、接受典範學習的態度、做中學的態度、精熟學習的態度等。

#### 一、積極學習的態度

客家人學習態度是主動的、積極的，家裡窮為了要讀書，只好利用假日撿花生、種玉米、甘蔗去賣，賺一些些錢來繳學費，換文具參考書。讀書的態度要去思考，鍾老師的態度就是一種立馬的行動，他說：看到有意思的句子或文章，我就會寫，讀書有四到，眼到、口到、手到、心到，都要運用。



鍾老師的手抄歌曲



鍾老師的學習單

## 二、興趣導向學習的態度

客家人對學習的意義不只認定在讀書領域，對於有利於生活改善的技能都被視為應當好好學習的項目，也不會看不起這些技能的成就。黃理事長說：我爸爸不會要我們一定要讀書，有些人頭腦讀書不好，但是在其他方面，可以做得很好。有些人開怪手，駛

來駛去，駛到大頭家。最重要不要學壞，腦筋不一樣，讀書很會的，機器又外行；有些讀書不識的，摸機器很厲害。讀書讀多一定好，但是有些人讀不來，要航他自己的路線，不要做壞事、懶。邱校長更直接說出他自己學習過程，一路走來都與自己的興趣相關聯，為了一圓大學夢，他初中畢業沒聽爸爸的話去年師專，念了半學期的工科，實在長不出興趣來，跑去找校長改念商科，適合到興趣，自己假日到學校苦練珠算、中英打字。她說：自我態度，我只有自我意識，做我喜歡的事，隨著成長，一直到高中只知道要拿文憑，不知為何而讀書。

### 三、注重共同學習的態度

自我學習是一種能力，成熟的學習能力。學習過程中，接受老師的指導和同學的砥礪與切磋，可以幫助學習成就，激發學習動機。邱校長在高商求學時，要檢定珠算，找了幾位同學利用假日到學校練習，珠算從六級開始，畢業時通過二段資格。關山黃理事長在 40 幾歲時重回校園讀夜間部，他體驗到讀書的方式是「大家逗來逗去，交流比較好」，同樣在念夜間部的同學中，有在鎮公所上班的、水利會上班的、農會上班的，他說：平平這樣讀，做農的不會比他們差，…我有一點安慰就是，做農的不會最低。這樣同儕學習成就，支持黃理事長連續六年的晚上去讀書，完成了工商的高中畢業文憑。

### 四、接受典範學習的態度

客家長輩對子女的學習，由於自己沒有讀書，或者讀得不夠多，常常會引一些讀書有成就的人做典範，間接的成為孩子學習的典範，而努力讀書。在典範學習可以分為二類：

- (一) 人物典範學習：對引人物作為學習典範，客家長輩都以村子熟悉的人物勉勵。鍾老師說：阿婆經常說村頭有江進士喔，一再提醒。對這段話記憶猶新，不敢忘懷，主要要是感念阿婆指點一個庄子裡的讀書楷模讓他學習，也深深體會受到這個激勵，使他一路讀書考試都很順利。另外一種不同類型的人物典範學習，邱校長認為在鳳林鎮，當邵議員當選為鎮長，而且是憑能力當選鎮長，這一政治選舉結果，卻給鳳林的女性學生很大的激勵，她自己認為：給女性一個自信心，而且是靠能力，能力來自課業，讀書的心聲，男女態度有改變，隱約受到鼓勵。因為，當時當老師的女性很少，校長更是一片男生。
- (二) 門聯典範學習：客家人是注重讀書傳家的民系，在興建房屋的時候都會把祖宗寶貴的訓勉鑲刻在廳堂，如鹿野民宅刻有『勤儉』、『讀書』在兩邊廂房上(如圖)，家人時時都可以看到，就知道要認真讀書了。鍾老師對客家人利用門聯來勉勵後帶子孫學習成賢成孝，有獨到的研究。他說：鍾屋的門聯，兩邊會寫”高山流水琴音古，

舞鶴飛鴻瀚墨香”講的是鍾屋的兩位先輩，上聯是講春秋戰國的鍾子棋和余伯牙惺惺相惜的故事，鍾子棋聽出余伯牙的琴音，等鍾子棋死去時，余伯牙也把他的琴摔壞。下聯講的是鍾家的一位大書法家，鍾繇。這對門聯，世代指引鍾家的子弟要學習這兩位祖先，作知音的人和大書法家。很多鍾家的祖堂都有寫，但很多人都不知道其中的意義。



鹿野客家民房的側門堂上飾有"讀書"楷書作為庭訓

- (三) 字亭的設立:敬字亭是一座專門燒印有文字紙張的爐子，通常會蓋在宗祠、夥房邊。敬字亭開始的年代不可考，但在台灣南部客家宗祠或伙房可以找到很多敬字亭遺跡，佳冬蕭家回字伙房原來就設有敬字亭(蕭開平,)，花蓮鳳林設置的"校長夢工廠"的院子內就新蓋有一座敬字亭，庭聯"敬昭物則彝倫敘，字起大明世運新"，上聯說明有敬則人倫安和，下聯說明一切大明世運接起於字，用此聯訓勉客家子弟；池上也有一座敬字亭；瑞源鍾老師雖然沒有在自家旁蓋一座美麗的敬字亭，但用磚頭一塊一塊的圍起一尺半高的圍爐，當起敬字亭來用，夫妻倆總是把不要的報紙、MD等印有文字的紙張和垃圾分開，一段日後就很虔誠的在自製的敬字亭內燒掉，然後放水流走。顯示客家人對"讀書人"與對"書"或"文字"的禮敬、珍惜。

敬字亭的行為，是對讀書人敬重的這一抽象行為的具體表現，從敬神般的行為中，思考寫作的困難與文字傳遞知識的價值，從而反映在對作家的尊敬，對有知識的人產生敬佩，也營造一個書香的宗祠或庄頭。



鳳林鎮校長夢工廠後院的敬字亭



鍾老師夫婦在自家敬字亭燒紙錢合影

## 五、做中學的態度

客家人對於禮俗規矩、勤勞耕種、技術學習等，較不注重言教，甚至反對一直講的教育方法。在生活禮儀上，從端水給客人洗臉，夾菜規矩中訓練。在農作上，學壘石頭，一樣不疏漏；要深耕就要先把牛養肥等，都是耕作中細心觀察，想出的連帶關係。在做

中學，實用價值是關鍵因素。黃理事長回到夜間部學習，起初也是會對學習產生恐懼，後來讀到有吸收就不會怕了。他說：**雖然讀沒有，但是就會知道一點皮毛，在工作上、生活上就會利用到，就知道讀書有用。**

## 六、精熟學習的態度

學習的態度反應在對老師的教學上，講解和比喻的應用對學習理解有很大的幫助，也是激發與維持癩習動機的因子之一。黃理事長對初中老師的教學有這樣的評語：**有的老師只會照書一直唸，沒有解說的也有。記得是國語的侯老師，會解釋很多道理給我們聽，很好；教地理的老師像講故事一樣，聽起來就很好。最不好是數學和化學，沒有故事可以聽，就比較沒有興趣。**在實務上，彭米王對於種稻的成就認為”**既然耕種也是要想，用頭腦**”，除了老人家有講，就要：**一邊做，一邊就要知道，要做鼻好哈困難而已。**顯示，在耕作看似人人會的除草、放水、曬田、施肥的工作，要把它做好理頭卻隱藏很大的學問，要達到高成就的耕作收穫，必須要細心、用心以及熟能生巧的學習。

從事教育工作一輩子，鍾老師認為讀書要精讀，去抄、去讀，背下來就是精讀。(如圖)他自己對於喜歡的短文或是詩詞，就會一遍一遍的抄寫，藉著抄寫的過程深思文詞的涵意，追逐文詞的歷史故事，最後不停的抄寫，在退休之後他以背誦很多詩句。對於精讀的好處，他說：**讀書像吃飯，不能狼吞虎嚥，要細嚼慢咬，經大腦思考、分類才能吸收養分。如果覺得好，就要精讀，讀書的趣味就出來。**有興趣，讀書會快樂。讀書的習慣，能讀到有趣味，要用功，任何時間都有先生、朋友，不會無聊。客家人讀書不可以放掉，記下的詩句，不是小時候讀的，退休以後這幾年記下來的，好的東西一定要加工，趣味就出來。

## 第五章 研究結論

本研究根據研究發現，相關文獻探討，提出下列研究結論：

### 一、 花東地區的客家人，建構一個保有傳統客家文化，又與原住民、閩南人融合混居的後山客家庄

在台灣東部人稱的後山地區，遷移來很多客家人，這次移民範圍只在島內，即俗稱的二次移民者。經過先民篳路藍縷的開墾，建立一個個新客家庄。他們來自桃竹苗的北部客；也有來自六堆的南部客；更可貴的是在後山客家庄也吸收很多新客家人，母語非客家話的外省人、原住民與閩南人。雖然各族群會聚居在不同的鄰里，但是在以鄉鎮為行政管理的畫分，客家人與其他族群，可以說每天都在接觸，受到族群融合的考驗，而仍能保有傳統的客家文化，實屬可貴。

### 二、 花東客家高齡者的社區參與模式，一般會延續成年期所參與的社團

客家高齡者對社區社團的參與和職業息息相關，農耕者多參加農會、教師者則參加童子軍、民意代表必和政治性社團互動綿密，雖然社團不同，但參與情形同樣熱絡，參與目的有享受，也有至在付出服務的，除了到晚年老化顯著，行動不便時，才會逐漸自社團退出。

### 三、 花東客家人所建構的客家意像是一個肯吃苦、尚禮教、硬省持家的族群

經過羅香林、陳運棟、徐正光對客家人意像的詮釋，台灣還我母語運動後，新介客家人出現，發展出台灣意識的新客家人。羅香林的主張代表認識客家的主要觀點，是以客家的歷史、客家原流、客家人的認同為基礎。台灣客家研究先驅陳運棟先生，可謂承其思路的一位學者(張維安, p725)。客語在台灣弱勢於閩南話，加上早期政府推行國語運動，致使客語繼原住民語後，產生母語危機，客家有志之士及學者開始思慮「客家人」的意像，提出新客家人，企圖對客家人意像做具體描述。本研究在訪談樣本過程，每位受訪者很自然都會談到她心中的客家人意像，這是研究目的外的驚喜發現。對客家人意象的描述，徐旭曾在後人稱之為「客家人宣言」之作『豐湖雜記』中說到：「今日之客人，其先乃宋之中原衣冠舊族，忠義之後也」(張維安, p721)。吳錦發(1991)認為客家人自古以來，就是一個「農耕民族」，「耕讀傳家」是幸福家庭的典型。因此，客家人自古便不擅經商貿易。黃志繁(2010p146)指稱，一般所稱客家文化，乃是宋以來國家認同意識推廣和山區開發的產物。以此，可謂「客家」乃宋以後的移民，在山區開發所生成的特有文化民系。本研究受訪者鍾老師認為中原客家人南移者，都是社會的菁英，知書達禮者，他說：「不是在朝為官、經濟很好、讀書人家的子弟，才能跑出來」，說明客家

人係來自中原社經地位高的漢人，在羅香林先生時代就正名客家人是漢人。綜合歸納研究發現，可以描繪出一個相對具體的花東地區，後山的客家人意像。

「客家人」意像是什麼?根據本研究發現可以界定為：客家人意像，就是一個擁有優良遺傳因子的民系，雖然居家儉苦，但以吃苦、尚禮教傳家。由於生活條件相對貧乏，歷代在艱困生活中，累積出「硬省」的理財觀，一種近似「守財奴」的態度，形成客家人有懼商、小氣、好內鬥的負面意像。這個界定與黃志繁(2010)對江西營前客家聚落的研究發現可做印證。在清朝，營前蔡、李、黃、賴、湖、藍等姓氏屬大姓，其中，蔡姓一家因吳三桂起兵受流民波及，後又重新振作。具體表現在科舉功名，游紹安說：恆為士者，蔡氏為盛(黃志繁 p123)。後來營前成為贛南章江重要商阜，開始有外來商人進駐，營前店舖的主人不一定全屬客家籍人。但是這時黃姓積極投入商號，到清末民初，黃姓幾乎控制營前黨政工商教育。黃志繁總結認為蔡姓的沒落，可能沒有很好介入商業，長期恪守「耕讀傳家」的祖訓，對於商市只收取一定的租金，而不是自己經營商業。正如「用貧求富，農不如工，工不如商」。花東地區客教高齡者懼商情結，與清朝江西贛南客家人一樣，一切講人情，只求餬口、保本的經營方式，當然不能和閩南人將本求利的經營手法競爭。

#### 四、 學習客家話不難，覺得困難的關鍵是在心態，以及是否獲得支持

語言作為交通的工具，也蘊含不同語系的思維模式。客家語做為母語傳承，學習與使用是極其自然的，但是作為他語系的學習對象，相對困難，其困難的原因正如張維安(2010,p729)所說：「客家話作為一種市場語言，在台灣是明顯的弱勢」，市場不流通，使用者少，正是學習者的最大困難。就一位上海人，從小到大都沒有接觸過客家話，23歲來到鳳林客家庄，被當成美麗的「啞狗」。或許在環境的引誘，邵議員開始學習客家話，在整個學習歷程，她沒有感受到困難，反而是感受一種親切和關心，不排斥外人的民風；接受一直講，一直提醒的支持與幫助性糾正，一種自然而然學會的結果。

#### 五、 花東地區客家人對子女的教育觀，其目的在培育知禮與有用的人；方法運用身教與典範學習，學習內容則持開放與支持的態度

傳統上中國人一直以來都重視家庭教育。所謂庭訓、家塾都是家庭教育的一環。客家人的血脈中流著祖先讀書的種子，後來移民台灣，爭不到平原肥沃的土地，只有用考試拼一個進士給閩南人看(註 1.)的雄心，也是父母望子成龍的教育目標。在佳冬，蕭家自 1786 年蕭達梅從廣東梅州遷移來台，歷六代人中，本詩書傳家下，出了三、四十位醫生、十幾位老師、及許多公職人員(蕭開平、藍博洲，2004)。顯示客家人有「人窮志不窮的讀書風骨」，這種晴耕雨讀的民風，應該是歷代對子女教育的潛移默化中傳承下來的。歸納本研究發現，認為花東地區客家高齡者在子女教育上有三大特色：

### (一) 學習目的在培育知禮、有用的人

鍾理和(2003)在「新生」一文末了說:當你在社會上是有用的一員,在個人是完全的自我時,社會是很美麗的樂園!這是他生命淬鍊的僞語。他曾經失業,變成一個對家庭沒有貢獻的人,起初來自大嫂的俾視,接著是母親的訓示,連吃飯的地位都沒有,客家人吃飯的習俗一半都是男(大)人坐上桌先吃,然後才是婦女小孩吃飯的階級劃分。他說在失業那段時間「竟從前者群降落到後者群,這種降級,是有意識的侮辱」。這種對家庭、族群、國家有用的人,才是客家人學習的目標,本研究不分職業、教育程度都在傳遞一種成為有用的人的客家價值給下一代,而不是一位追求高知識、高教育、高收入的教育目標。

### (二) 教導方法採身教與典範學習

客家宅邸的設計不論是福建廣東一代的土樓,或是台灣客家的夥房、祠堂,採取的是一種圍樓,可以同宗群聚的設計,往往一棟土樓,或是夥房,住著幾十戶人家,幾百口人,對房舍空間的設計,包含了個戶的廚房、臥房、聽堂等,對於公共空間如祠堂、藏書閣、大廳堂等成為宗族祭祀、議事,讀書、練武及接待賓客的地方。為了教育宗嗣,有堂號、門聯、棟聯等等詩詞,以啟發子嗣。從屏東佳冬蕭宅建築的細部,不難看出蕭家祖先對子弟們的期望與教誨,供奉……第二堂門額上寫著「勤業堂」,入內門哦…上書有「靜觀」。在蕭宅南側…有花園、育英齋、文老師宅、步月樓,其中步月樓內還有「藏書小閣」;東南側有…「惜字亭」(蕭開平,2004,p13)。本研究鍾老師說:鍾屋的門聯,兩邊會寫,…”高山流水琴音古,舞鶴飛鴻瀚墨香”…。這對門聯,指引鍾家的子弟要學習這兩位祖先,作知音的人和大書法家。因為客家人的門聯都與宗族有關,講的都是真人的故事,這種不明言的身教模式,啟發無數客家詩書傳家的典範。

### (三) 學習內容開放並支持

本研究在這方面的發現可以說是新的收穫,在客家研究相關文獻上無具體的見論。從鳳林邵議員,這位來自上海、歷經戰亂,擔任過鎮長,連任多屆議員的上海非客家人,可說是見過世面,經過風浪的人。自從學會了客家話,融入客家人的生活後,在自女的教育上,也因為經濟因素有了男、女不同的期待,這不是重男輕女的觀念在作祟,而是務實的生活考量,以及培育有用的人的教育目標所形成的規劃。雖然父母有自己的規劃,但是仍然尊重自女的選擇,終是佞可苦自己,也要尊重孩子的選擇,幫助她完成學業;鍾老師也作了同樣的決定。另外關山黃理事長、玉里彭米王,他們在教育上採取開放的態度,學習沒有底線,學習內容沒有限制,只要你認真,學的是有用的,不會變壞的,都可以學,沒有高中就高人一等,職業學校就低人一級的區別。甚至很前衛的認知:我爸爸不會要我們一定要讀書,有些人頭腦讀書不好,但是在其他方面,可以做得很好。有些人開怪手,駛來駛去,駛到大頭家。最重要不要學壞,腦筋不一樣,讀書很會的,機器又外行;有些讀書不識的,摸機器很厲害。讀書讀多一定好,但是有些人讀不來,

要航他自己的路線，不要做壞事、懶。這正符合教育理論適性發展的個體學習目標，也是開發潛能的最佳學習環境。或許正因為這樣開放的教育期待，客家子弟的多能朝自己的興趣去努力和學習，從中找到鍾老師所謂的：有興趣，讀書會快樂。客家人的讀書可以有快樂，又能光宗耀祖，改善家庭生活，建立功名，就匯流成耕讀傳家的民系。

六、 花東地區客家高齡者的學習態度，其內涵有六項：積極學習的態度、興趣導向學習的態度、看重共同學習的態度、接受典範學習的態度、從做中學的態度與精熟學習的態度

成人教育學者基德(kidd)認為老人比較保守，他就假定：「老年人年幼時一般是在一種態度不如現在"開明"的環境中長大，他一直保持著那些態度」(王茂榮譯，1984,p139)。如果就像基德的假設，對高齡者態度研究，可以把時空拉回到他們幼年的時代，看到純潔的客家人學習態度，看見客家人轉變的契機。研究態度的價值，正如『改變態度，改變一生』一書中引述 Charles Swindoll 的觀點，認為「態度比你的過去、教育、金錢、環境.....還來得重要。態度比你的外表，天賦或技能更重要，可以建立或毀滅一家公司」(陳怡甄，2011.p6)。在人的一生中，生命不斷的在變化、轉彎，在每個轉彎處，所仰賴的正是『態度』。

本研究針對客家高齡者學習態度內涵進行探討，獲致六項學習態度內涵：積極學習的態度、興趣導向的態度、看重共同學習的態度、接受典範學習的態度、從做中學的態度與精熟學習的態度等。相較於林慧玉(2006)文獻分析歸納出五個層面：學習習慣、學習興趣、對學習環境的態度、對同學的態度、對自己的態度。在學習興趣與共同學習上有部分相同，其餘則有差異。與蔡雅惠(2009)、邱美切(2006)、許秀薇(2007)、劉永順(2007)之研究，在學習興趣、共同學習、精熟學習(學習涉入)等獲得相同的結論。

本研究發現之學習態度內涵，和究架構之假設進行分析：

(一) 學習價值：客家人的學習內容比較採開態度，不會進行學習成本分析，通常是投入學習或學會之後才評估知識的價值。

(二) 學習能力：客家人對於有興趣的事物，採取積極學習的態度，對學習目標的達成會邊做邊思考，採取各種合適的方法，想辦法來學會。

(三) 學習責任：客家人對學習內容家長充分尊重子女的選擇，子女大部分會堅持自己的興趣與理想而不妥協，這種自我的涉入，也是學習責任的承擔，可以說客家人的學習是有效的。從古代科舉應試成效、現代積極參與國家考試登榜一事，看出客家人興趣導向學習的態度影響力。

(四) 學習欲望：客家人在本研究中沒有特別強調對學習結果的預期。顯示客家人長期遷移，仍有隨地而安的移民基本心態，反映在學習上，就會是盡本分、聽天命的學習。這也是父母對子女教育「讀得來，就讓他讀」、「考得上，就一直讀」的開放

態度。

(五) 學習活動：客家人是一個好客的民系，對他族會有排斥，反而是和大家打成一片的，或許是因為「耕讀傳家」，充滿愛與禮的思想，要不就是腳踏實地，一分耕耘，一分收穫的農家。大多不是汲汲營商，分毫必較，競相逐利的商人。在學習上注重同儕互動，積極涉入學習活動，也認為這樣的學習比較有成效。

綜合學習態度分析，花東地區客家高齡者的學習態度，以學習責任態度最明顯，學習能力的態度是積極的，學習活動的態度對教材、老師都會涉入，普遍喜歡同儕共同學習的態度。但是在學習價值和學習欲望上，本研究並不明顯。本研究與鍾肇騰(2011)對花東地區高齡學習者生活品質、學習需求、學習態度與自我發展關係之研究發現，花東地區客家高齡學習者在學習態度現況偏向積極態度，獲得一致性，可以說花東地區客家高齡者對學習行為持以肯定，並贊成積極投入。該研究進一步分析，以學習涉入態度最強，其次是學習責任，再其次是自我學習的態度。比較本研究發現之學習態度內涵，本研究發現的六項學習態度內涵：積極學習的態度、興趣導向學習的態度、看重共同學習的態度、接受典範學習的態度、從做中學的態度與精熟學習的態度，分為比較詳細，

## 第陸章 研究建議

本研究根據研究發現與結論提出下列建議：

### 一、配合社區參與行為，融入學習內涵，使高齡者能與時並進，成為社區終身學習的智者

客家高齡者在近幾年接受內政部老人會的輔導，參與社區老人會活動形成他們最近便的社會參與。花東地區高齡化較深，客家庄頭留下守住家園的高齡者，載客位會極力推動「客家重點發展鄉鎮」同時，可以參考社區學苑、樂齡大學、長青學苑等學習方案，設置客家庄頭學院，替客家高齡者規畫適合客家文化背景的學習活動，提供客家高齡者終身學習機會，以及鼓勵成為傳遞客家文化的長者。

### 二、應進行台灣新客家人整體意象研究，了解現代客家人正面或負面的人格特質

客家人從中原南遷到廣東、廣西、福建、贛南一帶，有些這一戴的(嘉應州、梅州)客家人又遷移到台灣。來到台灣之後落居在北部桃族苗地區和南部的六堆地區為主，根據劉還月、吳美枝、曾喜城、曾逸昌等人的研究(鍾肇騰，2011)，這南、北客有部分人來到後山花東地區開墾，進行島內二次移民，西部的家鄉成為他們的原居地。根據鍾肇政(1991)等前輩發起的「新客家人」運動，認為在台灣做為第二大族群的客家人，受到母語流失的壓迫，應喚起客家意識，開創新界客家人意識。本研究發現，客家人的自我意象，可分為正面意象，包括：尚禮教、尊天理，聰明、有讀書遺民的驕傲，肯吃苦、肯動腦筋。負面的意象包刮：保守、內鬥、固執、與懼經商等。這些高齡者的客家意識，是否為當下的台灣客家人，所普遍認同。台灣客家人是否隨著社會文化發展，已經發展出不同於大陸地區的客家圓及者的客家意識，有必要進行研究，以了解新界客家人的自我意識。

### 三、學校在推動客家母語教學，應建構不排斥的氛圍，過程全客語化，以及相互糾正的互動式學習，使客家母語學習能達到事半功倍

鍾肇政(1991)登高一呼！要客家人在別族母語中表示自己是客家人，說客家話，那你就是一個堂堂正正的現代客家人。可見客家話的使用與傳遞視為新客家人的使命，客委會成立之後，更大力推動可語認證，學校進行客語教學，社區推動唱山歌等等，莫不使足力量來喚醒客家話的流通重要性。但是，在面對強勢國際語言學習、國語(中文)的共同性、以及商場閩南語化的優勢，客家話正面臨夾縫生存的環境，客家話的學習究應

更為有效。本研究發現應作為學校推動客語教學的新思維，從建構內心接納、不排斥客家話開始，布置全客語課程時段，以及同學相互糾正，彼此激勵的互動式自主學習。本研究受到黃亞榆( )研究發現結論，認為：學生學習客語的態度是學校的教學方式來決定。較學方式，採多元化、生活化、趣味化，學生學習的興趣自然高昂。得到支持。究如同本研究邵議員學習客家話的心得，不是困難問題，主因受到支持與時時的糾正指導。

#### 四、對花東地區客家人，客委會應注意客家傳統理財文化，並進行相關研究，開發合適客家人的財務管理與投資相關學習課程，並結合社區學習機構辦理推廣教育

有學者從金錢態度研究客家人代間差異(黃麗陵，2011)，認為過去客家女性長期生活在保守的、封閉的、務農的社會，以及承襲勤儉樸實的族群風氣，明顯表現客家女性受族群文化涵養所建立的金錢態度存有差異。另外，從探討不同族群的金錢教養與態度的差異情形(黃予卉，2011)，認為客家學童與非客家學童的零用錢發放情況、儲蓄習慣無顯著差異。客家學童與非客家學童的金錢態度有顯著差異，客家學童較有儲蓄的概念，花錢較保守，另外在對金錢焦慮感和不信任感較高。客家學童與非客家學童的文化與家庭金錢教養有顯著差異，表示客家學童較常接受到父母親金錢態度方面教養的影響。這兩樣研究可以看出在成人方面，一般來說客家人在金錢處理上比較保守，和黃志繁(2011)與本研究的研究發現一致。但從黃予卉的研究看出，客家人的金錢處理開始有世代的轉變，為可幸之處在於對金錢態度、金錢教養存在客家族群與非客家族群的差異。表示客家處理金錢保守的文化仍影響者下一代。

對於保守的金錢處理文化，黃志繁、邵議員、饒資政、黃理事長等都表示對族群發展有負面的影響。當這種客家理財保守的文化還持續在影響客家下一代，客委會應積極委託學者開發理財課程，提供客家庄頭的鄉親可以就近學習，藏富於客家庄頭，以弘遠我客家文化。

#### 五、客委會應進行客屬成功企業家調查研究，建構成功經驗典範，作為客家人仿效學習的素材

在政治上、學術上，自古客家人都佔有一席之地，唯獨在經商貿易上，台灣客家人較少露頭角。本研究發現，花東地區重要客家庄，其經商大權幾忽視在閩南人手裡。但是在香港、東南亞卻有很多成功的客家企業家，如李嘉誠，台灣華固建設鍾榮昌可算新興的一代。鍾榮昌特別提到，低調務實是客家人的特色，經營企業，孰悉經濟學非常重要(郭玫芬，2004)。因此，在全球化、國際化巨輪下，客家文化的傳承應該回到客家人自我生存與壯大的能力，有必要增加經濟上的投資理財知識，更要從客家文化開展的企業經驗學習，建議客委會可以進行調查研究，把客家鄉親的成功經驗，很真實的傳遞給鄉親。

## 六、對客家高齡者傳統教育子女的方法，進行教育學理論驗證，建構客家人特有的家庭教育理論

客家民系正如鹿野鍾老師所言，”拚一個進士，給閩南人看”的豪氣。事實上在台灣有博士的故鄉”美濃”和校長的工廠””鳳林”這兩個傲人的書香庄頭。早期台灣客家人多有窮苦人家的孩子念博士，父母可能不識字，孩子都念博士。本研究發現，除了祖傳讀書持家的遺風外，父母對子女開放與支持的態度，讓子女有完全的揮灑空間，可以從興趣入門，負責學習成敗中收割。這一發現應有更為完整的研究，建構出客家文化的特殊家庭教育理論，以救當下教育改革混亂的教育現象，強化客家優良的家庭教育方法。

## 七、對未來研究之建議

本研究受限於研究人力，對影響客家高齡學習者學習態度的相關因素無法獲得具體的成果，應有持續性研究，以本研究發現客家高齡者的學習態度內涵，進行其相關因素之量化或質性研究。

## 參考文獻

### 一、中文

- 丁一顧(1996)。國民小學教師情境領導行為與學生學習態度、學業成就關係之研究。台北市立師範學院初等教育學系，碩士論文，未出版，台北市。
- 王克先(2004)。學習心理學。台北市，桂冠。
- 王雲五主編(1974)。教育大辭書。台北市：台灣商務。
- 台灣客家公共事務協會編(1991)。新介客家人。台原出版，台北市。
- 立法院(2010)。東部發展條例草案。立法院議案關係文書，院總第1281號。
- 行政院客家委員會(2010)。2010年全國客家會議：客創新局。會議手冊，台北市。
- 行政院客家委員會(2011)。99年到100年全國客家人口基礎資料調查研究。取自 [www.hakka.gov.tw](http://www.hakka.gov.tw)。
- 吳芝儀和廖梅花譯(2001)。扎根理論研究方法。濤石文化，嘉義市。
- 李幸祥(1997)。六堆客家故事。高雄縣，高雄縣立文化中心。
- 李政賢譯(2009)。訪談研究法。台北市，五南圖書出版公司。
- 李美枝(1987)。社會心理學：理論研究與應用。大洋出版社，台北市。
- 李茂興與余伯泉譯(2002)。社會心理學。台北市。弘智文化出版社。
- 李茂興與陳夢怡譯(2000)。心理學：適應環境的心靈。台北市，弘智。
- 李榮豐(2000)。現代化衝擊下高屏地區客家族群的文化變遷與認同發展。台南大學教育經營與管理研究所，博士論文，未出版。
- 林衡道(1984)。台灣各姓祠堂的對聯。南瀛文獻，第29期，頁1-23。
- 邱昌泰(2006)。台灣客家族群的自我隱形化行為：顯性與隱性客家人的語言使用與族群認同。客家研究，創刊號，頁45-96。
- 邱美切(2006)。嘉義縣東南亞外籍配偶學習態度與學習困擾之研究。中正大學成人教育研究所，碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 柯正峰(1989)。升大學補習班學生學習態度、對補習班態度及生活型態之研究。台灣師範大學教育研究所，碩士論文，未出版，台北市。
- 胡幼慧主編(1996)。質性研究-理論、方法及本土女性研究實例。巨流出版，台北市。
- 孫景文譯(2000)。心理學-思維、大腦及文化。台北市，台灣西書。
- 徐正光(2007)。台灣客家研究概論。台北市，行政院客家委員會及台灣客家研究學會。
- 張春興(1987)。心理學。台北市，東華。
- 張春興(1998)。張氏心理學辭典。台北市，東華。
- 張春鴻(2002)。高級進修學校成人學生學習態度之研究。台灣師範大學工業教育系，碩

- 士論文，未出版。
- 張維安(2011)。族群記意與台灣客家意識的形成(p719~744)。〈客家的形成與變遷〉，莊英章、簡美玲主編。國立交通大學出版社，新竹市。
- 莊英章(2009)。客家圓桌論壇：四溪區域比較研究與客家知識體系的建構。客家研究，三卷二期，頁 211-232。
- 許秀薇(2007)。台北縣國小補校外籍配偶學習態度與自我概念關係之研究。台灣師範大學社會教育學系，碩士論文，未出版，台北市。
- 許秀霞(2005)。美濃鎮祠堂的規制與機能。客家文化研究通訊，第七期，頁 92-123。
- 郭玫芬(2009)。鍾榮昌的客家管理哲學。客家文化季刊，(29)，頁 40-41。
- 陳秀慧(1985)。高中學生英文學習態度與方法之研究。台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 陳運棟(1983)。客家人。台北市，聯亞。
- 曾喜城(1999)。台灣客家文化研究。台北市，國立中央圖書館台灣分館。
- 曾華源與劉曉春譯(2000)。社會心理學。台北市，洪葉文化。
- 曾逸昌(2002)。客家概論—蛻變中的客家人。苗栗縣頭份鎮，曾逸昌。
- 黃永達(2010)。花東縱谷的大客庄---鳳林(人文鼎盛 樹立客家子弟生命典範)。客家文化季刊，32，頁 32-36。
- 黃好卉(2011)。客家地區學童家庭金錢教養與金錢態度之研究—以桃園縣觀音國小為例，國立中央大學客家研究所碩士論文，未出版，桃園縣。
- 黃志繁(2011)。土客衝突、商鎮發展與「客家文化」的創造：清代上猶縣營前圩的個案研究(p117~148)。〈客家的形成與變遷〉，莊英章、簡美玲主編。國立交通大學出版社，新竹市。
- 黃雅榆(2002)。客家人對客語及客語教學的態度---以臺灣四個地區為例。國立新竹師範學院台語研究所，碩士論文，未出版。
- 黃儀冠(2007)。母性鄉音與客家影像敘事：台灣電影中的客家族群與文化意象。客家研究，第二卷，第一期，頁 59\_96。
- 黃麗陵(2011)。客家女性金錢態度之研究—以桃園縣為例。國立中央大學客家研究所碩士論文，未出版，桃園縣。
- 楊國德(1997)。終生學習社會：二十一世紀教育新願景。台北市：師大書苑。
- 楊國樞(1993)。中國人的價值觀--社會科學觀點。台北市，桂冠。
- 廖經庭(2007)。鳳林地區日智與戰後客家移民之比較研究初探。客家研究，二卷一期，頁 127-172。
- 劉永順(2007)。社區大學學員學習動機與學習態度之研究—以臺北縣市社區大學為例。台灣師範大學工業教育學系，碩士論文，未出版，台北市。
- 劉政(2011)。花縣推動三處客家生活圈。更生日報，100.9.16日，第2版。
- 劉還月(2001)。台灣客家族群史—移墾篇。南投市，台灣省文獻委員會。
- 賴文英(2008)。區域方言的語言變體研究：以桃園新屋客語小稱詞為例。國立新竹教育

- 大學臺灣語言與語文教育研究所，博士論文，未出版。
- 戴振堯(2007)。高中生的物理科學習態度與學習成就之相關研究。高雄師範大學物理系，碩士論文，未出版，高雄市。
- 謝金汀(1989)。客家禮俗之研究。苗栗縣，中華文化復興運動推行委員會台灣省苗栗縣總支會。
- 謝劍(2007)。田野拾穗：我的人類學客家研究生涯。客家文化研究通訊，第九期，頁132-141。
- 鍾理合(2003)。鍾理合全集。客委會，台北市。
- 鍾肇騰(2011)。花東地區客家高齡學習者生活品質、學習需求、學習態度與自我發展關係之研究。國立高雄師範大學成人教育研究所，博士論文，未出版。
- 魏基譯(1980)。愛彌爾。台北市，大夏。
- 藺延梓譯(1985)。成人怎樣學習。上海市：上海第二教育學院。
- 饒穎奇(2001)。愛我台東永不渝---七連任立委獻給鄉親的成果。
- 饒穎奇(2005)。政次大推手---我在立法院的奮鬥。世盟中華民國總會，台北市。曾季隆(2005)。饒穎奇的法與情世界。身心靈健康管理，台北市。

## 二、英文

- Anderson, J.P. (2001). *Cultural Attitudes and Learning perceptions of Taiwanese graduates from a midwestern Educational administration Doctoral Program*. University Microfilms International(UMI):3333951.
- Chengbin Yin (2008). *Language Learning Strategies in Relation to Attitudes, Motivations, and Learner beliefs: Investigating Learner Variables in The Context of English as a Foreign Language in China*. University Microfilms International(UMI):3307947.
- Eiko Ushida. (2003). *The Role of Students' Attitudes and Motivation in Second Language Learning in Online Language Courses*. University Microfilms International(UMI):3099356.
- Garrott, J.R. (1991). *Chinese students' cultural and their attitudes toward English-language learning and teaching*. University Microfilms International(UMI):9200628.
- Hiemstra, R. (1985). *The Older Adult's Learning Projects. The Older Adult as Learner*. Hemisphere Publishing Corporation, New York.
- Hon-Min, Liu. (2004). *Student and Teacher Attitudes toward the use of Television in Learning and Teaching English as a foreign/second Language in a College in Taiwan*. University Microfilms International(UMI):3143600.
- Jarvis, P. (2008). *Creating the Learning Society*. *終身教育*, 2008, 6(1). 中國福州。
- Knox, A. B. (1977). *Adult Development and Learning*. Jossey-Bass Publishers. San Francisco.
- Novak, J. D. & Gowin, D. B. (1986). *Learning how to learn*. Cambridge University Press.
- Symonds, P. M. (1968). *The Ego and The Self*. Greenwood press, New York.

## 花東地區客家耆老學習態度之研究

### 訪談大綱

我是鍾肇騰博士進行客家委員會獎助「花東地區客家耆老學習態度」為主之研究，誠懇的邀請您參與我的研究。我的研究所採用的方法是深度訪談的方式，聽您述說自己的生活故事、發生的重大事件，影響或幫助您最大的人是誰？以及這些人和事對您生活或事業的影響，又如何幫助您學習。

我的研究訪談總共要進行三次，每次需要的時間最多為 90 分鐘。每次相隔會在 1 個星期到 2 個星期間。每次訪談的內如如下：

第一次， 主要進行個人基本資料，以及聽您述說在成長的過程中，有哪些值得您回憶和影響您的人和事情。

第二次， 要聽聽您對學習態度的相關細節，您如何體驗到這些細節。

第三次， 聽聽您對客家人傳統學習態度的價值與意義。

訪談過程只要依實際真實情形回答就可以，您的回答是自己的經驗，沒有標準答案，也沒有對或錯的問題。我會保密您的身分，您的回答只是做學術上研究，會發表在我的研究報告上，或是發表在學術期刊、研討會論文。

最後，真的誠心感謝您參加我的研究，提供寶貴您的生活經驗與學習態度。

第一次訪談：

1. 姓名：
2. 性別：
3. 年齡：( )歲，出生( )年( )月( )日
4. 請您說一說，您長大的環境，您有幾位兄弟姐妹，小時候主要做什麼？環境改變時您怎樣安排新的生活環境？
5. 請您說一說，小時候最難忘的事，出社會的時間，以及之後發生了哪些重大事情，是否改變您的生活、事業發展？
6. 請您說一說，在您的一生中，有哪些人對您有很大的影響，您是如何和他們交往的？
7. 請您說一說現在生活的情形？經濟條件、和哪些人住，主要和哪些人來往以及怎樣互動、生活空間環境、生活滿意情形……。
8. 請問您有哪些有關的文件可以提供作分析的？比如邀請函、報紙、雜誌、專書或上電視的記錄……等。

第二次訪談：

1. 請您說一說，客家人怎樣注重讀書，您對晴耕雨讀有什麼看法？
2. 請說一說，您的爸爸媽媽或長輩怎樣要求您讀書的？
3. 請說一說，您和別對讀書或是讀書態度有什麼不同？
4. 請說一說，客家人對子女的教育態度是怎樣？和閩南人、原住民或是外省人有不同？您自己的經驗有哪些？
5. 您現在有參加社區活動？比如參加哪些社團？會參加親戚的聚會嗎？
6. 請您說一說，您認為學習的價值是什麼？您是怎樣找到學習價值的？
7. 請您說一說，您認為的學習責任是什麼？會怎樣用行動來表現？
8. 請您說一說，您認為要學習先要準備的事有哪些？
9. 請您說一說，您認為學習成果很重要嗎？您是怎樣之道您的學習成果？
10. 請您說一說，您認為學習是一個人就可以進行，還是要和別人交流，需要老師指導，哪交流或是指導時您投入的情形有哪些？

第三次訪談：

1. 到目前，您有想過做得最漂亮和滿意的事是什麼？這件事對您有什麼意義？學習在這件事的重要性如何？
2. 可以請您想一想客家人對讀書態度有何特殊？客家人傳統的晴耕雨讀精神，您是怎樣看待？請您回想這對您的成就有何影響？
3. 請您回想，在您一路走來的學習過程中，哪些人對您的影響最大、最深，他們為什麼影響您那樣大？
4. 您認為在台東(或花蓮)學習最大的困難是什麼？您是如何克服這些困難？用了哪些方法？
5. 您認為在您學習時的情境和現在有何不同？父母對子女的讀書態度有何不同？客家人傳統的讀書風氣有哪些改變？

~謝謝您接受三次的訪談，提供寶貴的體驗資料~

## 訪談文字稿

1-1 邵○○

請問邵議員你是跟爸爸來，還是？

我是自己來的，和我先生在民國 37 年來到鳳林，我現在已經 87 歲了，已經住了 64 年了。來的時候是 23 歲。我先生是苗栗任搬到鳳林來，我是上海人，大兒子是 38 年出生的。

我出來不會聽客家話，不會說客家話，後來聽一點，學了半年。現在聽不出我不是客家人吧？

你是上海人！是自己還是有其他親人一起來？

我和我先生來啊！

你還會講上海話嗎？

會啊！

你是上海姑娘來到鳳林，你覺得學客家話會困難嗎？

不會！左鄰右舍都講，大家緊牽，一直講，他們會糾正。起初被人家講我是“啞子”，穿著旗袍到街上買東西都不會講。他們說“這個女孩子安姜，像啞狗樣，不會講”，當時鳳林鎮只有我一個人穿旗袍，他們又說：唐山嘛。有一次我和我先生出去吃飯，他們才說這位是你太太啊！

妳先生是做什麼的？

我先生是官派到這裡當副鎮長。後來當上鎮長。

以前很辛苦，薪水很少，靠養豬，賣了給孩子繳學費。平常是吃番薯飯。鳳林大家都窮，沒有灶，就用三個石頭拼起來煮飯。十大建設一開始，出去做工的工資很好，每天都有工作，回來都開起轎車。我說我變成貧民了，那時孩子小，薪水低，買不起車子。

農家子弟生很多小孩，五、六個，小孩會長大，18-19 歲出去掙錢，十大建設小工 2000 元；技術工 4000 元，一個月幾十萬，就可以買車。小孩多，小時苦，長大就翻身了。

你在上海讀比較多書，你看鳳林鎮的大人會很在乎孩子的讀書嗎？

會啊！那時大家都沒有錢，就去考師範，讀書不用錢，出來又有工作，當老師、做

校長很好。小孩子除了要讀書，還要幫忙農務、家事、照顧弟妹，讀書要拚的，讀不下，就去做工。那時十大建設，做工的比較賺錢，做老師的只有幾千元。政府有建設，百姓就有錢賺，一下窮人翻身。那時做農的和領薪水的還是苦，想還要讀書，家裡要養一兩頭豬，才可以繳學費供應孩子讀書。我那時當議員，買了幾十台毛衣機教學生打毛衣，賺錢過日子。

那要寫入台灣政治史"一邊打毛衣賺取生活費，一邊當議員服務民眾"

我父親是日本人打上海時，被日本人的炸彈炸到而死的。和平最好，戰爭就可憐了，一粒炸彈下來，要死多少人!

鳳林客家人很多，當初你來看客家人有什麼特色?

很認真，頭腦又好，以前的禮貌比較好，現在社會文化影響很大，以前阿叔、阿伯、阿姨一直叫，現在沒有了。還會罵老師、罵校長的。以前要賺錢，家庭顧不到，以前男主外、女主內，現在兩人上班，小孩沒人看。以前吃飯在前面的菜才可以夾，小孩不可以吃雞腳，不會做衣服，打毛衣，嫁沒有人要。沒有吃頭路的，就做點衣服補貼家用。

鳳林住那麼久，當過鎮長、議員選了又回鍋，對鳳林都很熟悉，大家對我也很支持。現在腳很不方便，是被車撞到的，沒車禍前，身體很健康，有傷到坐骨神經，行動很不方便，會神經痛。

鄉下讀書很困難，現在學生少了，有人才有國家，現在人越來越少，以前只有鳳林中學，如何鼓勵學生，議員的薪水只有 500 元，鎮長薪水 20000 多，鎮長任滿當然要打毛線幫忙，有時經濟轉不過來，大兒子考上政大，註冊要 4000 多元，到處去借，東湊西湊，沒有註冊，不能去成功嶺，又沒有拉，老大差一點就不能念政大。有錢人可以，窮人家就沒有辦法想，真的，窮苦人家考上了也不能念。等到四年後，老大要考研究所，心想考不上，又被他考上，加讀三年。大約在民國 60 年間，還很苦。女孩子就叫他去念師範，她不要，考上台大，也就一直讀。有一次女兒就說:媽媽重男輕女。要她去讀師專，她偏偏是花女的狀元，講不過她。

1-2 邵○○

在擔任鎮長期間能夠為鳳林鄉親做一些建設，很高興有交代，當時很辛苦，不過現在想起來有犧牲享受的感覺。

鳳林鎮有很多閩南人，客家人大概佔 2/3。

為何客家人不從事經商?

保守!客家人也有很多有錢人呢!把錢抓緊緊的，不敢投資，怕會飛掉。農會或是郵局，鳳林鎮是花蓮縣數一數二的存款大戶。

客家人在街上，開個雜貨鋪、布店、麵包店，不會想突破，做大投資，只要賺個買菜錢，老本不會賠掉，就可以了。閩南人比較敢投資，開 7seven、百貨店、剝皮辣椒工廠，在鳳林賺很多錢。其實客家有很多東西可以開發的，如豆角乾、冬瓜醬、豆腐乳都很好吃，有客家味。

鳳林人很保守、純樸，到晚上 8.9 點，街上看不到幾個人，都在家看電視。比較看光復鄉就熱鬧多了。

## 2-1 邱○○

我爸是從阿太來到東部。阿太帶著阿公、叔公，爸爸、姑姑、大伯從新竹北埔搬來，不是一下就到鳳林，最先到玉里、光復，再搬到鳳林來，鳳林有很多北埔的鄉親，講話的口音是海豐腔。我爸是在鳳林出生的，我奶奶生十二個小孩，一半女生，一半男生，我爸排行第三。我是老大，最小的叔叔和我年齡差不多。我爸生四個孩子，女男女男排序，我是老大。

我爸小時，阿公做田，收入很微薄，旱地、水田都有。光復以後，承接到一戶醫生的家，木造房子，院子很大，阿公就把家人都搬進去，記得吃飯時，大人要二、三桌，小孩是不能上桌吃飯的。這印象很深刻，後來姑姑們嫁出去，二伯也離開到高雄鳳山教書。我們家族有很多人從事教育工作。

民國七十五年正式擔任教師，八十二年到鳳林國小，八十六年開始擔任行政工作，組長、代理主任。在鳳林國小時，我乾爹張新傳校長鼓勵我去考主任，當時有點被動，心想能當老師就很榮幸、滿足了，一直沒有積極行動，當時一起考的還有傅文清、傅錦榮校長，最後還是張校長要副校長報名時順便幫紫惠報名。但是報名要一些正本的文件，到最後才回家整本的抱來，趕最後報名，因為，自己沒有信心。考試時，照常上到下班，晚上我先生開車到台中已凌晨三點多，也沒睡好，我先生一直在考場陪我，考完試又開車趕回來，所以學校沒人知道我有去考主任。

考試感到寫得還順利，但考完很累，不敢去問結果，回到學校都不敢講，同事也不知道，直到後來有同事打電話到教育局去問另外的考情時，教育局的長官說，怎麼不問你們學校邱紫惠老師的成績呢?才告知考上的消息，傳開之後，還被同事開玩笑。

八十五年考上主任，後來調到瑞北國小擔任總務主任，八十六年到鳳新國小，二年後報名考校長。我爸把和乾爹，從台北抱了一堆書回來，要我一個月內讀完，我就邊讀邊作筆記，出模擬題目，到後來書就沒再看，反覆地看筆記和模擬題。

小時候家裡是大家庭，很窮，大伯父他們要讀書，就撿花生、種玉米、種甘蔗來賺外快，交給阿婆管理，讀書用的。

等到我們讀書的時候，阿公身體不好，花去很多醫藥費，媽媽在家做衣服貼補家用，靠爸爸的一份薪水還是不夠用，當時爸爸就兼報社特派記者，投稿賺稿費，下班送鳳林豆漿，開雜貨店來掙錢。

我小學六年級的導師吳年龍，他很嚴格，考試少一分，我要被打兩下，還要到他家補習。那時國小升初中要考試，在學校被打都不敢講，被媽媽知道還會再被打。小時候讀書，爸爸會買考試卷讓我們練習，買科學雜誌來看。

在國小的時候爸爸送我學舞蹈、畫畫、音樂，那時有懷疑，為什麼要做這個？開始有自我的想法。

爸爸的社交很廣，開會拉，辦活動拉，他都會帶我去，告訴我要有禮貌，有時我在一旁幫忙做紀錄，刻鋼版。讀初中時，每年都會重編班，大伯有個女兒和我同時念初中，她是屬於認真型的學生，功課很好，給我很大的壓力。我很愛玩，對讀書有了抗拒，雖然有在讀書，到了考試就不很情願作答。

在念高中的時候，爸爸希望我讀師專，可我希望讀花女，將來念大學。由於這樣的落差，最後去念了私立國光工商，開始讀工科，實在沒興趣，半學期後去找校長，告訴他我的困擾，後來轉入商科就比較有興趣。念商科要檢定珠算、英打和中打，找了幾位同學利用假日到學校練習。珠算是從六級開始，畢業時通過二段資格；英打比較容易，把 26 個字母背下來就可以，中打就困難多了，有 3000 多個字的位置要記，還有一些特殊少用的字，用完還要把它夾出來，練習起來較困難。在高中的時候，會利用空閒設計服裝，讓老師去投稿或參加服裝公司甄選，賺一點外快。

高中畢業後，考上文化大學，學費很貴，那時我家家境不好，弟弟妹妹正要升學花錢，爺爺身體不好要看醫生，爸爸實在無法再給我太多錢。就利用空閒擔任珠算老師、會計賺學費，記得會計一個月 1000 多元，還是不夠支出。

在台北念書的時候住在姑姑家，有一天爸爸打電話來，要我回鄉下幫忙，那時恨自己不努力，當初考師專就好了，不必花家裡的錢。後來辦休學，又到中埔國小代課，因為那時爺爺要開刀，家裡實在沒錢了。民國 63 年國小代課老師一個月不到 3000 元，我都統統交爸爸管理，我要用的化妝品、口紅都是爸爸買的。到 68 年師專最後一屆代課老師考普通科，才去進修當正式老師，也特別珍惜。

在教育上，跟隨爸爸的理念：苦幹、實幹、硬幹、傻幹，四幹精神。

在高中時家庭的生活有一台小冰箱，黑白電視機，很多人來我家看棒球。媽媽要做衣服(男的多唐裝、女的多旗袍)，教我們種菜、養雞絕對不會說我很忙。

我的孩子，應該是跟著時代來說，老大和老二差 2 歲，老二和老三差 10 歲。我也經常帶著老大參加學校的活動。我的老大國小一年級的導師有一天跑來告訴我，她的正音不夠好，很多注音符號都不會，我那時不會太緊張，也沒特別加強。到了三年級她念南屏國小，參加演講，一下子甚麼都會了。

我的小孩都會講客家話，我爸爸說不要忘本，他們不但會說，而且常常代表學校參加母語比賽。

退休之後，沒有參加固定的義工服務，比較經常做開創型服務，如籌組邱氏宗親會，客製化設計婚禮、喪禮，參加童軍服務等等。

## 2-2 邱○○

上次瞭解你父親擔負家庭的重擔，他辦學也很有特色。你認為客家人對讀書人的尊敬，晴耕雨讀傳統有何想法？

我嫁人到夫家，已無農可做。爸爸兼特約記者，學校工作、學生教育很忙，媽媽是做衣服的，尤其是在夏天，趕工時他會要我幫忙收邊，所以我們讀書是很快地寫完作業，字不能亂，要不然會被爸爸要求重寫，書讀的也要快，家裡有大灶，是用來燒熱水、煮豬菜的，要到山上去砍相思樹回來燒，爸爸說相思樹才耐燒。後期改燒木屑，除了讀書小時候就做這些。其實做農的人要落水田、搜草，不論晴雨，都要做事，要認真。

我先生是農家人，剛嫁過去開始學曬穀子，後來婆家轉作花生。那時割稻人家要挑點心給工人吃，我婆婆負責煮，我就在一旁幫忙。我先生說：下雨田才有時間讀書，出太陽就要趕牛出去吃草。他們上學要走兩公里，後來有鳳新國小才近一點。鳳林農人的讀書和耕作，我有看到，坦白講沒有融入實際的經驗，因為我們住在鎮上。

鳳林也有原住民，他們看到的父親在喝酒，跟他們講晴耕雨讀，不知道要怎樣講，就只能告訴他們不論下雨或是晴天都要認真讀書。不過原住民的學生比較喜歡勞動服務，拔草。

我在代課時，可以讓學生把弟妹帶到教室來，鄉下的父母要下田工作，孩子沒人可托，就讓他們跟哥哥姊姊到教室，要給孩子觀念，以實務最有效，他們就懂得照顧弟妹。讀書也是，要求背下來，背了就是學生的了。  
請問，讀書態度，在客家庄鳳林鎮有很多公教人員，有何差別？

自我態度，我只有自我意識，做我喜歡的事，隨著成長，一直到高中只知道要拿文憑，不知為何而讀書。讀私立學校好像是有錢人讀的，成績也是差一等級，不知道自己的性向，這時候我父親知道對我的讀書不能用高壓來處理。現在想起來，讀高商對我後來的總務主任工作，校長角色有很大的幫助。我排斥國光工商，但他給我機會。

鳳林的閩南人大多從商，開百貨店。他們的態度比較高峰，領薪水的是月光族，經

常去賒欠，看醫生也欠帳。農家人就更窮了。我家前有一家戲院，旁邊有一間廟，大榕樹下有桌子，形形色色的人都到這裡出入，成就了社交意見交換的場所。

最富裕的還是閩南人，認為自己有錢，拜託你幫忙照顧，送孩子補習，孩子的學習成就還是有差；最好的是公教人員的子女，父母會在一旁督促寫功課。農家孩子，父母回來晚，放學回家要幫忙照顧弟妹、作家事，功課沒人督導，父母只會說：書要讀、功課要寫。是最需要老師照顧的對象。

鳳林也有阿美族，老榮民(太太是原住民)。不同的人管教孩子的概念不同，孩子讀書的態度和父母的身教有關，原住民是放任式的；農家人是無可奈何(非放任，亦非嚴管)。鳳林鎮分為三大類：有錢人，把孩子交給你；公教人員，自己教；農人的孩子，要靠老師教。

邵媽媽當選鎮長是一個突破，女性當選鎮長，給女性一個自信心，而且是靠能力，能力來自課業。讀書的心聲，男女態度有改變，隱約受到鼓勵。我那時當老師的女性很少，當校長的更是一片男性。

影響我最大的是爸爸，引領我走入教職；其次是先生老公，隱約支持我走向行政(陪我考主任、校長)。

### 3-1 關山鎮黃○○理事長

謝謝理事長接受訪談，我的研究是想要了解客家人的學習態度，尤其對晴耕雨讀傳統教育的態度。訪談會分三次進行，每次隔一周。訪談過程很自然，理事長只要盡情的說，我會提出一些問題做請教。

請問理事長是從西部那裏搬來的？

以前從新竹縣寶山鄉搬來，現在的寶山水庫就是我的老屋，現在被水淹掉了。是我爸爸帶我們全家過來，來的時候事 16 歲，國小畢業後。

我二伯光復後就過來，因為在寶山是種山，兄弟多沒甚麼前途，我二伯的個性也是溜溜走，家裡的山也不必那麼多人做，他最先來到花蓮鳳林，發現那邊的田也很不好開，就向南走到鹿野瑞豐，看地很平，先是種地瓜，挖地瓜的時候發現不會黏土，不像寶山的地所種的地瓜，到採收的時候挖起來都是土，要到埤塘去清洗，弄得整個埤塘的泥。這裡牛犁過去，結滿地瓜的根只要一個個的摘下來，都不會黏土，長得又多，就開始在這裡停下來，租地、買地耕作，起先被這裡先來開墾的笑，買那長滿雜草的地，會種不出農作來，我二伯就憨憨的作，把雜草放火燒，開地種花生，收成的時候，結滿累累的花生，賺了很多錢。又有地政人員再問有方租地要租嗎？我伯父也呆呆登記租了好幾甲，

真是天空疼憨人，過了 10 年沒有租出去的地都被收為大同農場的地，哪些原來沒有繳租金的農人一下子變沒有了地，連住屋的地都沒有，我二伯就有好幾甲的地可以耕種。關山大圳開通後，有水就能耕田。我二伯 10 年後有些成就，回去新竹才講，也把我大哥先帶來，一年後又回新竹去，那年的年冬我們全家才搬過來，我二伯有些地先給我們種。

我爸爸有四兄弟兩個姊妹，他是最小的。在鹿野村莊都叫他"蠻叔"蠻叔的"。

我這一代，有五兄弟，我是老二，還有兩個妹妹。小妹生出來算命要給人養，所以從小就送給人了。

請問初初來到台東的生活情況?

我們有買四甲多的山田在加拿，在村莊裡我二伯和我爸爸都很熱心、活躍，很多人都到家裡來過家，大部分是北部來的客家鄉親。我們來的時候只會講客家話，慢慢的才學會閩南話。

在你 16 歲以前是在新竹寶山，可以說說 16 歲以前的生活嗎?

我只有念到國小畢業，那時教育不普遍，要到北埔才有初中可以念。果小畢業後做甚麼?

在家裡幫忙，我哥喂伯父到山上砍草，我負責帶小孩；早上起來我哥負責挑水，我負責燒火，小弟負責掃地。

在新竹山上種柑橘，主要有椪柑和桶柑。

父母對你們(作為耕種人)有甚麼期待?

沒有特別的，就是要學好規矩，有客人來吃飯前要端臉盆水客人洗臉、洗手。教到很好。阿公、阿婆，我阿公跟伯父吃；阿婆乾我們吃。我媽教我們有肉一定要先給阿婆吃；採回來的綠竹筍，尾巴嫩的部分一定是要留給阿婆吃的，我們只能吃筍筒部分；小孩子不可以上桌夾菜，要父母夾給我們，這些都是要守的規矩。

你父親或是阿公，有沒有要男孩子留下來種山或是鼓勵到外面去闖？

沒有這樣的要求，我知道事的時候，我父親那一代就分家了，家裡山上種柑橘，空地種甘藷、竹子，還有養豬。早上二、三點就要挑柑子、甘藷到新竹去賣，賣完再回到家又是晚上了。那時家裡有養蠶，我三伯事蠶公司管理員，以前家裡都有養蠶，自己做蠶架，我兩兄弟負責採蠶葉(桑葉)餵蠶。

到台東之後，不種柑橘也不養蠶，到瑞豐種花生好幾年，後來有水請人開田種稻。我 25 歲結婚，結婚前對我影響很大的人?

我國小畢業時大伯當村長，二個月開一次村民大會，我有去聽，那時主持會議、節目，我就學到了。開村民大會縣政府課長、鄉公所會派人來，中午一定在我大伯家吃飯，那個過程，小小的記憶就記起來，他們很會玩，一個雞屁股，可以一直標，起先一杯酒喝下去，還不可以吃，要再找一個人來標第二杯酒，核完第二杯酒的人還不可以吃那塊雞屁股，要找第三杯的人，如此這番下去，最後那塊雞屁股是核完十二杯酒的人吃去。

你感到影響你最大的是什麼？

像養豬，老理事長黃秋貴告訴我，現在豬價不錯，大家都在養，你的位置痕好怎麼不養？現在的黃瑞華鎮長我做理事，他做理事長，每天賣檳榔賺很多錢，也鼓勵我養豬，農會裡很多理事都在養，看到他們這麼賺錢，就開始養豬。

什麼事都要學，在瑞豐的時候堂兄弟再一起開田，學人家累石頭，後來到德高開田，每一塊都是自己親自壘的田埂。

我很慢分家，50 幾歲我爸爸才給我們分家，分家時兄弟一句話都沒有說，照他的意思。還每分家前跟人家學打模板，養豬時豬舍是自己蓋的。退伍後在永豐餘紙廠做兩年，學會電銲，豬舍的屋頂也是自己蓋的。

我 40 幾歲才讀國中，讀 6 年到關山工商畢業，那時候經濟已經不錯了，又在晚上，從 7 點讀到 9 點多，總共 5.6 年，三兄弟一起讀，也學到很多。科學化管理，企業化經營，很有用。

種稻有一定規模後買一台割稻機，自己的可以割，又可以幫人割，拿現金賺很多錢，一直割到屏東去，又割回來。吃飯兩分地也一餐，四分地也一餐，就是那時候胖的，香菸吃都吃不完。以前小農要和大農換工，現在是大農要幫小農割稻。他們買不起割稻機，大農賺得更多。

阿婆給你的印象是什麼？

我媽很會教小孩，吃飯要先裝阿婆的飯，也要先幫父母盛飯。小孩子不可以吃四點頭，有的人給人請一下就夾雞腳，很沒禮貌。像雞腳、雞翅、雞屁股、雞脖子小孩是不可以吃的，都是阿婆或是大人在吃。

我三個兒子，老大讀農專；老二讀公東高工木工科，到英國參加世界木工比賽獲得第二名，有英國柴契爾夫人般的獎狀，回來沒有什麼獎勵；老三讀專科。大家庭都是阿公在供養孩子，像我老二去英國比賽自費的前阿公會出，我們兄弟賺的錢都要交給我爸，只有婦人家種菜、幫別人做小工賺的錢可以另外照顧小孩。那時看婦人家吃飯都把菜夾給自己的小孩很不習慣。小孩不乖，都是阿婆出面，孫子都由她管教，阿婆會打小孩。阿婆要一視同仁，沒有特別喜歡的孫子。小孩讀書，讀有就一直讓他讀，沒有特別要求，也沒特別鼓勵。

### 3-2 關山鎮黃○○理事長

今天談比較正事議題，上次談刀國小畢業沒再升學，到台東後又去念夜間部完成初中和高中學歷。怎麼會想到還要讀書？

那個時候年輕沒讀到書，在新竹寶山要去讀寶山國小要走路一個小時，小時候也不是很聰明，讀書在後段班，一班國小畢業 40 幾人，大概只有前面 4-5 人可以升學讀初中。小學畢業，隔壁的就來和我爸爸恭喜，說小孩畢業了可以幫忙做事了，你好命囉！

你念初中夜間不時已經幾歲了？誰找你去念的？

大概是 40 幾歲。以前沒有夜間部，剛好關山國中有開夜間部，第一年我哥就去念，我和我弟弟晚上不會佔到工作時間，第二年我們就去讀。晚上沒有事讀到九點半，也還可以。雖然讀沒有，但是就會知道一點皮毛，在工作上，生活上就會利用到，就知道讀書有用。

客家人注重"晴耕雨讀"，你以前是僅做僅看，後來讀了初中、高中，你有什麼看法？

客家人比較保守，不會亂花錢，當兵一個月 100 多元，還有存錢拿回家。閩南人兩三天就花掉，不知道是街上長大的花錢不會痛嗎？可是到他家看也是很有錢列，不會比我們窮。這時候有一點改變「不是省就會賺錢」。刺激消費，有流動就會有錢賺，客家人是硬省，硬省不會富有。買一間房子，幾年後漲起來，就賺錢。戴運連在鎮上的鐵工廠，在談價錢的時候說那麼貴不想買，後來聽我叔伯阿哥的話，免強買下來，幾年下來一直漲就賺錢了。像我第三的兒子，他丈人是做當舖的，隔壁要賣，看來看去那地方沒有發展潛力，也是免強買下來，現在漲兩三倍。你賺的錢追不上漲價。客家人都是硬省，像我爸，對子女很苛，5 元就是 5 元。省有個好，還是要敢，能免強買省一點就要買，吃得下就要吃下來，我的田就是一塊一塊的買。

客家人勤又儉，農業社會可以，現在社會流動快，消息不通就比較難。

請問：讀書和賺錢有什麼關聯？

我爸爸不會要我們一定要讀書，有些人頭腦讀書不好，但是在其他方面，可以做得很好。有些人開怪手，駛來駛去，駛到大頭家。最重要不要學壞，腦筋不一樣，讀書很會的，機器又外行；有些讀書不識的，摸機器很厲害。讀書讀多一定好，但是有些人讀不來，要航他自己的路線，不要做壞事、懶。

德高原住民很多，閩南人較少，他們和客家人有差別嗎？

原住民的習性，比較喜歡喝酒，和我們不一樣，客家人有客人來是泡茶，他們是拿米酒。有一次紅葉村的布農族在辦活動，拿麥克風的布農人說：我們布農族不會打人，最大的敵人就是路樹，喝完酒的布農人就去撞路樹。老紅葉棒球隊的球員，大部分是喝酒喝掉

的。

客家人比較注重小孩子的課業，原住民小孩子的運動比較好，還有原住民的歌聲特別好。我豬場都是請原住民在工作，他們的工作情況比較按算不得。

戴里長：我的三個小孩都是讀關山國小，現在德高國小幾乎都是原住民。我們小時候和原住民一起讀書，有感覺原住民在國小階段比較強勢，在班上表現運動拉，唱歌拉都好，到初中、高中就不一樣，它們開始認為自己差一截，可能國小時野性一點，運動體力好一點。

閩南人比較排斥客家人，客家人很會和人家打成一片。有一次，三月做馬祖生，從新竹請來客家大戲，講客家話，閩南人聽不懂，就一直罵。他們學客家話較慢和難，我們學閩南話比較快，我們不會排斥。最近幾年關山閩南人不會歧視客家人，不會被檯面上的人看輕。這三、五年來，有客家電視台，客委會推動唱山歌，有些閩南人會來學山歌，他不會講客家話，用唱的。不排斥的人就來學，在北庄歌唱班，以客家人為主，也有閩南人來參加，還會出錢。北庄的老人會有從鹿野、花蓮來的，沒有戶籍的限制。西部很多客家社團都來這裡交流。

誤會就是語言不通，我們講的他們以為在罵他。以前剛從新竹搬來，它們講話幹!幹!滾，聽起來”棋模子”很不好。後來聽來聽去，慢慢的知道是口頭禪，也沒有壞意。

請問：參加哪些社團?

現在是縣農會理事、義警(70歲以上就不可以參加)和消防的顧問、天后宮委員。在農會理事長的時候，以前農委會不補助精米機，只補助到隆穀機，為了要突破，關山農會變成全台灣第一個觀光米廠，就可以補助精米機，電動堆高機，因為精米機要在無塵的環境下運作，吹冷氣，堆高機就不能吃油的會汙染。精米機可以挑色、挑粒、挑大小，碾出來的米就很漂亮。大概爭取到2億多元。關山米和池上米一樣好，第二期稻子，關山米可能還比較好，第二期池上會吹北風，風沙比較大，對稻子不好，關山沒有這樣的情形。關山第一大產業是稻米，百分之九十都是種稻，第二大產業是養豬，養豬的廢水灌溉農田又好，是有機廢水，可以省三分之一的肥料，又沒有化肥，關山米幾乎是有機米了。關山米有區域性特產，關山、鹿野、池上、富里和部分的玉理所產的米都很好，特別好吃，氣候的關係，多地都挖來種稻。

你認為讀書的方式，自己讀、老師交或是大家討論比較好?

大家逗來逗去，交流比較好。

讀夜間部時同學有在農會、鎮公所、水利會上班的。平平這樣讀，做農的不會比他們差，專攻一項。在農會很鼓勵的劉子勤，他讀高中數學只會加減，最後不敢去上學，考試老師很嚴，不可以偷看，考又考沒有，就沒有去，六、七科加起來沒有一科的分數多。我有一點安慰就是，做農的不會最低。

你對老師的教法有沒有印象?

國中的時候，有的老師只會照書一直唸，沒有解說的也有。記得是國語的侯老師，會解釋很多道理給我們聽，很好；教地理的老師像講故事一樣，聽起來就很好。最不好的是數學和化學，沒有故事可以聽，就比較沒有興趣。

讀書會害怕嗎?

起初會，讀到有吸收就不會。像當兵，國小畢業的抽到三年海軍。以前當兵前一天要請客，入營當天在瑞豐國小鄉公所會送來彩帶，放鞭炮，披著彩帶做卡車。國小畢業的不會哭，高中畢業的會流眼淚。我們的體力好，不覺得苦，同一梯次的有從新竹來的客家人，其中還有碰到小學同學，又特別親切，覺得很熱鬧，比在家裡做工還好。

當兵要請客?

就是恭喜你當兵喇!

你哥先讀夜間部，有告訴你要先準備嗎?

從小我哥哥比較會讀書，他會很多四句聯，也考上客家母語教師，曾經在小學教母語。

你會去讀夜間部你哥哥影響很大嗎?

有帶動關係啦!讀工商，到農會就看得懂帳冊，雖然是皮毛，碰到了也懂一點，有用到。

你認為是老師教得多、自己學還是補習的好?

感覺上，德高有在教子弟班，請老師來教，我是做頭手的，要敲鑼打拍子，有人事吹噴吶，老師教完我一敲就敲錯(我心裡知道，馬上敲不出來)，老師會停下來糾正，緊罵!一緊張又敲錯，這樣學不到。後來老師一個星期來教二、三次，教完我心裡知道，就慢慢敲，回家再想想有練習敲，下次老師來一聽，ㄟ敲對了，就有信心，慢慢學會。心肝頭知，打不出來，要有機會給我練習。演講也是一樣，有一次關山花海節，在農會旁的花海開幕，要我講話，他們幫我準備講稿，我一看不是很理想，就沒有照稿子講，那時最夯的是"海角七號"，就參著講。首先台上的農委會官員、糧食局的官員、池上和關山農會的總幹事都是女性，小生有點怕怕，台上是陰盛陽衰，黃鎮長一直在笑，我說不要笑，下屆鎮長搞不好就是女性喔!有講到今天台九線花海節，我說聽起來好像是大哥的台西線來到山背，名稱不好，難怪關山分局派了副分局長到現場，藏在稻草人中，雖然看不到鳥，還是有看到翅膀，取名"海角七號"好了。德高的太太小姐都在"馬拉上"，今天的時偷豬是我理事長阿茂柏的，女主角也有來，請妳們上高台，往花海一看"田中千惠"就在那。農委會的處長下來問我說：田中千惠是不是花海啊!我說是啊!哈哈!

### 3-3 關山鎮黃茂盛理事長

上次談到讀書時期間，感覺到小時讀不是很多但到別，農會表揚，推廣組裡事，當理事

長，米廠，農會不是很有錢，向農委會申請補助，要收更多的穀子，乾燥機不夠，怕收太多，烘不乾，收太少，農會的知名度不夠，老舊的碾米機，筆不上私人的。陳總幹事有賢就跑去農為會要經費，輔導柯認為是真正要幫農民，事有心的，他們願意協助，除烘穀機、新米機還沒開放(私人米廠也要補助)，猜知道私人米店也有接受政府補助。農糧署黃有才組長幫忙想要怎樣突破，才想到發展觀光米廠，目前在台灣地區已經很有名。當理事時每年收 750 頓穀子，目前已收到 4-5 千噸穀子，農會怕多，還挑東挑西的，私人就不怕，現在乙課全書收購了，農人比較沒有聲音，倉庫不夠另外再蓋，農會的米價不可以高於私人，和私人配合差不多，在資材上補助農民，不在價錢上降低。『關山米』獲的農委會 10 大經典米，一甲地租金可以收到 53000 元；鳳林鎮租金只有 10000 元；池上租金在 50000 元。關山收的穀子可以有 30000 多斤，本錢要 6000 多斤。池上米價錢高於關山、鹿野。關山的米品質很好，尤其是德高里的米最好，他的土質不一樣，和砂土參半，收穫的穀子也比較多。改良土，土質好，犁田容易好工作，收成也多-----德高里里長戴運連如是說。

總幹事(陳秀英)婦人家敢要，有認真想，比較快

鍾：怎樣敢？

池上鄉農會總幹事也是女性，兩人要比較阿，不能沒面子。

戴里長：補助內容農委會尊重地防意見

黃：西部農會靠信用部就很有錢，不太理會農委會，經營不是靠農產，老型的碾米機，哪有人還在用！

戴里長：有原料，沒有機器，產不美麗的米來。

黃：有一年發 12 標，總幹事很清廉，不會歪勾，標餘款，又投入加做附屬工程。

鍾：給農人的幫助，把米價提高，事理事長和總幹事合作搭配很好，提高了農民的收益，可以這樣說吧！

請理事長回憶有哪協人幫過你，是你的貴人？

擔任理事長，前任理事長因病往生，他很認真，滿村莊的人都對他豎起大拇指，現在，總要有人來接替他，有理事就建議我去登記，他們說：照輪也輪到你，如果不去登記，外面人會說你沒有能力做。心想，這樣也不好，照輪也輪到我才是。黃振富說你去登記，全力支持；算來算去，鍾朝貴當理事，這一票沒有十足把握，他哥哥鍾朝明在台北，就打電話問，他說我等你的電話等很久了，那鍾朝貴那一票呢？我問，他說很穩啦！有一次縣長到關山來請吃飯，我看到徐正輝面色不對，那一次，曾新義也要選理事長，他是閩南票，沒有告訴徐正輝，我說九人只有妳徐正輝會選，如果我選你會支持我？他說沒問題！而且會帶票來，范啟賓、范崗亮就罵他，後來找鎮長，張茂益議員又支持，最後一天九點要選了，曾新義打電話來說『老大我讓你好了』，把票通通過來好了。我們到德高里的土地公廟一起燒香，他支持我選理事長，選代表時要幫他。

後來黃振富、阿寶、彭東輝、曾新義要選代表，我出面找阿寶，說黃振富汗妳阿寶德高里一定會失掉一個，曾新義敏男票很穩；你現在是張茂益議員的秘書，好像高人一等，知名度高，收入不會比代表差，選代表要花 100 多萬。你後備主任和秘書一個月也有 4-5 萬，下次要選代表，曾新義就讓你選。我告訴他，不要拿人的錢，登記費意思拿回來，部要吃虧就好，阿寶聽進去了。彭東輝由李議員幫忙，客家票沒跑掉，三人都感謝我。

#### 4-1 玉里米王彭○○

我是民國 14 年次 5 月 17 日生，我太太到台北去檢查身體，腳有點偏到，昨晚有打電話比較好點。結婚前後有差別，以前是苦、窮，老人家經常說要勤、要儉。"吃苦就是吃補"，做父親的要嚴，小孩不淡要吃苦，行正，講話種種要看。以前我三兄弟，哥哥和弟弟比較弱，回來小孩子不可以打架，被我發現，叫過來脫衣服，當場再打給我看，以後小孩子就不敢再打了。教一個別人看到就會知道，不要一直罵、一直叫，他看他就知道了。

我弟 70 歲往生。

當時你的心裡有什麼感想?

已經分家很久了，也沒有甚麼啦!他是癌症，嘛麼大拖，差不多半年。

我哥很長壽 97 歲，他大我 13 歲，現在算起來有 105 歲了。他娶兩個太太，那時我哥哥要分家，大太太在家種田，我說合在一起比較平和，分家就會有分化，後來哥哥才去台北的。他 90 幾歲還可以走!是到廁所跌倒，他兒子要救護車，是他自己不要，那天下午就走了。我說那摩多兒子和，一日輪一人也可以，他說大家都上班不方便。

我現在吃很清淡，以前種田，現在成就都是硬種出來的，會部會告訴孩子認真讀書，要不然留下來種田，作農 ㄟ 辛苦?

會啊!後來他們很認真，小的雙生女兒，一個在衛生署、一個在台北市衛生局。我有三個兒子，六個女兒。老大在稅吏會站長，老二作工程，在蓋花東鐵路，老三叫回來種田。小孩子小的時候讓他們讀書，考得到，認真就讓他一直讀。

後來人少了(出外工作)，會請原住民來幫忙，就要學原住民的話，才知道他們在講甚麼?阿美子的話"我"就是"加哥";"要"就是"米及藺"。因為有些工人比較搞怪，會私下傳來傳去，我們講一兩個到的話，他們就比較不敢，叫工比較容易。有一個叫"桑嘛洛"的，在田裡工作和其他原住民聊天，告訴他們"不要那麼認真!會沒有工作做"，我們就聽懂了，叫他一聲"桑嘛洛"他就知道了。

你幾歲學原住民話?

工作以後，請不到工人，請一個講幾句，很快就學一點。原住民比較少學客家話，和他們會用日語溝通。

要割禾先要準備好禾管，先要曬。小孩子讀書，傍晚要拉禾管，曬穀子。以前一直做，想到做農是應該要做的，部會感到辛苦，辛苦就是生病而已啦!哈哈!

我父親說:"人做事情，不會吃虧；人害人，皮落落；天害人，害出骨骨；做是要照天理，就對了"。

玉里鎮有客家人、閩南人、原住民和外省人。人講"拳頭不打笑面人"。

原住民和客家人在學習(讀書、做事、做人)有差別嗎?

原住民越來越不好，政府獎勵太多，越來越會喝酒!以前的原住民比較忠，現在比較奸(我們小時候很少和原住民一起)。聽我二兒子在監工說:他們(原住民)一拿到工錢，就跑去喝酒，以前比較沒有那麼嚴重，現在比較嚴重，會越來越慘。

小孩小一寵就壞了，吃苦就會吃飽，運動身體才會好。

耕種人很難討老婆，要做寬一點，認真一點，品質好一點，收人才多，成家會好一點。客家人比較勤儉，喝酒、賣農地的很少。做農土地少、一定很辛苦。

種的米能夠得獎，很高興，每天放水、鋤草，都是應當要做的，收入多一點，就高興。

參加老人會當理事、理事長、監事，會開會、唱三大調、教客家歌、打老人預防針、拉胡琴。晚上去關門，他們沒有人要負責，我就撿起來把門關好，歌唱班德就能來唱歌了。

為甚麼你要晚上去扛這個責任?

總要有地方讓歌唱班的唱歌，有壞沒有好的事，誰要做?老人會館集中、又寬、有電，大家很方便，去關關門沒關係啦!

過去做過一些調解，有一對原住民夫妻的工人，要離婚，和他們說不可以，小孩還小，要看好的，不要看壞的。人生的東西，牛那麼難教，都可以教會，樹要皮，人要臉。還好他們聽我的話。

#### 4-2 玉里米王彭○○

農作要點，欠水不可以，要乾時多水也不可，草要搜清利，以前無藥，全部要靠人搜，下雨來搜救浮浮，水滿也搜不清。

這是你的經驗?還是你爸爸要教?

老人家也有講，一邊做，一邊就知道，要做鼻好哈困難而已。

從田裡回來會講嗎?

不會緊講，講幾次而已。就是要勤，像犁田，犁給他深比較好，水禾比較好，種下去要它長的好，噁里要穀ㄟ，不是禾ㄟ。老蔣來時怕沒得吃，用比賽的，要有三樣高，差不多在光復後第三年，連好幾年得冠軍，彭阿權就是我父親，連好幾年一等獎。「勤耕肯種，勤儉持家」

耕要深耕，這樣比較辛苦，小時候我父親會說『雪召豐年』，他看山頭下雪，比較少蟲害，就是今年會豐收。

要深耕，養的牛要大隻，要用腳較多錢去買，餵給他壯一點，每年開始犁田時，牛都很壯，做到尾巴，牛都瘦下來了。

農家人做到「兩頭黑!」意思就是早上起得早，天還沒亮就吃飯了，晚上要做到天黑，回來吃晚餐的時候要點煤油燈才夾得到菜。以前有這樣辛苦，才有今天的生活。你種的稻，大家都知道產量多、米的品質又好。

現在知道要品質好，機器要大台的才打得深，地要犁給它平，下的肥有機的，好一點的。好在政府，花蓮農改場有拿土去化驗，欠什麼養分，都會告訴我們。這是農民自己要拿去化驗，我兒子做產銷班班長，農改場會寄單子來，現在氣候怎樣?要用什麼藥?對人傷害比較小的藥比較貴。該花的要花，管理水田，日頭很烈時，水藥滿一點。要種好米，管理很重要，水稻 3-4 個月中，有一段期間要放水，要看田和看天，田的土質是黏一點的，要早教要曬田，但是你的田還沒看，水頭常常半濕不乾的，就要早點曬。既然耕種也是要想，用頭腦。

我父親 50 多歲就老了，沒有再下田工作。以前的人比較快老，營養也不好，以前沒有機器，都是用人在做。還好政府 375 減租、放領，農人土地得到幫助，要不然一職做也只有飯可以吃而已。

我 53 歲才分家，哪你什麼時候放給孩子?

早就放一點、放一點，一直都有在巡田，有看下雨也就有變了，要比賽的米，也要找比較好的地來種，像街那邊的田，吃街上的水，街上人家養雞、養鵝、養豬，留下來的水比較肥，收成比較好。要勤、看到問題要想，哪裡要改善。

現在還有去巡田嗎?

早上還有去，只看不做了。現在種種菜，參加老人會。以前會參加掛香團，到處走走，現在年紀大，腳比較不聽話，跟不上別人，又要錢，比較少出去了。

會回新竹嗎?

去年過年前有回去。

## 5-1 鹿野鍾○○老師

我是 24 年次出生，現在 78 歲。屏東內埔人，初中畢業後我大姊嫁到台東，姊夫在關山

鎮老鎮長曾先生在後湖農場幫忙，請我姐夫管理。初中畢業那年我 17 歲，考上台東師範第五屆，從民國 41 年讀到 44 年畢業。我有 2 位姐姐，三位妹妹。師範畢業後留在台東服務，第一所學校是瑞原國小，後來調動到永安、鹿野又調回瑞源退休。

請問，為何念師範？

父親沒有安排，主要是我大姊，在台東能常常見面，那時台東對屏東人來說是"山背"，是有點歧視的話，意思常指有些人做事業不順利、或是犯法作奸犯科的人、背信跑路的人，才會到山背來謀生。所以"山背"給人的印象不好，原住民又多，交通又不方便。

你母親對你要到台東的看法？

採訪要真實，我國小畢業父母就離異，我父親再娶。反正男兒志在四方，到台東也有機會。早先我父親在南州糖廠工作，第二次大戰美軍來轟炸，把糖廠炸毀，就回到鄉下來。

你對父親最深的印象？

我父對子女的教育比較開放自由，不會經常叮嚀交代，要求讀什麼，但還是望子成龍。

說到讀書，我有一點天份，雖然沒有特別用功，但也跟得上。國小畢業要考初中，我念的是東勢國小，初中考上屏東中學，那時初中很少，每天搭火車通勤。考初中要條件配合，第一要功課好，考得上；第二要經濟支持，窮人家子弟念不起，無法讀初中。有錢人家子弟考不上，也念不了。我是差不多配合得上。

讀書時回來要幫忙家務嗎？

我父親頭腦很好，反應很快，在糖廠的工作和機械有關，回到鄉下後做起炸麻油、炸花生油的生意，這在農村很先進。大部分是姐姐在幫忙。我父親做生意很忙，對子女的教育採開方式，不過客廳牆上都會掛著"克勤"、"克儉"、"勤耕兩讀"等訓詞，不用說看了就知道。

你考上師範，有特別的感想？

那個年紀懵懵懂懂，很自然，像是上天的安排。

師範三年，也知道未來要當老師，有哪些特別好的同學和老師？

好同學都有。畢業第一所服務的就是瑞源國小，退休也在瑞源國小，好像被雞籠子蓋住，跑不出去。在民國 60 年我父親過世，身為長子有調回去竹田國小一學期，又調回來。

來到台東已經一甲子，我是民國 78 年退休的。

永安、鹿野和瑞源有很多客家人，在你教學的過程中，有沒有學生的家長比較特別關心孩子的讀書情形的人。

我阿公死得很早。阿婆很優秀，雖然是農家人，沒有讀書，處事很分明，我父親和叔叔

是庄頭有名的雷公性子，但對阿婆卻很聽話和尊重。阿婆也很疼我這個長孫，他也來台東看我好幾次，買一台"富士霸王"腳踏車給我，當時是很拉風的交通工具。我是民國 47 年結婚，我太太是龍田客家人，阿婆也很疼愛這個長孫媳，關心我們的婚姻。我太太對我的幫助，可大了!又是客家人，我丈人家是書香門第，我丈人讀過四書、唐書，但任鄉公所的公務員。我太太很了解我的性子，不合理的她都忍耐，很顧家。

你對小孩的教育?

因為擔任教師工作，有比較多的時間陪小孩讀書，也比較注意他們讀書的情形。一般來說客家人事比較注重教育。那時我一個人的收入養家，孩子大一點讀書時，也會有青黃不接的時候，要去借錢，也會去借。

對孩子的教育，我大兒子念高三的時候，說他要去考軍校二年制的機械科，他對機械有興趣。我說讀得好好的怎麼要去念軍校，因為我當過軍人嘛，就告訴他，軍人在時間安排上很不自由，你能吃苦嗎?他說：有辦法，好!那你去。我的意思是讓你了解，考慮清楚，再有興趣，就好，不要讀到一半跑回來，那是要賠錢的，又沒面子。

小兒子書讀得比較有興趣，初中畢業考上師專、高雄工專、高雄中學，我想他去念師專，有公費不必再花錢，我那時沒有房子，用租的，他還是選擇念雄中、大學，花我很多錢。

退休後參加社區社團和老人會，社區協會任理事長，推動燈籠工廠，哪地是退輔會的，就和退輔會協調免費借給社區使用，燈籠工廠才有一個固定的場所生產，社區協會最近比較少參加。

老人會我在 85 年創立，現在一直都有參加。

做社團或學校一樣，我的心得就是，做哪樣要向哪樣!做志工要像志工。擔任社團領導者意見的人很多，客家人說：損頭損角。做事要圓融。對不同意見的要接納，出錢出力要比人快，好像山上的石頭，經過河水、海浪的拍打，把尖角磨圓，成為溫潤的鵝卵石。這樣才能做得下去。

## 5-2 鹿野鍾○○老師

讀師範來到台東，要考師範不容易，對你讀書的影響是?

沒有特別的影嚮，阿姆、阿婆經常說村頭有江進士喔，一再提醒，可能有這樣的鼓勵，自己也受到激勵，那時大環境有教唐書，我們庄頭內有這樣的老師，在一家伙房內教，我讀過兩個月。也有這樣的大環境影嚮。

我堂弟弟比較好動，阿婆會要他吃飽才來做，不前(還沒有)吃飯，南山能種茶，北山可

以種竹。吃飽就成，南山有大虎，北山有大蛇。意思是劍及履及，不可以拖延，一拖又有理由了，拖到最後的有大虎、大蛇了，全部就不識做了。要馬上做。唐書、三字經，要用七詞古文，阿婆沒有讀書有這樣的頭腦，可是會講：自恨枝無葉，莫怨太陽偏。講兩句讓人深省的老古語，訓勉好話。

你認為自己讀和兄弟姊妹、同學一起讀的差別？

讀書學以致用，如果沒有應用在生活上，那讀了也沒有用，打胖嘴也沒有用，知道道理要表現出來。

鍾屋的門聯，兩邊會寫，聯怎會如此，”高山流水琴音古，舞鶴飛鴻瀚墨香”講的是鍾屋的兩位先輩，春秋戰國的鍾子棋，以前的國小國語課文有選知音的人，講余伯牙和鍾子棋惺惺相惜的故事，鍾子琪聽出余伯牙的琴音，等鍾子棋死去時，余伯牙也把他的琴壞。下連講的是鍾家的一位大書法家，鍾繇。我在辭典查到是三國時代的人，也是一位楷書的書法家，素有鍾王之稱。這對門聯，指引鍾家的子弟要學習這兩位祖先，作知音的人和大書法家。很多鍾家的祖堂都有寫，但很多人都不知道其中的意義。

我有一位朋友寫書法，說你們祖先也有一位書法家，拿影印的拓本給我看，我也查辭典，就相連了。句子很好聽，但不知道什麼意思。讀書的態度，要去思考，這樣的解讀一定正確，很有意思，很有趣味。態度，看到有意思的句子或文章，我就會寫，讀書有四到，眼到、口到、手到、心到，要思考，要運用。

你認為學習準備期要多久？

對有興趣的，持續學習，但沒有特別目標，一定會有很多朋友，先生，身體很健康，不會去喝酒打牌，紅綠燈的，學習不停止，滿奈都有先生。

看到優美的句子，會抄起來，把他記下來。很喜歡記這些詩。現代的小孩寫字很難看，都是電腦打字，我的信一定用手寫，學以致用的態度，一定要用出來，書法無法推廣，抄整篇的。

讀書要精讀，去抄、去讀，背下來就是精讀。有興趣，讀書會快樂。讀書像吃飯，不能狼吞虎嚥，要細嚼慢咬，經大腦思考、分類才能吸收養分。如果覺得好，就要精讀，讀書的趣味就出來。

讀書的習慣，能讀到有趣味，要用功，任何時間都有先生、朋友，不會無聊。客家人讀書不可以放掉，記下的詩句，不是小時候讀的，退休以後這幾年記下來的，好的東西一定要加工，趣味就出來。

### 5-3 鹿野鍾○○老師

客家人讀書的情形，學習議題。客家人是鼓勵讀書、做官的族群，對晴耕雨讀的看法？

聽前輩講，客人注重子女讀書！我喜歡歷史，從歷史的角度，我的看法，可以追述到五胡亂華，是客家人最大的遷移，能跑出來的不簡單，不是在朝為官，經濟很好的，讀書人家的子弟，才能跑出來。以前交通很不方便，沒有馬，沒有轎子，遷移是一等的困難，有了讀書的底，跑到那就有書讀。這是從歷史的看法，跑出來的客家人，不是普通百姓。另外，來到廣東，有座水山頭，以前的潮州府，注重讀書和韓愈有關，當時朝廷要大肆膜拜舍利子，韓愈束言不受接納，被貶到邊疆潮州當官，來到潮州客家人的地盤，韓愈開始教書。現在內埔有供奉韓愈昌黎公，供奉文化神，全台唯一的昌黎祠就在內埔。閒了就教書，這和歷史人物有關，說客家人有讀書的種子，又來一位大文學家就更加注重讀書了。

來到台灣，客家人是弱勢，鄭成功的關係，閩南人佔了平原，客家人就往山區遷，爭不到平地，用考試拚他一個進士，拚給閩南人看，更要讀書，因為有讀書的底，平常耕田，有空就讀書。內埔竹圍村，清朝時初一位進士，姓江。進士要到上京去考，這和讀書人有關，內埔有多嚙田，鍾屋有鍾屋的嚙田，李屋有李屋的嚙田，嚙田的意思，可以有好幾十甲，有理(管理)嚙田的人，田等於是義田，租給同宗的人去耕種，收取租金，用到宗族。讀書很來得的，可以支援，用在宗族公義。看宗親子弟可以讀書，在經濟上沒有能力，就用嚙田收入支援赴京考試的費用。以江進士(江昶永)沒有這個能力，應該是接受幫忙。祖嘗到 375 減租才解散，客家人注重讀書，內埔有這個意思。

客家人來到山區，沒有發展，就只有讀書，考科考。客家人為何“硬頸”？五胡亂華時不要給人管，有機會還要回去。客家人初很多政治人物，太平天國、國父，有辦法的都要回祖籍地。客家風水，什麼堂？甚麼字？金甕，就是準備提著就可以回去。

### 6-1 初鹿饒○○資政

饒穎奇資政生於苗栗頭份，五歲時隨父母北上，然後東遷到花蓮鳳林住了一陣子，經富里、池上、關山，在南遷到初鹿定居。剛搬到初鹿，他父親在日本人是種咖啡的實驗所找到工作。主任姓後藤，和父親很投緣，知道他是商校畢業，日語又說得好，就叫他做工頭，管理 2－3 百名工人。果然把工人管理很妥貼，就轉換向日本人包工，提高工人的生產力，也增加收入。那時他父親經常叮嚀：「書中自有前程」。

我爸爸為了要讓我有好的教育，就把我送到鳳林的五叔那，在鳳林讀一年的小學，才轉回來初鹿。考上高中二年級時，在課餘到菜市場兼任家教，教開雜貨店老闆的兩個兒子。我在考大學的時候摔了一跤，沒有考上，讓我非常迷茫，不知道何去何從？起初我父親要我到初鹿驛站當驛工，我沒有去，後來在鳳林鎮水利會當總幹事的叔叔介紹到瑞穗站

巡圳員，做了四個月。有一天，伯父饒維燼（時任縣議員）看到青年服務團正在招考團員，花東有一名額，就跑去報名。全部報名只有兩個，雖然那是以流亡學生為主要對象，還是順利考上，就到台北讀書，而且拿公費。青年服務團所招的「行政專修班」就是省立中興大學法商學院及國立台北大學的前身。

饒資政的祖父在地方上甚得人望，經常為鄰里排解紛難。他父親共有六兄弟，排行老二，畢業於商校，所以務農也務商。饒資政有五個兄弟三個姊妹，他是長子，其中大弟在九歲時因病過世。

他是半工半讀完成學業，民國四十八年，通過國家考試，分發到台北市政府兵役科服務。在台北時騎自行車上班，當中有載考試，通過三種特考及格（社會教育人員乙等、社會行政甲等、社會工作人員特考）。期間認識大有巴士的經理，後來考上學院去念。從高中開始一直就沒有用家裡的錢。大有巴士那賺了16萬拿回家，我就用10萬給我父親，把當時欠人的錢，土地抵押金全部還掉，從新蓋房子，我父親的一些朋友在出路蓋一間媽祖廟，這媽祖曾經在深夜來這裡通知、點柱樁，大家說這房子風水很好，這房子是媽祖指點的，我部會改建，翻修是可以。

我和高玉樹的關係，有一次高玉樹找我去當他的機要秘書，他找主管科長來叫我去，我沒去；他又找辦公室主任叫我去，我也沒去；又找秘書長叫我去，我還是沒去；最後他生氣親自把我叫到市長官邸，我去了之後，他問我：為甚麼找那麼多人叫我不去？那時是四點多，他穿一件唐衫說：饒，你來囉！我回應說：是！市長有什麼喚付？他又問：怎麼教你當我的秘書不要，為甚麼？我說：第一，我是國民黨黨員，你不是國民黨，做你的機要秘書很不搭，你有一些選舉工程，我不好阻擋。他說出來上班，沒有關係，做好地方行政工作，就是厚植國力；第二，機要秘書的條件要會寫八行書信，墨水要足，文筆要好。他說：三八，叫人寫就好了；第三，你的競選功臣那麼多，以後要聽誰的？他說：聽我的，其他人的都不必管。我心裡想這樣權就抓進來了。他又問：還有什麼條件嗎？那明天就來上班。我答應他：好。第二天一上班，哇！一大堆公文，不到二小時就處理完了。

台北市黨部主委梁永章是一位極右派的老黨員，主委秘書是我青年服務團的老師，後來透過這層關係，促成了台北市兩大頭頭的密談。那時台北市你雖然是黨外，不要給你拉後腿。這次密談，引起高太太很大的誤會，因為市長自己開車到陽明山別墅，司機也不知道，後來她打電話問我，我也不知道，她很著急地說：出問題怎麼辦？我告訴她：部會出問題的啦！

老總統說：反共動員會報，找高玉樹去報告，我完成草稿，教他報告，有的字加注音符號，結果總統非常滿意。市長錄一遍，修正，很用功，成功真的不容易。那次報告重慶南路整個打通，那邊全是大官的宿舍，怎麼能打通，總統下令了。

要改制院轄市，改對台北市有進步，我告訴市長改制第一任官派市長一定是你，他說：

怎麼可能？我說：因為總統的人，你雖然不是他的人，他都把你吸過來。果然第一任就派他。

我很會演講，第二屆兩岸客家研討會，台灣有900多人參加，在那場會議發表演講，中共接待的領導說：你們民主政治人物都那麼會講。

## 初鹿 6-2 饒○○資政

我本身是客家人，有特別的文化。剛到在台北時就敢說自己是客家人，別人欺負更要努力，要有志氣(客家人又如何?)。客家人的精神文化要保存發揚，不是民間做得來的，要用人、用錢，政府帶頭做，在立法院促成設置客委會，成為行政院部會級的單位。客家人的缺點，小氣，不敢出手，只會盤算自己的一點點東西；其次是，不容易合群，常常縮起來，保護自己。人講：牛欄內相鬥，最會；再其次是，見識不廣，很多井底觀天之見，形成討厭的固執。

客家人敢吃苦、堅持(硬頸)，有忠義精神。做對的事，對其他人的批評比較不在乎，會一直做到完成為止。剛當選立法委員，進入立法院開始學習，那時還有許多老委員，就跟他們一同討論議案，學到他們對問題的看法與問政的方式。第三、第四屆增額立委時，開始參與黨團運作，漸漸進入領導地位，只要對民眾有益的發案一定堅持、不妥協，表現客家人的精神，只是用不同的方法達到目的。

舊時代過去了，進入新時代，民主的夢想終於得到表現。立法院成為政治安定的重要一環，當時台灣意識高漲，要以執政者自己的主場去爭，很多事也要忍耐，還要有更大的包容

附錄三，深度訪談過程照片及研究相關照片

訪談照片



關山鎮黃○○訪談



關山鎮黃○○訪談



關山黃○○父母親與兄弟姊妹及子女全家福照片



鹿野鄉鍾○○訪談



鹿野鄉鍾○○訪談，一旁為鍾○○夫人



鹿野鄉鍾○○訪談



鍾○○夫婦收集字紙



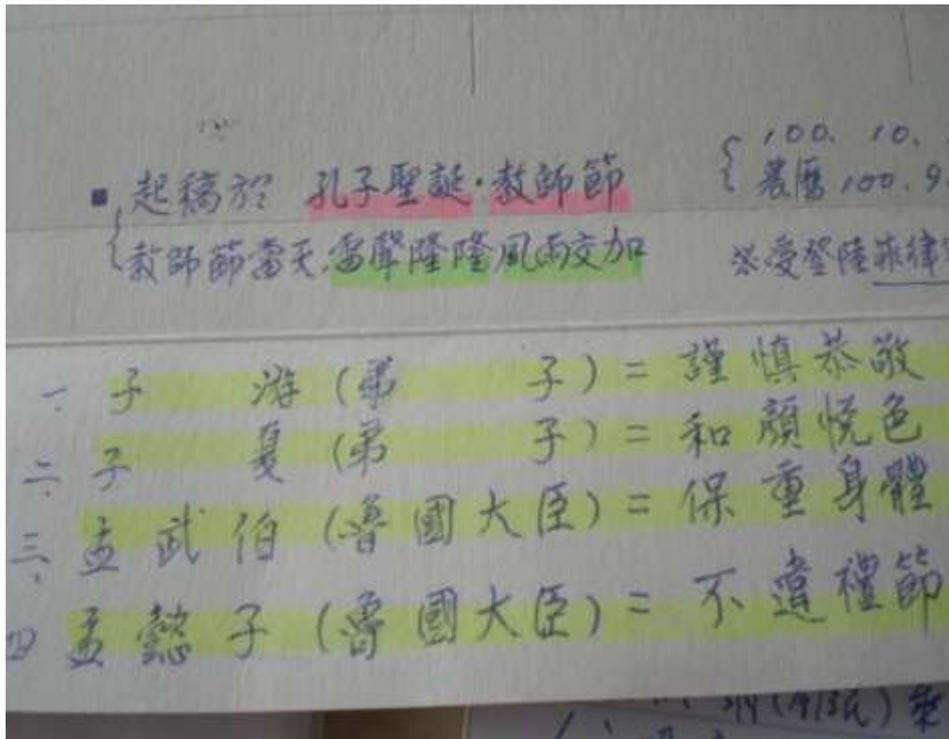
鍾○○夫婦收集字紙



鍾○○夫婦磚砌的小型字紙爐



鍾○○的手抄歌詞



鍾○○老師的手抄學習法



玉里鎮彭○○訪談



玉里鎮彭○○訪談



玉里鎮彭○○訪談



玉里鎮彭○○訪談



客家耕讀建築



客家勤儉耕讀建築



鹿野鄉饒○○訪談



鹿野鄉饒○○訪談



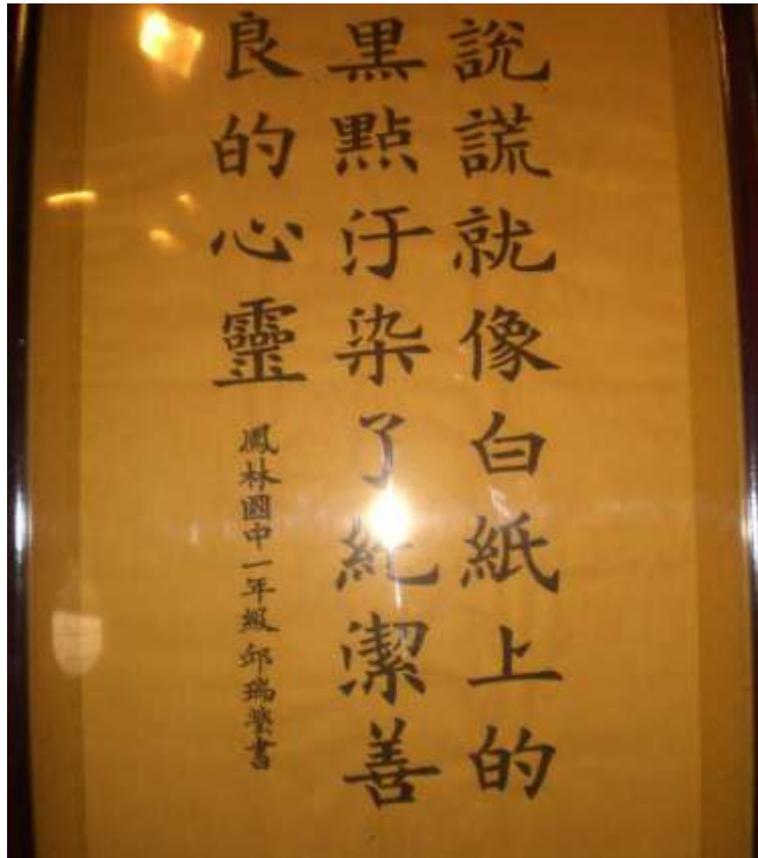
鹿野鄉饒○○訪談



鳳林鎮校長夢工廠後敬字亭



鳳林鎮校長夢工坊



鳳林鎮客家子弟的書法成就



鳳林鎮馬祖婆邵○○訪談



鳳林鎮馬祖婆邵○○訪談



鳳林鎮邱○○訪談



鳳林鎮邱○○訪談