

行政院客家委員會獎助客家研究優良博碩士論文精要

一、論文名稱：閩客通婚家庭成員的客家族群認同之研究

二、作者：莊雪安

三、獎助年度：九十九年度

四、獎助金額：新台幣柒萬元整

五、研究過程

（一）研究背景與動機

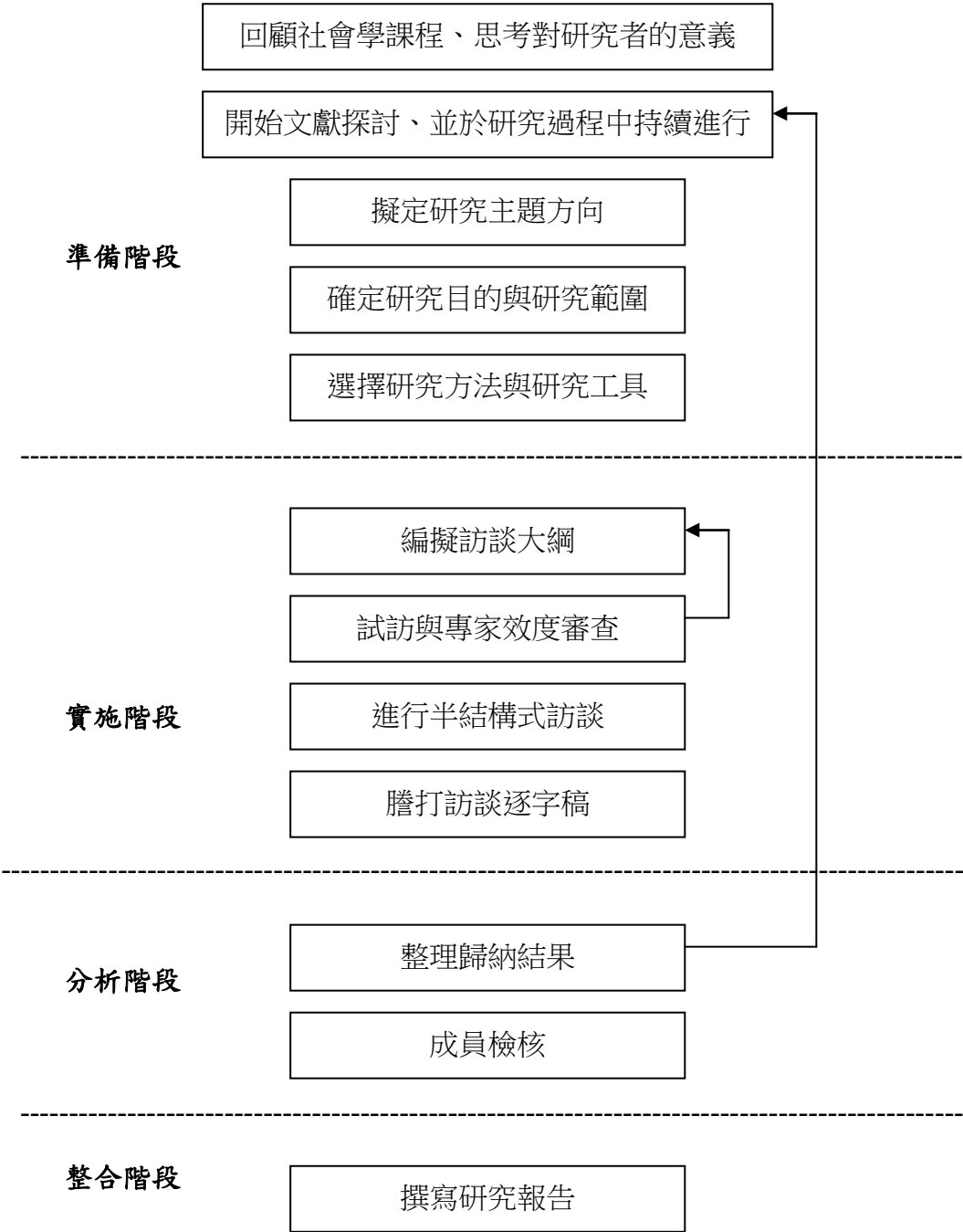
隨著威權轉型與本土意識的抬頭，去中國化和台灣本土化，是解嚴以來台灣多元文化發展的主軸（賴澤涵、劉阿榮 2006）。因應這股文化尋根的潮流，讓一般人得以重新認識不同的族群文化，這樣的族群認同已經由小眾的認同轉變成普遍的集體訴求。1990 年代起當客家族群成為一個獨特的研究課題時，本省族群關係的差異性研究才開始受到關切，這些概念從「本省/外省」差異到「閩/客」、「原/漢」的差異，臺灣多元文化的概念才逐漸展開（王甫昌 2003）。另外根據內政部統計處（2002）資料指出，客家族群與閩南族群通婚的比例 51.4%，甚至還高於客家族群內婚的比例 36.6%，顯示客家族群與閩南族群接觸與融合的機會最為頻繁。

研究者想了解，閩客通婚家庭中的夫妻是如何面對家庭內的閩客族群差異？及其面對族群差異之調適方式為何？研究者對這樣的問題感到興趣，此為研究者研究動機之一。近幾年的客家研究因應著蓬勃發展的本土化運動而益發崢嶸，其中並沒有太多直接關於閩/客族群通婚與客家族群認同的研究，因此本研究欲了解閩客通婚家庭的夫妻，對客家族群認同的情形為何？此為本研究動機之二。研究者從本身的家庭中更進一步看到，八十年、九十年代出生的孩子真的只能從

客家文化園區、或客家文化慶典與儀式中去尋求客家族群認同。故研究者欲進一步了解：閩客通婚家庭上一代成員的客家族群認同態度、與他們對下一代成員客家認同的建構方式為何？此為本研究動機之三。

(二) 研究程序與步驟

本研究自動機的起念至論文完成約歷時兩年的時間，如下圖所示：



(三) 研究問題與目的

本研究試圖透過文獻資料蒐集與辦結構的田野訪談，探討閩客通婚家庭成員對客家族群認同的情形，欲藉由個案訪談，了解閩客通婚配偶雙方婚前各自與對方族群接觸的經驗為何？婚後所面臨的族群衝突與問題為何？面對閩客族群差異的衝突或調適方式為何？欲進一步探討閩客通婚家庭的父母親，對子女客家族群認同態度為何？如何要求或帶領子女體驗客家族群文化？面對子女拒絕接觸客語或客家文化的因應為何？

根據以上所述，本研究之主要目的：

1. 了解閩客通婚家庭中，夫妻所面對的族群差異與衝突、及其調適方式。
2. 了解閩客通婚家庭的夫妻，對客家族群認同之情形。
3. 探究閩客通婚家庭中，上一代對下一代成員客家族群認同得建構情形。

(四) 研究方法

本研究旨在探討閩客通婚家庭成員對客家族群認同的情形，希望透過對閩客通婚配偶雙方的訪談，了解其家庭成員面對閩客族群差異的衝突或調適方式，與客家籍配偶對其家庭成員的客家族群認同之建構歷程，因此採取質性研究方法中的訪談法進行研究；其目的在了解閩客通婚家庭成員對客家族群認同的各種面向，本研究主題具有三項特性：透過研究對象的描述、親身經驗的獨特性、第一手資料的歸納

(五) 研究對象

本研究之訪談對象選取原則是：由台灣本島二十二縣市中，依各縣市客家籍人口數量（行政院客委會 2008）為分類依據，再由此八縣市中立意取樣各選擇一個閩客通婚家庭為研究對象，邀請八個家庭的夫妻雙方，共 16 人為訪談對象進行研究。下表係根據訪談過程中受訪者提供的資料做一簡單的整理，以便在進行結果分析前，對受訪者背景有一概括的瞭解。

研究對象背景分析表

客籍 人口	現居地	代碼 ¹	性 別	族 籍	職業	教育 程度	婚 齡	年 齡	宗教 信仰	子女數/ 年齡
1.1 萬	宜蘭縣	忠哥 H 忠嫂 M	男 女	客 閩	藥師 家管	大學 專科	30	59 53	道教 道教	1 女/ 14
3.4 萬	彰化縣	孝哥 M 孝嫂 H	男 女	閩 客	教師 教師	碩士 碩士	13	42 40	道教 道教	1 男/ 11; 1 女/ 9
5.7 萬	花蓮縣	仁哥 H 仁嫂 M	男 女	客 閩	商人 護理師	高中 專科	10	44 42	基督教 基督教	1 男/ 9
6.0 萬	新竹市	愛哥 H 愛嫂 M	男 女	客 閩	炮燭商 家管	高中 高中	22	49 47	道教 道教	3 男/ 21, 20, 17
11.8 萬	屏東縣	信哥 M 信嫂 H	男 女	閩 客	整脊師 家管	國中 國中	25	49 48	道教 道教	2 男/ 25, 21
16.8 萬	台北市	義哥 M 義嫂 H	男 女	閩 客	公職 私構	國中 大學	30	55 53	道教 道教	2 男/ 29, 26
24.7 萬	苗栗縣	和哥 H 和嫂 M	男 女	客 閩	商人 家管	高中 高中	20	50 46	一貫道 一貫道	2 男/ 16, 18
41.8 萬	桃園縣	平哥 H 平嫂 M	男 女	客 閩	公職 私構	大學 高中	20	52 48	佛教 佛教	1 女/ 17; 1 男/ 15

(六) 研究工具

研究工具是資料蒐集的來源，本研究主要是用質性研究方法的訪談法來獲取資料。胡幼慧、姚美華（1996）認為質性研究所關注的是「社會事實的建構過程」，以及「人們在不同的、特有的文化社會脈絡下的經驗和解釋」。

¹ 忠哥 H、忠嫂 M：其中的 H 代表客家籍、M 代表閩南籍，餘者類推。

首先，研究者設計研究對象背景資料調查表，且本研究者在訪談進行前，依據研究目的及相關文獻資料的蒐集擬定訪談大綱。此外，在質性研究中，研究者本身就是一個研究工具，所以對研究者本身的背景、和研究者在研究中扮演的角色也需分析。

本研究之研究信度建立，依循下列四點原則處理與分析資料：樣本的設計與挑選、執行上的一致性、成員檢核、有證據支持的分析與詮釋。研究效度則以兩項原則建立：實施專家效度審查、進行內部效度檢覈。

本研究極重視研究過程的倫理規範，而研究者也力求達到「知情同意」、「確保個人隱私」、及「客觀原則」等三個規範。

六、主要研究發現

根據研究目的與問題，經整理研究結果後得出下列數項重要研究發現：

（一）閩客通婚家庭中，夫妻所面對的族群差異與調適

1. 婚前的接觸經驗、和婚後的長時間相處改變族群印象，但是語言差異仍影響感受
2. 客家刻苦耐勞的族群印象影響婚配考量，但大多數的家人未以族籍差異反對婚事
3. 祭祖的差異在時間點與形式上，拜神的對象有些不同；女性多是祭祖拜神的主要準備者，多採簡化的形式調整儀式
4. 客家的特殊飲食讓人印象深刻，閩客通婚家庭的飲食烹煮方式，以丈夫原生族群的飲食習慣維持之，或以妻子的烹調習慣為依歸
5. 閩客通婚夫妻相處所產生的衝突，大多無關族籍

(二) 閩客通婚家庭的夫妻，對客家族群認同之態度

1. 客家籍配偶對身分的認同來自血緣認同；兩位閩南籍配偶因通婚關係增加客家族群的雙重認同
2. 對客家語言的學習或維持，與客家語言使用機會有關
3. 三位受訪者對客家文化有積極的認同，餘者傾向不刻意積極投入客家認同

(三) 閩客通婚家庭中，上一代對下一代成員客家族群認同的建構

1. 身分建構：客籍父母親都認為子女應是屬於客家族群身分；閩籍父親認為子女有閩客雙重族群身分
2. 語言建構：客籍父親希望子女學習客家語，客籍母親則抱持工具論觀點
3. 文化建構：五位受訪者認為不需刻意子女的客家建構，三位透過客家文化慶典、和客家電視台建構；有閩籍受訪者認同以學校作為建構的協助者

七、結論及建議事項

本研究主要藉由質性研究半結構訪談法，探究閩客通婚家庭夫妻的差異與調適、閩客通婚家庭夫妻對客家認同的態度、以及對建構子女客家認同的方式。除上述之研究發現外，更針對研究結果，希望對族群通婚、子女客家認同之建構、及後續研究者，提出研究建議以供參考。

(一) 對族群通婚者之建議

1. 婚前多了解對方的族群特質與文化
2. 尊重少數族人的感受
3. 尊重家務勞動者

(二) 對子女客家認同建構之建議

1. 提供使用客語的環境
2. 學校可提供更多客家語言與文化的學習機會

(三) 對後續研究者之建議

1. 可探討通婚家庭第二代成員的客家認同情形
2. 可用量化研究的方法進行
3. 可就客家傳承之議題再深入探討